

교과 연계
보통교육의
이해와 실천



국가보훈부

교과 연계

보통교육의

이해와 실천

contents

I. 보훈교육의 의미와 필요성

005

II. 보훈교육과정

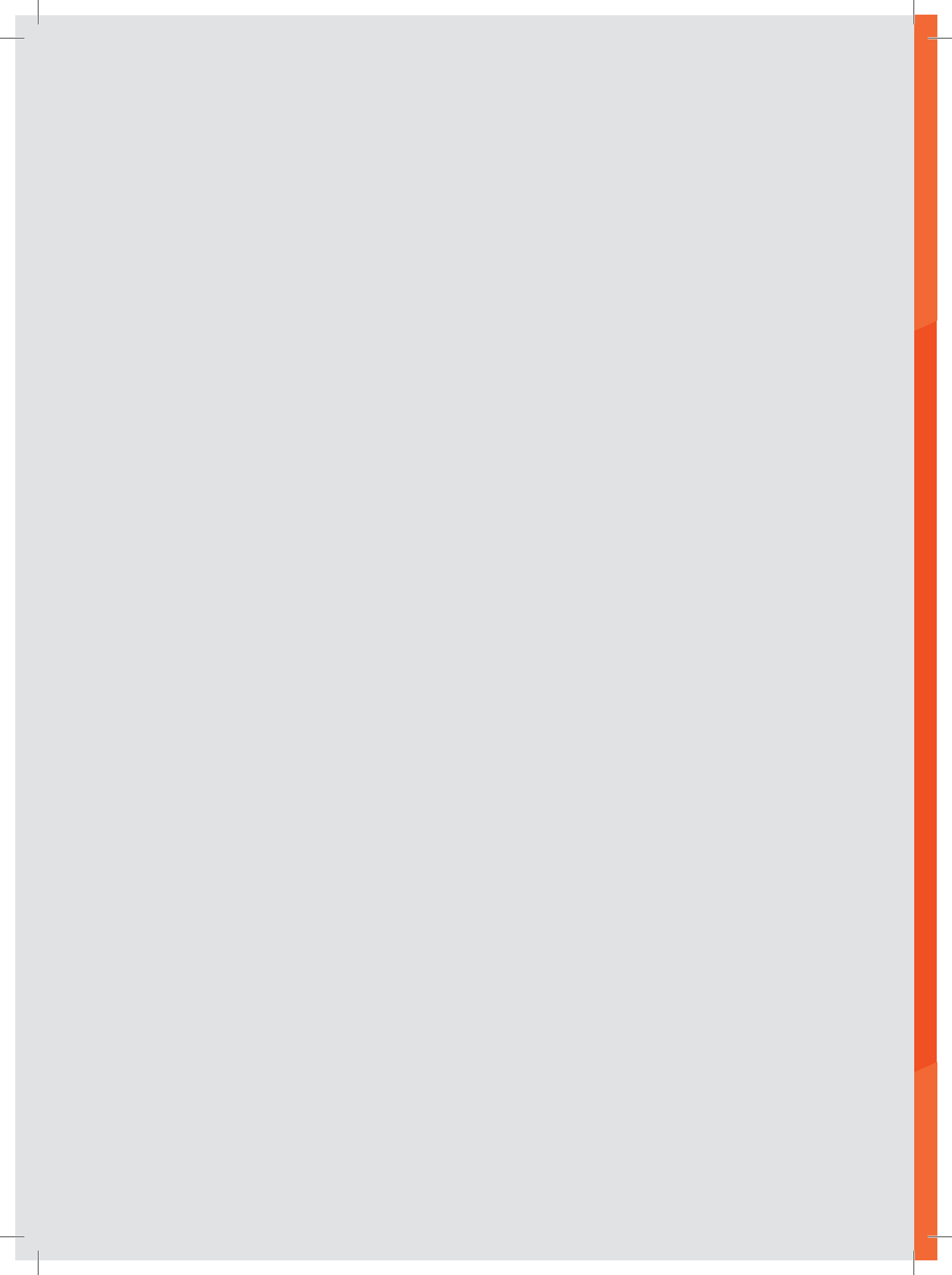
011

1. 보훈교육의 성격
2. 보훈교육의 목표
3. 보훈교육 내용체계 및 성취기준
4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵
5. 교수·학습 지도안
 - 가. 초등학교
 - 나. 중학교
 - 다. 고등학교

III. 부록

097

1. 나라사랑배움터
2. 교과 연계 디지털 보훈 교재
3. 기억해요 보훈 Day(보훈 eBook)
4. 국외 보훈교육 사례
5. 체험자료



1. 보통교육의 의미와 필요성

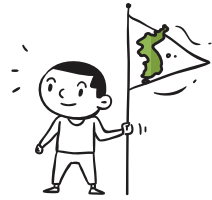
I. 보훈교육의 의미와 필요성

1. 들어가며

교과 연계 보훈교육의 이해와 실제란?

- 교과외의 경우, 국가교육과정에 따라 교과서 및 각종 교육 자료 개발 시 어느정도 구체적이고 명확한 가이드라인을 제공받을 수 있지만, 비교과인 보훈교육은 그렇지 못한 것이 현실임
- 교육부에서 지정한 10개의 범교과 학습에 포함된 주제들은 대략적으로 주제의 의미, 교과 및 창체와의 연계 지도 방향 등을 어느 정도 제공받을 수 있지만, 보훈교육처럼 범교과 학습에 포함되지 않는 주제의 경우에는 그렇지 못함
- 그리고 비교과 혹은 범교과 학습 주제는, 교과와는 달리, 교육을 담당하는 교사들이 해당 전공자들이 아니기 때문에 교사가 보훈교육 시 참고할 수 있는 준거 기준 및 내용을 어느 정도 제공해 줄 필요가 있음
- 학교에서 보훈교육을 실시하고자 할 때, 보훈교육이 낯선 교사들에게 보훈교육의 성격, 목표, 내용체계, 지도방법과 유의점, 그리고 교과 및 창체와의 연계 등에 대한 기초적인 안내와 방향 제시는 필요함
- 학교 현장에서 보훈교육을 실시하고자 하는 교사에게 실질적인 도움을 제공하기 위해 보훈교육의 성격, 목표, 내용체계, 지도방법 등만을 제시하는 것에 그치지 않고, 교과 및 창체와의 연계 맵, 현충시설들과의 활용 연계 등을 위한 구체적인 수업지도안과 참고 자료까지 다양하게 제공함으로써 ‘이해’를 넘어서서 ‘실제’까지도 포함할 필요가 있음

2. 보훈교육의 의미



보훈의 정의

보훈이란, 국가를 위해 자신을 희생하거나 나라의 독립과 수호 그리고 발전에 공헌한 국가유공자들의 숭고한 뜻을 기리고 그에 보답하는 활동이다. 그 보답에는 ‘유형적 보상’과 ‘무형적 보상’이 있다. 전자는 국가유공자 본인 및 유가족에 대해 보훈급여금, 교육, 취업, 의료, 복지 등 삶의 실질적인 부분을 지원하는 일이고, 후자는 국가유공자의 헌신과 그 정신을 기억하고 계승하며 추모하는 등 정신적으로 예우하는 일이다. 나아가 더 적극적인 보훈은 국가유공자들의 희생과 공헌이 헛되지 않도록 대한민국을 더 좋은 나라로 바꾸어나가는 활동이다. 그래서 국가는 그 국가의 성립과 유지, 그리고 발전을 위해 희생하고 공헌한 분들을 추모하고 그들에게 보훈하는 활동을 전개한다.

국가공동체는 개인의 의지에 따라 자유롭게 선택할 수 있는 단체와 다르다. 국가는 의무와 규율을 토대로 그 구성원인 국민의 생명과 재산을 보호하고 국민들이 행복한 삶을 영위할 수 있도록 지원한다. 그러나 국가공동체는 국민의 노력 없이 저절로 유지되거나 발전하지 않는다. 역사적으로 우리나라는 일제의 침략으로 인해 나라를 빼앗겼을 때, 북한 남침으로 나라를 잃어버릴 위기에 처했을 때 나라를 되찾고 지키기 위해 희생하고 공헌한 분들이 있다. 따라서 이들에 대한 국가유공자로서의 예우와 보훈은 국민으로서 당연한 일이다.

보훈교육의 정의

모든 국민은 자유롭게 행복을 추구하면서 자신이 행한 일에 책임을 진다. 또한, 국가공동체의 일원으로서 가지는 권리를 누리는 동시에 그에 수반하는 기본적인 의무를 지닌다. 국민은 자신이 속한 나라의 성립, 유지, 발전을 위해 희생하고 공헌한 분들이 이룩한 터전 위에서 각자의 생활을 영위한다. 즉, 국민은 국가의 보호 속에서 온전한 삶을 영위할 수 있다. 그렇기 때문에 그 국가의 현재를 있게 한 국가유공자들을 예우하고 기억하는 일에 참여해야 한다. 이를 통해 나라의 안녕과 발전을 위한 일에 기여할 수 있는 당당한 국민이 될 수 있다. 여기에 보훈과 보훈교육의 의미가 있다.

보훈교육은 나라를 위해 희생하고 헌신한 국가유공자들의 삶과 정신, 그리고 공훈을 탐구하여 공유하고, 그분들에 대한 감사의 마음을 갖고 미래 대한민국의 더 나은 발전을 위해 국민의 한 사람으로서 자신의 역할을 찾는 활동이다. 이때 학습자는 국가유공자들이 어떻게 희생하고 헌신했는지, 그리고 그들이 지키고 발전시키고자 한 대한민국은 어떠한 나라인지를 이해하고, 나아가 앞으로 자신은 어떻게 스스로를 더 성장시켜 자신뿐만 아니라 국가·사회에도 기여할 것인지를 탐구한다. 이를 통해 학습자는 대한민국 국민으로서 정체성과 소속감을 높여 자신의 문제와 국가·사회적 문제를 관련지어 생각하고, 그 해결에 적극 참여하려는 가치와 태도를 형성할 수 있다.

3. 보훈교육의 필요성

가. 보훈교육과 국가공동체

보훈과 국가공동체

국가와 지역 공동체, 그리고 국민이 국가유공자를 위해 행하는 유형적·무형적 보답은 국가와 국민이 그 구성원 한 사람 한 사람을 얼마나 소중하게 여기고 기억하는지를 보여 준다. 특히, 국가와 국민이 국가유공자 및 그 유족에게 존경과 감사를 드리고, 그들이 자부심과 긍지를 가지고 행복감을 느끼며 살아갈 수 있도록 하는 무형적 보답은 그들에 대한 국가와 국민의 존중을 상징한다.

국가유공자를 위하여 보훈사업을 적극적으로 펼치는 국가·사회는 국민을 소중하게 여기는 공동체다. 민주주의 사회에서는 모든 국민이 잠재적 국가유공자이다. 따라서 국가유공자에 대해 보훈하는 것은 곧 모든 국민을 소중히 여기는 것이다. 그러므로 국가유공자에 대한 공동체의 보답이 적절히 이루어지는 사회에서는 국민 개개인도 국가공동체에 대해 신뢰와 애착, 유대감을 안정적으로 형성할 수 있다. 이러한 국가공동체에서는 국민 개개인도 그 공동체를 유지·수호하고자 하는 의지를 길러 헌신할 수 있게 된다. 이러한 의지가 곧 국가정체성의 확립과 국민의 애국심으로 발현되어 국민과 국가공동체 사이에 헌신과 보답의 선순환 관계가 이루어지는 것이다.

보훈교육과 국가정체성

국가정체성이란, 한 나라가 가지는 고유한 특성으로, 그 나라의 역사, 문화, 정치 체계, 사회 구조, 가치관, 언어, 신념, 상징, 그리고 국제사회에서의 역할과 위치에 의해 형성된다. 따라서 국가정체성은 그 나라를 다른 국가와 구별 짓는 중요한 특징 중 하나이며, 그 나라와 국민이 공통적으로 추구하는 가치와 정서를 나타내는 개념이기도 하다.

나. 보훈교육의 필요성

학교 보훈교육의 필요성

나라의 보전이야말로 우리 모두의 행복을 위한 전제조건이다. 그렇지만 우리나라는 이념, 지역, 세대, 계층 간에 갈등이 존재한다. 인간사회에서 갈등과 대립이 발전의 에너지가 되기도 하지만, 국가의 존립과 국익을 저해하기도 한다. 이에, 국가와 국익 앞에서 조화와 화합을 이룰 수 있는 국민적 소양을 육성하기 위해 학교 보훈교육이 필요하다. 국민적 소양이란 자신의 이익과 안일뿐만 아니라 국가의 이익과 안전도 생각하고 소중히 여기는



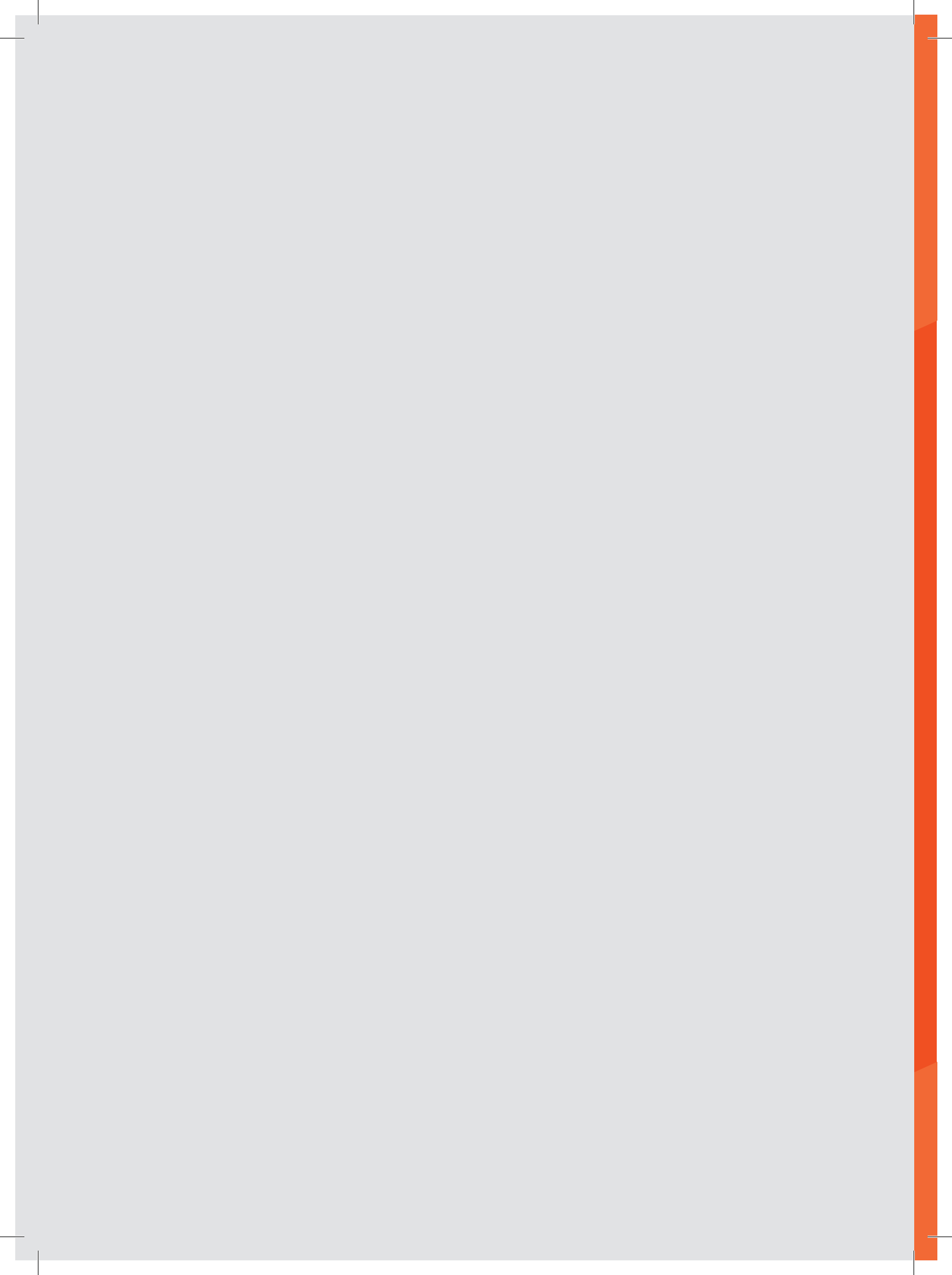
자질로서, 국가와 자신을 관련지어 생각할 때 형성될 수 있다. 국가와 개인 사이의 유대감 형성은 어릴 때부터 이루어지는 체계적인 교육을 통해 가능하다. 학생들은 국가와 사회를 위해 희생하고 공헌한 사람들을 국가 차원에서 예우하고 지원하는 보훈에 대해 학습함으로써 국가와 자신 사이의 유대감을 형성할 수 있다. 청소년기는 가치관과 정체성이 형성되는 결정적인 시기이며, 국가와 자신의 삶이 어떻게 연결되어 있는지를 배울 수 있는 좋은 시기이다. 그 유대감을 형성하는 데 가장 효과적인 것이 바로 보훈교육이다.

나라를 위해 희생하고 공헌한 분들이야말로 오늘 우리의 행복과 평화를 가능하게 한 은인들이다. 우리 모두가 함께 그분들을 기억하고 추모하고 있다는 것을 배움으로써 비로소 자신과 국가·사회가 서로 연결되어 있다는 것을 자각하고 느낄 수 있다. 그래서 우리는 학교교육을 통해 보훈교육을 체계적으로 실시해야 한다.

보훈교육의 지향

자신과 국가 간의 밀접한 관계에 대한 자각과 믿음이 없다면 자신의 이익과 행복만을 추구할 수도 있다. 성장기 학생들에게 보훈과 보훈인물에 대한 학습은 자신과 국가를 연결시키는 데 효과적인 역할을 할 수 있다. 학교 보훈교육은 바로 학생 자신과 국가를 연결시켜 생각할 수 있도록 하는 것을 지향한다.

또한, 보훈교육은 학생들로 하여금 자신을 포함한 국민 한 사람 한 사람이 곧 국가의 소중한 일부라는 사실을 느끼고 받아들이도록 할 필요가 있다. 민주주의 국가에서는 당연히 국민이 주권자이며, 주권자인 국민은 나라가 위기에 처했을 때 스스로 나라를 위하는 활동에 참여할 수 있는 존재인 것이다.



II.

보훈교육과정

1. 보훈교육의 성격
2. 보훈교육의 목표
3. 보훈교육 내용체계 및 성취기준
4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵
5. 교수·학습 지도안

II. 보훈교육과정

1.

보훈교육의 성격

보훈교육은 한국근현대의 독립·호국·민주 역사를 탐구하여 대한민국 발전의 역동성을 알게 하고, 보훈의식과 민주시민의식을 함양하기 위한 교육 활동이다.

보훈교육의 출발점은 자신이지만 그 귀결은 대한민국이다. 우리가 보훈교육을 행하고 보훈활동에 참여하는 것도 궁극적으로는 대한민국의 안녕과 발전을 위해서이고, 그것은 다시 자신의 안녕과 발전의 바탕이 된다. 보훈교육의 차원에서 우리 자신과 대한민국을 연결시켜 주는 것이 순국선열과 애국지사, 호국영웅과 민주유공자 등이다. 보훈인물은 보훈교육의 중요한 내용이다.

보훈교육은 궁극적으로 국민의 자부심 형성과 국민통합 그리고 국가발전에 기여하는 것을 지향한다. 국민의 자부심은 대한민국에 대한 자부심에서 나오고, 국민통합의 기준은 헌법이 된다. 대한민국의 발전도 국민이 나라에 대한 자부심을 가지고 헌법 가치를 중심으로 서로 화합하여 국가적 과제를 해결할 때 효과적으로 달성될 수 있다.

보훈교육의 내용을 다룰 때는 보훈인물들이 나라를 위해 행한 희생과 공헌을 명확히 하고, 그 활동 장소 및 관련 시설 등과 연계하여 교수-학습이 이루어지도록 한다. 우리 주변에는 보훈인물들을 추모하는 장소나 시설들이 있고, 거기에는 그 인물들의 활동상을 뒷받침해 주는 자료가 전시되어 있기도 하다. 이러한 시설이나 관련 자료를 학습할 때는 그 시설이 만들어진 때의 역사적 상황과 인물들이 활동한 시대의 역사적 맥락을 고려할 필요가 있다. 때때로 그것에 대한 해석이 필요할 때는 헌법적 가치에 토대해야 한다.

2.

보훈교육의 목표

가. 목표

보훈교육의 목표는 우리나라의 독립과 호국 그리고 민주화를 위해 국가유공자가 치른 희생과 공헌의 내용을 학습자의 마음속에 되살려 그분들에게 고마워하는 마음과 태도를 형성하는 데에 있다. 학생들은 이러한 활동을 통해 나라를 위해 희생하고 공헌한 분들에 대한 감사와 존경의 마음을 키울 수 있고, 국가·사회와 학교가 전개하는 보훈 활동에 적극적으로 참여하고, 나아가 자신의 위치에서 할 수 있는 나라사랑을 실천할 수 있다.

나. 구체적 목표

보훈교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 보훈의 개념과 가치를 이해할 수 있다.



- (2) 보훈교육의 4가지 핵심 개념(국가유공자에 대한 기억과 추모, 명예, 보상, 사회적 학습화)에 대해 이해할 수 있다.
- (3) 독립운동의 가치 이해와 자립정신을 함양할 수 있다.
- (4) 국가수호를 위한 희생과 보훈선양에 대해 탐구할 수 있다.
- (5) 민주주의 헌정질서 수호를 위한 노력과 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있다.
- (6) 일상생활에서 보훈을 실천할 수 있는 역량을 기를 수 있다.

다. 주안점

보훈교육은 보훈에 관한 지식이나 기능을 신장하는 것도 중요하지만, 보훈에 대한 긍정적인 관심과 태도를 육성하는 데 더욱 큰 의미가 있다. 보훈교육을 통해 학습자가 국가를 위하여 희생하거나 공헌한 분들의 숭고한 정신을 선양하고 나라사랑 정신을 함양하도록 도와야 한다. 이러한 학교 보훈교육의 성공적인 실천을 다음과 같은 몇 가지 사항에 유의해야 할 필요가 있다.

첫째, 보훈교육은 국가의 안녕과 보전 그리고 발전을 최우선 가치로 하며, 국가를 위해 희생하고 공헌한 분들을 기억하고 기념하면서 감사의 마음을 갖는 것에서 시작된다.

둘째, 우리 사회의 발전은 독립·호국·민주라는 세 가치가 상호작용한 결과라는 점을 이해하고, 이것이 보훈의 주요 영역임을 알게 하는 데에 역점을 둔다. 그리고 세 가치가 지나치게 어느 한쪽으로 편향되지 않도록 한다.

셋째, 보훈인물 및 사건을 다룰 때는 객관적인 자료를 토대로 올바른 보훈의식 및 국가 정체성을 함양할 수 있도록 한다.

넷째, 보훈교육 활동 시 보훈 기념일 및 기념 공간을 서로 연관시켜 나라사랑의 길을 탐구하도록 한다.

다섯째, 보훈교육은 단순한 역사적 사건에 대한 지식 이해의 수준을 넘어서서 자신과의 관련성 속에서 보훈의 가치를 공감하고 실천할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 한다.

3.

보훈교육 내용체계 및 성취기준

가. 보훈교육과 국가공동체

보훈교육의 내용은 크게 ‘보훈의 이해’, ‘독립, 국권 회복과 대한민국 수립’, ‘호국, 나라를 지키다’, ‘민주, 정의를 펼치다’, ‘보훈과 나라사랑’이라는 다섯 개의 영역으로 구성할 수 있다. 이러한 내용 구성은 종래의 보훈교육을 계승하면서 이를 논리적으로 체계화하고 보완한 것이다. 교과 연계 보훈교육의 이해와 실제에서는 내용체계를 구성할 때 보훈 교육 고등학교 교과서인 나라사랑과 보훈(황선익 외, 2021)의 내용 구성(보훈의 이해, 독립, 호국, 민주역사, 나라사랑)을 근간으로 하였다.

구체적으로, 보훈 활동이 대한민국에서 비롯되고 또 대한민국의 안녕과 발전을 위한 것이라는 원칙에 입각하여 영역 명을 조정하고 논리적 맥락을 체계화하여 내용을 구성했다.

보훈교육은 크게 다섯 개의 내용 영역으로 구성하였다.

첫째 영역은 ‘보훈’의 의미를 폭넓게 이해하도록 설정하였다. 즉, 보훈의 개념과 역할 등을 파악하고, 우리나라뿐만 아니라 세계 여러 나라의 보훈에 대해서도 살펴보도록 하였다.

둘째 영역은 광복 이후 대한민국 정부 수립에는 세 가지의 준비 과정이 있었다는 것을 학습한다. 하나는 문명의 전환기에 서구로부터 신문물을 받아들여 근대국가를 만들려 하였으나 외세의 침략으로 뜻을 이루지 못했지만, 그 가운데 주권을 지키기 위해 노력한 과정, 다른 하나는 3·1 운동과 대한민국 임시 정부를 비롯하여 그 후 여러 갈래로 전개된 독립운동의 과정, 마지막으로 광복 이후 대한민국 정부 수립까지의 과정이다.

셋째 영역은 6·25 전쟁과 유엔군의 참전과 정전협정, 서해수호 세 부분으로 구성된다. 냉전과 분단의 복합적 산물인 6·25 전쟁의 배경과 전개과정을 이해하고, 주요 전투를 이해함으로써 나라를 지키기 위해 희생한 국가유공자의 활동을 이해한다. 정전협정 이후에도 지속적으로 이어진 한반도의 긴장관계와 충돌 사건에 대해 이해한다.

넷째 영역은 4·19 혁명과 5·18 민주화 운동 등을 주요 내용으로 구성한다. 권위주의 정권에서 이루어진 인권유린과 희생에 대해 알아보고, 이것을 극복하기 위해 일어난 민주혁명의 역사를 이해한다. 4·19 혁명이 추구한 민주정신과 이를 계승하며 이어진 민주화운동의 역사에 대해 이해하고, 군사독재에 대해 시민들의 민주주의식이 어떻게 결집하고 성과를 이루어갔는지 5·18 민주화 운동 등을 통해 구체적으로 이해한다.

다섯째 영역은 우리나라의 경제적 발전과 성장을 가능케 한 원동력을 찾아본다. 우리 사회의 발전에 따라 보훈에서도 국제협력의 역할이 더욱 중시되고 있다. 국제협력과 관련하여 특히 6·25 전쟁에 도움을 준 유엔 참전국과의 교류협력 내용을 이해하고,



이런 사업의 의의와 현재적 가치를 보훈의 이념과 관련하여 이해한다. 보훈의식은 국민으로서의 자긍심과 올바른 역사의식을 통하여 우리 공동체의 안정과 발전을 위한 원동력으로 작용하게 하는 의식이라는 점을 이해한다. 특히 자신의 진로와 관련하여 자신의 입장에서 나라사랑의 방법을 탐구하는 활동을 한다면 보훈교육의 의미가 더욱 살아날 수 있다.

나. 내용체계

내용 영역	내용 요소
Ⅰ. 보훈의 이해	* 보훈의 의의
	* 우리나라와 세계의 보훈
	* 일상에서 만나는 보훈
Ⅱ. 독립, 국권 회복과 대한민국 정부 수립	* 국권수호운동
	* 3·1 운동
	* 대한민국 임시 정부
	* 여러 갈래의 독립운동
	* 광복과 대한민국 정부 수립
Ⅲ. 호국, 나라를 지키다	* 6·25 전쟁과 국가 수호
	* 유엔의 참전과 정전협정
	* 서해수호
Ⅳ. 민주, 정의를 펼치다	* 4·19 혁명
	* 5·18 민주화 운동
Ⅴ. 보훈과 나라사랑	* 보훈과 나라 발전
	* 사회공헌
	* 국제공헌
	* 나라사랑의 실천

3.

보훈교육 내용체계 및 성취기준

다. 성취기준과 학습내용

(1) 보훈의 이해

보훈의 개념과 역할을 이해하고, 국가유공자의 희생과 공헌에는 어떤 내용들이 있는지 파악한다. 우리와 세계의 역사에서 보훈이 성립되고 변천되어 온 과정을 탐구하여 보훈의 성격을 깊이 있게 이해한다. 우리나라의 보훈 대상은 어떻게 분류되고, 보훈의 내용으로는 어떠한 것들이 있는지 조사한다. 보훈기념일과 주변의 보훈 관련 장소 및 시설들을 조사하고, 이들과 관련한 행사 자료를 수집·분석·해석하여 보훈의 의미를 추론한다. 나아가 세계 여러 나라의 보훈 문화를 조사해보고 거기서 배워야 할 점을 정리한다.

(1)-01 우리와 세계 역사에서 전개된 보훈의 사례들을 조사·탐구하여 보훈의 개념과 역할 그리고 의의를 설명할 수 있다.

* 해설 및 유의점 : 보훈의 개념과 역할 등에 대해서 추상적인 이해를 넘어 우리나라와 세계의 보훈 역사, 제도, 사례 등을 통하여 구체적인 사실을 이해함으로써 보훈이 실제임을 느낄 수 있도록 한다.

(1)-02 보훈 대상의 분류 기준을 이해하고, 국가가 실천하고 있는 보훈 내용을 조사하여 정리할 수 있다.

* 해설 및 유의점 : 보훈의 대상은 다양하게 분류될 수 있으나 국가보훈부의 분류를 기준으로 하고, 국가가 행하는 보훈의 내용은 국가보훈기본법에 따른 예우와 지원으로 이루어짐을 기준으로 한다.

(1)-03 보훈기념일과 주변의 보훈 관련 장소 및 시설들을 조사하고, 이와 관련된 행사자료를 수집·분석·해석하여 보훈의 의미를 추론할 수 있다.

* 해설 및 유의점 : 보훈기념일과 보훈 관련 장소 및 시설은 학생들이 일상 속에서 보훈을 접할 수 있는 계기를 제공한다. 학생들은 보훈 기념식에 참여하거나 장소 및 시설을 체험함으로써 보훈을 추상적인 개념으로서가 아니라 구체적으로 실감하여 이를 표현하고, 근현대사의 흐름을 보훈과 관련하여 이해할 수 있도록 한다.



(2) 독립, 국권 회복과 대한민국 정부 수립

19세기 말 20세기 초 외세 침략과 국권 상실에 대한 대응을 토대로 일제로부터 국권 회복을 위한 독립운동 과정에서 대한민국의 기틀이 구체화되는 과정을 이해한다. 즉, 오늘날 대한민국의 기틀을 세우기 위해 순국선열과 애국지사들이 어떠한 희생을 치르고 공적을 이루었는지에 초점을 둔다. 이를 통해 광복 이후 근대국민국가로서 대한민국의 탄생과 이후의 눈부신 발전이 어떻게 준비되었는지를 이해하고, 여기에 희생하고 헌신한 분들의 활약과 공적을 탐구하도록 한다.

- (2)-01** 애국계몽운동, 독립협회, 의병운동의 전개 과정 및 이와 관련된 국내·외의 대표적 인물을 파악하고, 이들의 희생과 공헌이 국권수호운동과 어떤 관련이 있는지를 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 열강의 이권 침탈과 일제의 국권 침탈 속에서 선열들이 국권수호를 위해 어떤 희생을 치르고 어떤 노력을 기울였는지를 파악하도록 한다. 이때 무장 투쟁 중심의 의병운동뿐만 아니라 교육, 언론, 외교 및 선교 활동 등을 통해 국권수호운동이 다양한 측면에서 활발히 이루어져 왔음을 유의한다.

- (2)-02** 3·1 운동을 주도한 인물들과 그 활동을 조사하고, 이것이 앞으로의 독립 운동에 어떠한 영향을 주었는지 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 민족자결주의의 확산 속에서 일어난 3·1 운동의 전개 과정과 역사적 현장, 역사적 의의도 함께 파악한다.

※ 다양한 단체나 시설, 인물 등은 단지 예시일 뿐 모두 학습할 필요는 없음

- (2)-03** 대한민국 임시 정부 수립을 주도한 인물들과 그 활동을 조사하고, 이것이 대한민국 정부 수립에 어떻게 연결되는지를 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 3·1 운동 이후 국내·외의 여러 갈래 민족운동 세력이 대한민국 임시 정부로 모아졌음에 유의하고, 임시 정부의 헌장과 장정 등의 분석을 통해 대한민국과의 관련을 파악하도록 한다.

※ 다양한 단체나 시설, 인물 등은 단지 예시일 뿐 모두 학습할 필요는 없음

- (2)-04** 여러 갈래로 전개된 독립운동의 주요 내용과 성격을 파악하고, 그 대표적 인물들이 대한민국 정부 수립에 어떻게 참여하는지를 탐구한다.

3.

보훈교육 내용체계 및 성취기준

* 해설 및 유의점 : 3·1 운동 이후 독립운동의 전개 양상을 물산장려운동, 민족실력양성운동, 무장독립운동, 사회주의운동, 학생운동, 민족유일당운동 등을 중심으로 다양한 방면으로 학습한다. 민족실력양성운동은 해방 후 독립과정에서 외국으로부터 우리의 자치능력을 입증할 때 크게 기여하였고, 무장독립운동은 국외 의병운동 세력이 무장 투쟁 세력화되었음을 유의한다. 또한, 사회주의운동은 독립 후 그들이 만들려고 했던 나라는 대한민국과 달랐지만, 일제의 압제에 대항하여 싸웠다는 점에서 대한민국 독립의 전제를 만들었다는 점에 유념한다.

(2)-05 광복 전·후 대한민국 정부 수립에 이르기까지 대한민국 임시 정부와 국·내외 독립운동 단체들이 전개한 활동과 정치·외교사의 흐름을 파악하고, 대한민국 정부 수립에 공헌한 인물과 주요 단체의 활동을 조사·탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 대한민국 정부 수립 활동과 관련하여 국내·외 각지에서 독립을 준비하던 세력들이 어떠한 국가를 만들려고 했는지에 주목하여 학습하도록 한다. 이때 제2차 세계대전에서 승전국이 되었던 미국·영국 등과 소련 측이 종전 이후의 세계를 어떻게 구상하였는지를 살펴보도록 한다. 해방 이후 독립(정부수립)까지의 3년 동안에 걸쳐 대한민국 정부 수립이 어떤 사람들과 어떤 노력에 의해, 그리고 어떠한 국가 형태로 이루어졌는지를 제헌헌법과 국가 제도에 주목하여 이해한다. 또한 대한민국 정부 수립에 반대한 세력과 인물들 그리고 그 이유를 조사해보고, 이에 대해 대한민국의 입장에서 토론함으로써 대한민국 정부 수립의 역사적 의의를 정당하게 평가할 수 있도록 유의한다.

(3) 호국, 나라를 지키다

6·25 전쟁 시 온 국민이 하나가 되고 유엔이 참전하여 함께 침략군과 싸우고 대한민국을 수호하였으며, 이 과정에서 대한민국 국민의식이 형성되고 국제협력 정신이 확립되었음을 이해한다. 또한 6·25 전쟁 이후에도 북한이 여러 차례 무력 도발과 위협에 대해 성공적으로 격퇴한 사실을 기반으로 대한민국을 수호하는 과정에서 희생하고 공훈을 세운 인물들의 삶과 공적을 탐구한다.

(3)-01 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.

* 해설 및 유의점 : 북한의 남침으로 시작된 6·25 전쟁의 배경과 북한과 세계 공산 세력으로부터 대한민국을 지키기 위해 어떤 사람들과 세력이 공헌했는지를 파악한다.



(3)-02 유엔의 참전과 국제사회의 지원, 정전협정 및 정전체제에 대해 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 유엔의 참전 이후 6·25 전쟁의 양상이 바뀌었고, 휴전협정과 함께 한미상호방위조약이 체결되어 전쟁 이후 황폐해진 대한민국의 정치적 안정과 경제발전의 초석이 마련되었음을 이해한다.

(3)-03 북한에 의한 무장공비 남파와 연평해전 등 정전협정 이후 도발 사건을 조사하고, 그 격퇴에 헌신하고 희생한 인물들의 활약과 공적을 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 정전협정 이후에도 북한은 끊임없이 무력 도발을 했음을 유의하고, 특히, 서해수호를 위해 희생하신 분들께 감사한 마음을 가지고 한반도의 갈등을 평화적으로 해결할 방안을 탐구하는 방향에서 지도한다.

(4) 민주, 정의를 펼치다

나라사랑의 구체적 탐구 내용으로 민주주의 역사를 알아본다. 권위주의 정권에서 이뤄진 희생에 대해 알아보고, 이것을 극복하기 위해 일어난 민주주의 수호의 역사를 이해할 수 있다.

(4)-01 2·28 민주운동과 3·8 민주외거, 그리고 4·19 혁명의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 대구와 대전 등 지방에서 일어난 2·28 민주운동과 3·8 민주외거, 3·15 외거의 배경을 중심으로 이해하되, 2·28 민주운동부터 4·19 혁명에 이르기까지 다양한 주체들이 참여했음에 유의한다.

(4)-02 5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주화 정신 계승의 의의와 가치를 토의한다.

* 해설 및 유의점 : 5·18 민주화 운동은 부마민주항쟁과 12·12 사태 이후 계엄령을 전국으로 확대한 신군부에 맞서 서울과 전국에서 일어난 ‘서울의 봄’이라는 민주화운동의 흐름 속에서 파악하고, 흔히 일컬어지는 ‘광주정신’이란 무엇인지를 탐구한다.

3.

보훈교육 내용체계 및 성취기준

(5) 보훈과 나라사랑

국가와 국민이 나라의 독립과 호국 그리고 발전을 위해 희생하고 공헌한 분들을 위해 보훈을 충실히 하는 것이 국가정체성 확립과 국민통합 그리고 국가 발전에 기여하는 바를 학습한다. 또한 보훈이 치안, 소방, 안전, 방역 등 생활과 밀접한 분야로 확대되는 추세를 이해하고, 다양한 보훈 활동에 적극 참여하는 한편 나아가 자신의 처지에서 나라사랑과 발전에 기여하는 방법을 탐구하도록 한다.

(5)-01 국가 보훈을 충실히 하는 것이 나라의 통합과 발전에 어떻게 기여하는지를 탐구해 보고, 창의적인 국가 보훈의 방법을 제안한다.

* 해설 및 유의점 : 보훈의 현재적 가치는 대한민국을 더욱 평화롭고 안전한 사회로 만들어 우리 모두의 꿈과 행복한 삶이 실현되도록 하는 것에 있다는 사실에 유의한다.

(5)-02 치안, 소방, 안전, 방역 등 우리 생활과 밀접한 국가 보훈 분야 활동을 조사해 보고, 스스로 보훈에 참여할 수 있는 방법을 탐구한다.

* 해설 및 유의점 : 현대사회의 보훈은 국방뿐만 아니라 국민의 평화롭고 안전한 일상생활을 가능하게 해주는 치안, 소방, 안전, 방역 등의 중요성이 점차 증대되고 있음을 유의한다.

(5)-03 우리나라의 자유와 평화 그리고 번영이 단지 우리만의 노력으로 이룩된 것이 아니라 자유세계와 우방국의 도움 속에서 이루어졌음을 이해하고, 반대로 우리의 도움이 필요한 지역과 사람들, 그리고 세계에 기여하고 도움을 제공할 수 있는 자세를 갖는다.

* 해설 및 유의점 : 우리나라가 선진국으로 진입함에 따라 국제사회에서 우리나라의 역할과 책임이 커지고 있음을 유념하고, 보훈의 국제적 확대가 국제사회에서 대한민국의 위상을 높이고 이미지를 개선하는 일임을 이해하도록 한다.

(5)-04 일상적으로 실천할 수 있는 나라사랑 활동과 나라의 발전에 기여할 수 있는 다양한 방법을 자신의 진로와 관련시켜 탐구하고 발표한다.

* 해설 및 유의점 : 우리가 국가유공자분들께 진심으로 보답하고 감사하는 현실적인 방법은 국가를 위해 인위적으로 큰 희생을 시도한다기보다 자신의 일상에서 나라 사랑을 직접 실천하고 또 보훈활동 등 공공적인 활동이나 문제해결에 적극적으로 참여하는 것이라는 점에 유의한다.



라. 보훈교육의 방법과 평가

(1) 보훈교육의 방법

- (가) 나라사랑과 보훈을 우리 근현대의 역사적 흐름과 연계하여 학습하고, 이를 통해 미래 사회에 기여할 수 있는 능력으로 키워나가도록 지도한다.
- (나) 근현대 나라사랑의 역사를 사료 주제 인물 탐구 토론 학습 등, 다양한 교수·학습 모형을 활용하여 그 흐름을 탐구하고, 중요 사건과 인물을 엄선하여 지도한다.
- (다) 보훈기념일의 제정 경위와 변천 과정을 다양한 자료를 수집하여 탐구한다. 해당 학생 또는 학교와 관련이 있는 보훈기념일은 학생 스스로 찾아보고, 그 의미를 탐구한다.
- (라) 대한민국의 기틀 형성, 독립과 호국, 발전과 관련된 대표적인 현충시설과 기념관에 대해서는 현장 또는 온라인 답사를 하고, 그 역사적 사실과 기념의 맥락을 이해하고, 현재적 의미를 탐색한다.
- (마) 보훈기념일을 계기로 학습자는 스스로 주제를 설정하여 탐구할 수 있도록 하고, 교사의 교과 전문성을 살려 주제별 심화학습을 시도한다.
- (바) 보훈인물 및 사건과 관련된 사료뿐만 아니라 지도, 연표, 그림, 사진, 문학 작품, 영화 등 다양한 학습 자료를 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 유발한다.
- (사) 문학 작품, 영상물 등을 학습 자료로 활용할 경우 역사적 사실과 허구를 구별할 수 있도록 지도한다.
- (아) 유엔평화유지군의 파병과 한국국제협력단의 파견 등 우리나라가 국제 사회에 공헌하고 있는 다양한 활동의 의미를 고찰하고, 이때 국내뿐 아니라 외국의 자료도 활용한다.
- (자) 학습자가 국가공동체와 나라사랑의 관계를 다양한 관점에서 이해하고, 특히, 자신의 진로와 연계하여 탐색하게 함으로써 보훈과 나라사랑을 스스로 실천한다.

3.

보훈교육 내용체계 및 성취기준

(2) 보훈교육의 평가

- (가) 보훈에 관한 지식의 정도만을 평가하지 않고, 각 사건의 배경과 의의, 나아가 보훈의 가치 등을 어떻게 이해하였는지 등에 중점을 두어 평가한다.
- (나) 독립, 호국, 민주의 역사 현장을 실제 또는 온라인으로 탐방한 후, 탐방기나 조사 보고서 등을 작성하도록 하여 스토리 구성력 등 표현력을 평가한다.
- (다) 특정 주제별로 그룹 토론 등을 진행하여 역사적 상상력과 실천적 보훈 방안 제시 능력을 평가한다.
- (라) 객관식 평가보다는 서술·논술형 평가나 포트폴리오 등 다양한 수행평가 방법을 통해 학습자의 인지적 능력뿐만 아니라 정의적 영역도 평가한다.
- (마) 평가자를 교사에 국한하지 않고 자기 평가, 동료 평가, 조별 평가 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (바) 학생들이 다양한 보훈프로그램에 참여하도록 유도하고, 그 체험을 바탕으로 실천적 보훈프로그램 개발을 시도하게 하여 이를 평가한다.

마. 보훈교육 교수·학습자료 개발 현황

현재까지 개발된 학교 교육과정과 연계한 보훈교육 프로그램은 ‘보훈교육 교수·보훈 인프라 연계 활용 보훈교육 프로그램(차우규, 2020)’이 대표적이다. 그리고 보훈의 개념과 실천, 독립·호국·민주의 역사에 대한 내용을 다루는 ‘고등학교 보훈교육 교과서인 나라사랑과 보훈(황선익, 2022)’가 있다. 이렇게 개발된 각 학교급별 보훈교육 교수·학습자료 개발 범위 및 분량은 아래의 <표 2>와 같다.



구분	독립	호국	민주
초 1~2	통합(3)	통합(3)	통합(1)
초 3~4	국어(1) 사회(1)	국어(1)	음악(1) 창체(1)
초 5~6	미술(1) 사회(1)	국어(1) 사회(1) 도덕(1)	국어(1) 사회(1) 창체(2)
중학교	도덕(2) 역사(1) 창체(1)	도덕(2) 역사(1) 창체(1)	도덕(1) 역사(2) 창체(1)
고등학교	한국사(1) 통합사회(1) 정치와 법(1) 창체(1)	통합사회(2) 정치와 법(1) 창체(1)	통합사회(2) 정치와 법(1) 창체(1)

<표-2> 보훈교육 교수·학습자료 개발 범위 및 분량

※ ()안의 숫자는 개발된 교수학습자료의 분량임.

2015 개정 교육과정에서는 보훈교육 학습주제를 학교 교육 활동 전반과 교과와 통합적으로 다루도록 하고 있다. 본 장에서는 보훈교육의 내용 체계를 선정하였고, 다음 장에서는 교과 수업과의 연계자료 제공을 통해 교사가 학교 현장에서 보훈교육 학습주제 관련 교육의 취지를 충분히 살리면서도 학교급별, 교과별로 활용 가능한 자료를 개발하였다. 교과 교육과정의 성취기준과 보훈교육 내용 체계를 연계하고, 이를 토대로 교과 수업에 활용할 수 있는 보훈교육의 교수·학습 자료로 구성하였다.

또한, 기존 2015 개정 교육과정의 성취기준과 2022 개정 교육과정의 성취기준을 연결 지어 교사들이 보훈교육 수업을 진행함에 있어 개정 교육과정 간의 비교를 하면서 수업을 진행할 수 있게 하였다. 그러나 2022 개정 교육과정 기반 교과서가 아직 발간되지 않아, 2015 개정 교육과정을 중심으로 교과서 학습 목표를 작성한 점은 본 집필의 한계이다.

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

가. 초등

1) 교과연계형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[2졸07-01]	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현 한다.	[2바02-02]	우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	애국가 노랫말의 의미를 이해하고, 나라를 사랑하는 마음으로 애국가 를 부를 수 있다.	1~2차시	42
독립	[2슬07-01]	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개 하는 자료를 만든다.	[2슬02-02]	우리나라의 모습 이나 문화를 조사 한다.	유관순 열사가 우리나라의 독립을 위해 노력 한 일을 알고, 태극기의 의미를 생각하며 자랑스러 운 태극기를 만들 수 있다.	1~2차시	43
독립	[6사04-03]	일제의 침략에 맞서 나라를 지키 고자 노력한 인물 (명성황후, 안중 근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사 한다.	[6사06-01]	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해 한다.	윤동주 문학관을 탐방하며 그의 삶과 시 세계를 이해할 수 있다.	7~8차시	44
호국	[4국03-03]	관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	[4국03-03]	대상에 대한 자신의 의견과 그렇게 생각한 이유가 드러나게 글을 쓴다.	우리 지역과 관련된 호국 영웅의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2~3차시	45

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
호국	[6사07-04]	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	[6도03-04]	다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결방안을 탐구하며 인류애를 기른다.	현충일의 의미에 대해 이해하고, 우리나라와 세계의 현충 문화에 대해 알아보며 호국영령들께 감사한 마음을 가질 수 있다.	1~2차시	46
민주	[6사05-01]	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	[6사08-01]	민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.	3·15 의거의 원인과 결과를 설명하고, 그 의의를 이해할 수 있다.	7~8차시	47
민주	[6도03-01]	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	[6도03-01]	인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.	5·18 민주화 운동을 통해 인권 존중의 의미와 중요성을 알 수 있다.	2~3차시	48

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

가. 초등

2) 체험형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[4사01-03]	고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	[4사06-02]	지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 조사한다.	3·1 절의 의미와 의의를 알고, 아우내 3·1 운동 사적지 탐방을 통해 나라의 독립을 위해 희생하신 분들께 감사한 마음을 가질 수 있다.	7~8차시	49
독립	[4국01-04]	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	[4국01-03]	상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	윤봉길 의사의 삶에 대해 알아보고, 적절한 표정, 몸짓, 말투로 역할극을 할 수 있다.	1~2차시	50
독립	[6미03-02]	미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	[6미03-01]	미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다.	독립운동가 관련 문화 예술 공연을 감상하며 독립운동가(안중근, 의열단원 등)들의 노력과 희생을 알고, 그들을 기리며 독립운동 관련 영화 제작을 할 수 있다.	3~4차시	51
호국	[6국03-05]	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	[6국03-03]	체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	현충원이 어떤 곳 인지를 이해하고, 나라를 위해 헌신한 이들에게 감사한 마음을 담은 글을 쓸 수 있다.	7~8차시	52

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
호국	[4국01-03]	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	[4국01-02]	원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다.	6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 평화를 지키기 위해 어떤 노력이 필요한지를 말할 수 있다.	7~8차시	53
호국	[6국03-05]	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	[6국03-03]	체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	부산유엔기념공원을 방문하고 느낀 점을 글로 표현할 수 있다.	7~8차시	54
민주	[4음03-01]	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	[4음02-03]	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	목념곡에 맞추어 4·19 민주묘지에서 순국선열을 참배하고, 느낌을 발표할 수 있다.	7~8차시	55
민주	[2즐05-02]	주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	[4사01-01]	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	5·18 민주묘지를 탐방하고, 느끼고 배운 점을 그림으로 표현할 수 있다.	7~8차시	56

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

가. 초등

3) 창체형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[2바05-02]	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	[2바02-01]	공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	나라의 독립을 위해 애쓰신 분들께 감사의 마음을 갖고, 어떤 일을 했는지 설명할 수 있다.	1~2차시	57
독립	[6미03-04]	다양한 감상 방법 (비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	[6미03-04]	다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.	독립운동가 전형필의 미술 작품 평가 관점을 통해 나라사랑의 마음을 이해할 수 있다.	2~3차시	58
호국	[6사08-02]	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.	[6사07-01]	분단으로 인해 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들기 위한 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.	현충원 또는 우리 지역에 있는 현충 시설을 방문하여 봉사활동에 참여 하고, 소감문 및 감사 편지를 쓸 수 있다.	5~6차시	59
호국	[6사08-04]	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	[6사12-02]	지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결방안을 탐색한다.	유엔군 장병들이 6·25 전쟁에 참전했음을 알고, 대한민국의 영토와 자유민주주의를 지켜낸 국군과 유엔 참전용사들에게 감사한 마음을 가질 수 있다.	1~2차시	60

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
호국	[6사04-06]	6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	[6사06-02]	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악 한다.	6·25 전쟁이 일어난 과정을 알고, 6·25 전쟁과 관련된 상황에 맞는 웹툰을 제작 할 수 있다.	4~5차시	61
민주	[6도03-02]	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하 려는 실천의지를 기른다.	[6도03-02]	정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적 인 시민의식을 기른다.	3·15 의거의 전개 과정을 알고, 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하여 공정하게 생활 하려는 실천의지를 가진다.	1~2차시	62
민주	[6국01-05]	매체 자료를 활용 하여 내용을 효과 적으로 발표한다.	[6국01-05]	자료를 선별하여 핵심 정보를 중심 으로 내용을 구성 하고 매체를 활용 하여 발표한다.	우리나라 민주주의의 발전을 가져온 역사적 사건들 중 하나를 골라 발표 자료를 준비하고, 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표할 수 있다.	3~4차시	63
	[6사05-01]	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등을 통해 자유민주주 의가 발전해 온 과정을 파악한다.					
민주	[6사05-01]	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등을 통해 자유민주주 의가 발전해 온 과정을 파악한다.	[6사07-02]	민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화 를 사례로 들어 이해한다.	5·18 민주화운동 의 전개과정과 의미 를 알고, 역사 속 학생이 되어 그 당시 의 참상에 대해 시를 쓸 수 있다.	1~2차시	64

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

나. 중등

1) 교과연계형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[9역12-01]	국민국가를 건설 하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역13-02]	국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.	광주학생독립운동의 전개 과정과 의의를 정리할 수 있으며, 이를 4컷 만화 그리기를 통해 표현할 수 있다.	1~2차시	65
호국	[9역12-02]	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역07-01]	냉전의 전개와 제3세계 등장상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.	6·25 전쟁의 배경 및 전개과정, 결과에 대해 스스로 정리할 수 있으며, 영화포스터 만들기 활동을 통해서 ‘장사상륙작전’에 대해 이해할 수 있다.	1~2차시	66
호국	[9도04-04]	고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	[9도01-06]	내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.	통일한국의 미래상을 예측하고, 일상생활 속 개인적 차원의 통일을 위해 노력할 일과 통일한국이 국제사회 평화에 기여할 방안을 제안할 수 있다.	2~3차시	67

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
민주	[9역12-03]	우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	대한민국 민주주의 발전 과정에 대해 이해하고, 지속가능한 민주주의를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	2~3차시	68
민주	[9역12-03]	우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	4·19 혁명의 배경과 전개과정, 역사적 의의에 대해 설명할 수 있으며 이를 역사 신문 만들기를 통해 표현할 수 있다.	1~2차시	69
민주	[9도03-04]	정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	5·18 민주화 운동의 발생 배경 및 전개 흐름을 정리할 수 있으며, 5·18 민주화 운동의 정신이 무엇인지 이해하고 글로 표현할 수 있다.	3~4차시	70

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

나. 중등

2) 체험형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
호국	[9역12-04]	통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	[9역13-04]	지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.	6·25 전쟁에 참전국 지원의 의의를 알고 유엔군 참전용사들에 대한 감사의 마음을 편지로 쓸 수 있다.	1~2차시	71
민주	[9역12-03]	우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	5·18 민주화 운동의 역사적 의의에 대해 설명할 수 있으며, 광주 및 5·18 민주화 운동 기록관을 탐방하고 느낀 점을 글로 표현할 수 있다.	1~8차시	72
민주	[9도02-07]	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	[9도02-05]	다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.	5·18 민주화 운동의 역사적 의의에 대해 설명할 수 있으며, 광주 및 5·18 민주화 운동 기록관을 탐방하고 느낀 점을 글로 표현할 수 있다.	1~8차시	73

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
민주	[9사(일사) 03-02]	민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주 주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	[9사(일사) 03-02]	민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주 주의의 이념과 기본 원리를 도출 한다.	우리나라 민주화 에 선거의 역사를 파악하고, 학교 선거관리위원회를 기획, 체험할 수 있다.	1~2차시	74

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

나. 중등

3) 창체형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[9도04-04]	고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	[9도01-06]	내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.	고통에 현명하게 대처하려는 자세를 가지면서 우리가 희망할 수 있는 것을 설명할 수 있고 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	1~2차시	75
독립	[9역08-06]	3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동의 주장과 활동 사례를 통해 각 운동의 지향점을 확인한다.	[9역13-02]	국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.	현재화된 독립으로서의 '자치'인 학급 회의에서 학생, 교사, 학부모 교육 3주체의 생활 규범, 다짐 선언서를 작성할 수 있다.	1~2차시	76
호국	[9사(일사)12-03]	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	[9사(일사)12-03]	사회 변동과 사회 문제에 대응하는 국내·외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안들에 대해 토의한다.	호국 정신을 고양시킬 수 있는 다문화 교육 활동 및 문화 체험 활동과 연계한 동아리 활동에 참여할 수 있다.	1~2차시	77

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
호국	[9도01-02]	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	[9도01-04]	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.	6·25전쟁 당시 학도병의 도덕적 행동을 알고, 학도병들의 행동 속에 담긴 도덕적 상상력, 민감성, 추론 과정 및 비판적 사고가 무엇인지 탐구할 수 있으며, 이를 바탕으로 자신의 삶을 도덕적으로 성찰할 수 있다.	1~2차시	78
민주	[9도02-05]	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	[9도02-03]	가상공간과 현실 세계에 대한 비교 분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	- 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하려는 자세를 지닌다. - 민주화 운동 관련 기념일에 무엇이 있는지 설명할 수 있다. - 타인 존중의 태도를 갖고 정보통신 매체를 통해 의사소통할 수 있다.	1~2차시	79
민주	[9역09-03]	자유 민주주의가 시련을 겪으며 발전해 가는 과정을 파악하고, 경제 성장의 성과와 과제를 이해한다.	[9역13-04]	지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.	21세기 우리나라의 민주화 실천 방안을 나, 너, 우리, 대한민국, 세계로 뻗어나가며 자기의 진로를 이해하는 과정을 체험할 수 있다.	2~4차시	80

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

다. 고등

1) 교과연계형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[10한사 03-03]	3·1 운동 이후 나타난 국내·외 민족 운동의 흐름 을 파악한다.	[10한사 2-01-04]	일제의 식민 통치 로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상 을 파악한다.	의열단의 활동 중 김상옥 의사를 중 심으로, 활동의 주요 특징과 역사 적 의미를 표현할 수 있는 역사 모의 재판 대본 만들기 활동을 수행할 수 있다.	1~2차시	81
	[10한사 06-02]	3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내·외 에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.	[10한사 2-01-05]	일제의 침략 전쟁 에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.	만주와 연해주를 중심으로 전개된 무장 독립 투쟁에 대해 설명할 수 있다.	8~9차시	82
	[12정치와법 01-01]	정치의 기능과 법의 이념을 이해 하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	[12법사 02-01]	민주주의와 법치 주의의 발전 과정 을 이해하고, 우리나라 권력 분 립의 원리를 탐구 한다.	대한민국 임시 정부 헌법의 의의를 설 명할 수 있으며, 대한민국 임시 정부 헌법의 정신을 계승하여 개정 헌법을 만들어 볼 수 있다.	2차시	83
독립	[12정치와법 01-02]	헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	[12법사 02-02]	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본 권 내용을 이해하 고, 기본권 제한 의 요건과 한계를 탐구한다.			

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
민주	[10한사 07-02]	4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 이해한다.	[10한사 2-02-03]	4·19 혁명에서의 민주화 과정을 탐구한다.	대한민국 민주주의의 시작을 이끈 4·19 혁명에 대해 조사하고, 당시 학생의 입장에서 보고, 듣고, 느낀 점을 일기로 작성할 수 있다.	8~9차시	84
민주	[12정치와법 03-01]	민주 국가의 정치 과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.	[12정치 02-01]	민주 국가의 정치 과정을 분석하고, 시민이 정치과정에 참여해야 하는 이유를 탐색한다.	- 시민의 힘으로 이뤄낸 대한민국 민주주의를 설명할 수 있다. - 카드 뉴스 제작을 통해 대한민국 민주주의의 주요 역사를 이해할 수 있다.	2~4차시	85

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

다. 고등

2) 체험형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[10통사 09-03]	미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	[10한사 2-01-04]	일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	대한민국의 독립을 위해 목숨을 바친 유관순 열사에 대해 설명할 수 있고, 애국지사들의 가르침을 본받아 미래 지속가능한 대한민국의 독립과 발전을 표현하는 슬로건을 제작할 수 있다.	8~9차시	86
호국	[10통사 06-02]	다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	[10통사 2-02-02]	개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	한국의 선들러로 불리는 6·25 전쟁 영웅 현시학 해군 소장의 정의로운 삶을 설명할 수 있고, 전쟁을 예방하고 평화를 구축하기 위한 정의로운 삶을 실천할 수 있다.	8~9차시	87
민주	[10통사 04-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	[10통사 2-01-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	5·18 민주화 운동의 과정을 이해할 수 있고, 5·18 민주화 운동 답사 계획을 스스로 세우고 실행할 수 있다.	6~8차시	88

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
민주	[10통사 04-02]	인간 존엄성 실현 과 인권 보장을 위한 헌법의 역할 을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.	[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현 과 인권 보장을 위한 헌법의 역할 을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다 양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	5·18 민주화 운동의 과정을 이해할 수 있고, 5·18 민주화 운동 답사 계획을 스스로 세우고 실행할 수 있다.	6~8차시	88
민주	[12생윤 01-03]	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕 적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요 성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일 상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	[12현윤 06-01]	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 바람직한 소통과 담론을 실천할 수 있다.	5·18 민주화 운동 답사를 통해 알게 된 가치 갈등 양상을 동·서양의 이론을 바탕으로 파악하여, 지향해야 할 소통 의 방향을 제시할 수 있다.	1~3차시	89
	[12생윤 06-01]	사회에서 일어나 는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행 위를 담론윤리의 관점에서 설명하 고 일상생활에서 실천할 수 있다.					

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

4. 보훈교육 내용체계에 따른 로드맵

다. 고등

3) 창체형

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
독립	[12진로 01-02]	자신의 강점을 발전시키고, 약점 을 보완하는 방법 을 찾아 노력할 수 있다.	[12진로 01-02]	나의 진로 특성을 통합적으로 이해 하고, 관심 직업 과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	대한민국의 자주 국방과 독립을 나의 강점으로 해결하는 방안을 체험하여, 나의 적성에 맞는 직업 및 진로를 설계할 수 있다.	2~4차시	90
호국	[12정치와법 02-01]	민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타 난 우리나라의 정부 형태를 탐구 한다.	[12정치 03-02]	민주 국가의 정부 형태인 대통령제 와 의원 내각제의 특징을 비교하여 이해하고, 우리 나라 정부 형태의 특징을 헌법을 통해 분석한다.	- 국가보훈부가 하는 일을 설명할 수 있다. - 보훈의 의미를 이해하고, 보훈 UCC를 만들어 볼 수 있다.	2~4차시	91
호국	[10한사 07-01]	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.	[10한사 2-03-03]	한반도 분단과 동아시아의 갈등 을 극복하고 평화 를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	현재화된 호국의 의미는 보훈과 안전으로 학년별, 학급별 학교 대토 론회를 통해 현재 우리 학교 비전, 가치, 미션을 점 검, 재개정 할 수 있다.	1~2차시	92

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

내용 영역	2015 교육과정		2022 교육과정		교과서 학습 목표	차시 분량	페이지
	성취기준 코드	성취기준	성취기준 코드	성취기준			
호국	[12세지 08-03]	세계의 평화와 정의를 위한 지구 촌의 주요 노력들 을 조사하고, 이에 동참하기 위 한 세계시민으로 서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.	[12세지 04-03]	다양한 지정학적 분쟁을 국제 정세 의 변화와 관련지 어 조사하고, 세계 평화와 정의 에 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천 한다.	세계 평화 수호로 서의 우리나라의 호국 활동에 자긍 심을 갖고, 학교 동아리 활동으로 호국 활동을 기획 할 수 있다.	1~2차시	93
민주	[10통사 01-03]	행복한 삶을 실현 하기 위한 조건으 로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명 한다.	[10통사 1-02-02]	행복한 삶을 실현 하기 위한 조건으 로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	행복한 삶을 실현 하기 위한 조건으 로 민주주의 발전 의 필요성을 이해 하고, 민주적 생활 태도를 실천할 수 있다.	2~3차시	94
민주	[10통사 01-03]	행복한 삶을 실현 하기 위한 조건으 로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명 한다.	[10통사 1-02-02]	행복한 삶을 실현 하기 위한 조건으 로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	정치, 경제, 사회, 문화적 민주주의의 온도차를 깨닫고 일상의 민주주의 로 정착할 수 있는 캠페인 활동에 참여할 수 있다.	1~2차시	95

※교과서 학습 목표는 2015 교육과정 성취기준을 토대로 작성함

5. 교수·학습지도안

가. 초등

1) 교과연계형

초등-독립	우리나라 노래, 애국가			
학년(군)	초등학교 1~2학년		관련 교과목 (단원명)	1~2학년 통합교과
			보훈교육 세부내용	가을 1. 내 이웃 이야기
관련 성취기준	2015 교육과정	[2줄07-01]	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	
	2022 교육과정	[2바02-02]	우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	
	보훈교육	(1)-03	보훈기념일과 주변의 보훈 관련 장소 및 시설들을 조사하고, 이와 관련된 행사자료를 분석하여 보훈의 의미를 추론할 수 있다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리역량, 창의적 사고 역량
관련 현충기념일	대한민국 임시 정부 수립 기념일, 광복절		관련 현충시설	독립기념관
학습 목표	애국가 노랫말의 의미를 이해하고, 나라를 사랑하는 마음으로 애국가를 부를 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	저학년 학생들이 애국가의 가사에 담긴 뜻이나 태극기에 내포되어있는 깊은 철학적 의미를 이해하지 못해도 그것들이 우리나라를 대표하는 것이므로 경건한 마음ulg 가지고 소중히 다루려는 자세를 가지도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 애국가를 불러 보거나 들어본 경험 나누기 · 애국가를 들어보고 느낌 이야기하기(1~4절) ■ 학습목표 안내			애국가 동영상 [출처]에러멜lmlxiabeize 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=n6WaTObHRJM&pp=ygUJ7JWg6rWt6rCA
전개	■ 애국가의 역사 알기 · 애국가가 만들어지게 된 배경 및 역사 알아보기 ■ 애국가 불러보기 · 애국가 1절부터 4절까지 따라 부르기			(역사채널e)대한민국 애국가 [출처]EBS 교양 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=0FAKV9iYn2U&pp=ygUW7Jet7IKs7LGE64SQIOyVoQ1reqwgA%3D%3D
	■ 애국가 노랫말의 의미 알아보기 · 각 소절이 의미하는 내용 알아보기			애국가 노랫말의 의미 [출처]네이버 어린이백과 https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3651605&cid=58613&categoryId=59563#TABLE_OF_CONTENT2
정리	■ 학습 정리 · 애국가를 부른 후의 느낌 이야기하기 · 바른 태도로 애국가 부른 친구 칭찬하기			

초등-독립		유관순 열사와 태극기		
학년(군)	초등학교 1~2학년		관련 교과목 (단원명)	1학년 2학기 겨울 1. 여기는 우리나라
			보훈교육 세부내용	유관순, 3·1 절
관련 성취기준	2015 교육과정	[2슬07-01]	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	
	2022 교육과정	[2슬02-02]	우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	
	보훈교육	(2)-02	3·1 운동을 주도한 인물들과 활동을 조사한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리역량, 창의적 사고 역량
관련 현충기념일	3·1 절		관련 현충시설	3·1 공원, 3·1 독립선언 기념탑, 유관순 유적, 유관순열사기념관, 서대문형무소역사관
학습 목표	유관순 열사가 우리나라의 독립을 위해 노력한 일을 알고, 태극기의 의미를 생각하며 자랑스러운 태극기를 만들 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 독립운동의 의미와 평화의 소중함에 대해 인식할 수 있도록 지도한다. · 태극기의 의미를 생각하며 태극기를 그릴 수 있도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 유관순 열사에 대해 이야기하기 · 유관순 열사에 대한 동영상 시청하기 ■ 학습목표 안내			김연아, 유관순을 기억하여 기록하다 [출처]MBCentertainment 유튜브 채널 https://youtu.be/9xCgc-3fY8U
전개	■ 유관순 열사에 대해 알기 · ‘잊지 말아야 할 독립운동가 유관순’ 시청하기 · 만세운동을 위해 태극기를 직접 만들었던 유관순 열사의 마음 생각해보기			잊지 말아야 할 독립운동가 -유관순 편 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=IkIbsjwyYr8&pp=ygUT7Y0c6re56riwIOycoOq0gOyInA%3D%3D
	■ 자랑스러운 태극기 살펴보기 · 태극기의 의미에 대해 발표하기 - 태극기 그려보기			자랑스러운 우리 국기 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://youtu.be/BIsIKNCeLnw
정리	■ 학습 정리 · 유관순 열사의 마음으로 직접 그린 태극기를 흔들며 ‘대한 독립 만세’ 외치기			

1) 교과연계형

초등-독립	운동주 문학관			
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	5학년 사회
			보훈교육 세부내용	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력)
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사04-03]	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물 (명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	
	2022 교육과정	[6사06-01]	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.	
	보훈교육	(2)-04	여러 갈래로 전개된 독립운동의 주요 내용과 성격을 파악하고, 그 대표적인 인물들에 대해 이해한다.	
차시 분량	7~8차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	순국선열의 날		관련 현충시설	운동주 문학관
학습 목표	운동주 문학관을 탐방하며 그의 삶과 시 세계를 이해할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 운동주의 작품을 소개하되, 문학적 기법에 치중하지 않도록 유의한다. - 학생 수준에 맞는 운동주의 작품(‘서시’나 기타 동시(童詩))를 활용해 운동주의 삶과 문학 세계를 쉽게 이해할 수 있도록 수업을 구상한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 영화 ‘동주’의 소개 영상 시청 ■ 학습목표 안내			영화 ‘동주’ 예고편 [출처]배급사(플러스엔) 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=bWiKri1msvo
전개	■ 운동주의 삶을 요약한 전시 자료 조사하기 · 운동주 문학관, 운동주 기념관 사이트에서 운동주의 삶에 대한 자료를 찾아 나누기 ■ 운동주의 가치관이 잘 드러나는 작품을 골라 감상하기 · ‘서시’, ‘별 헤는 밤’, ‘아우의 인상화’ 등을 읽고 느낀 점 발표하기			운동주 문학관 소개 [출처]한국문화원연합회 ‘이야기 자료’ https://ncms.nculture.org/exotic-museums/story/10653
	■ 운동주 문학관 탐방하기			운동주 연보 [출처]연세대 운동주기념관 ‘작가연보’ https://yoondongju.yonsei.ac.kr/yoondongju_m/ydj/ydj_2_1_1.do
정리	■ 학습 정리 · 시인이 어떤 마음으로 시를 지었을지를 상상해보고, 자신의 생각이나 정서를 시로 표현하여 보기			

초등-호국		우리 지역의 호국 영웅은 누구일까?		
학년(군)	초등학교 3~4학년		관련 교과목 (단원명)	사회 우리지역의 역사적 인물
			보훈교육 세부내용	호국의 의미, 순국선열
관련 성취기준	2015 교육과정	[4국03-03]	관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	
	2022 교육과정	[4국03-03]	대상에 대한 자신의 의견과 그렇게 생각한 이유가 드러나게 글을 쓴다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 호국을 위해 활약한 대표적인 인물을 조사하여 발표한다.	
차시 분량	2~3차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	광복절, 6·25 전쟁일		관련 현충시설	독립기념관, 전쟁기념관
학습 목표	우리 지역과 관련된 호국 영웅의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.			
지도의 중점 및 유의점	· 지식 중심의 호국보훈교육에 그치지 않도록 하고, 학생들의 올바른 가치관과 국가관, 민족적 자긍심, 나라사랑 정신(마음) 함양에 목적을 둔다. · 3~4학년 수준에 맞는 조사 방법 및 내용에 대해 사전에 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 우리나라의 역사적 인물에 대한 스피드 퀴즈 풀기 · 호국과 관련된 인물 분류해보기 ■ 학습목표 안내			꼭 알고 있어야 할 한국의 위인(20문제) [출처]꼬꼬물 퀴즈 유튜브 채널 https://youtu.be/IElfzPKk66Q
전개	■ 우리 지역의 호국 영웅 조사하기 · 인물과 사건, 장소 중심으로 조사하기 · 조사 내용 발표하기 ■ ‘내가 만약’ 가정하기 · 내가 만약 그 시대의 호국 영웅이었다면? · 인물, 사건에 대한 내 생각과 느낌 나누기			‘매년 매월, 이달의 역사를 기리며, 우리는 그들을 기억합니다.’ [출처]국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/notice/human/war625.do
정리	■ 학습 정리 · 내가 되고 싶은 호국 영웅에 대한 계획과 다짐 세우기 · 호국 영웅 임명장 수여하기			한국전쟁 호국영웅, 71년만의 귀환 [출처]연합뉴스 TV 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=Icdks905--w&pp=ygUi64K06rCAIOuQmOqzoCDsi7bsnYAg7Zi46rWtIOyYgeybhQ%3D%3D

1) 교과연계형

초등-호국	세계의 현충 문화			
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	6학년 사회
			보훈교육 세부내용	1. 세계의 여러 나라들 (2. 세계의 다양한 삶의 모습)
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사07-04]	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	
	2022 교육과정	[6도03-04]	다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결방안을 탐구하며 인류애를 기른다.	
	보훈교육	(5)-03	우리나라의 자유와 평화 그리고 번영이 단지 우리만의 노력으로 이룩된 것이 아니라 자유세계와 우방국의 도움 속에서 이루어졌음을 이해하고, 도움을 제공할 수 있는 자세를 갖는다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	현충일		관련 현충시설	국립서울현충원, 국립대전현충원, 전쟁기념관, 칠곡호국평화기념관
학습 목표	현충일의 의미에 대해 이해하고, 우리나라와 세계의 현충 문화에 대해 알아보며 호국영령들께 감사한 마음을 가질 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 세계 여러 나라의 현충일과 현충 문화가 생긴 배경을 이해하도록 한다. · 현충일과 현충 문화에 담긴 의미가 드러나도록 카드뉴스를 제작하도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 현충일의 의미 알기 ■ 학습목표 안내			
전개	■ 세계 여러 나라의 현충일과 현충 문화 알아보기 · 미국의 ‘Memorial Day’ · 캐나다의 ‘Remembrance Day’ · 독일의 ‘Volkstrauertag’ · 호주·뉴질랜드의 ‘ANZAC Day’			세계의 현충 문화 [출처]국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpval-ove/222006026515 https://blog.naver.com/mpval-ove/222136222127 https://blog.naver.com/mpval-ove/222026038249 https://blog.naver.com/mpval-ove/222031676398
	■ 우리나라의 현충일과 현충 문화 알아보기 · 우리나라의 현충일과 현충 문화 조사하기 · 우리나라 현충일 카드뉴스 만들기			
정리	■ 학습 정리 · 카드뉴스를 읽으며 호국영령들께 감사한 마음 갖기			

초등-민주		3 · 15 의거 기념일을 알아봐요!			
학년(군)	초등학교 6학년		관련 교과목 (단원명)	6학년 1학기 사회	1. 민주주의의 발전과 시민 참여
			보훈교육 세부내용	3·15 의거	
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사05-01]	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.		
	2022 교육과정	[6사08-01]	민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.		
	보훈교육	(4)-01	2·28 민주운동과 3·8 민주주의거, 3·15 의거 그리고 4·19 혁명의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리하고, 그들이 실현 하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.		
차시 분량	7~8차시		핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
관련 현충기념일	3·15 의거 기념일		관련 현충시설	마산 3·15 의거 기념탑	
학습 목표	3·15 의거의 원인과 결과를 설명하고, 그 의의를 이해할 수 있다.				
지도의 중점 및 유의점	· 학생이 잔혹하다고 느낄 수 있는 사진이나 영상은 없는지 미리 점검하고 활용한다. · 민주주의를 지키고 발전시키기 위해 시민이 해야 할 일은 무엇인지를 생각하여 보게 한다.				
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료	
도입	■ 동기유발 · 고등학생이 되었을 때의 자기 모습 상상하여 보기 ■ 학습목표 안내				
전개	■ 3·15 의거의 전개 과정과 의의 학습하기 · 3·15 부정 선거가 무엇인지 조사하기 · 선거와 민주주의의 관계에 대해 토의하기			(1분 보훈 EP.22) 3·15 의거 기념일 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=myKB6syLhSk	
	■ 학생 ‘시민’은 어떤 역할을 해야 하는지 토의하기 · 3·15 의거에 학생들이 전면에 나섰던 이유 생각해 보기 · 민주 시민이 되기 위해 갖추어야 할 역량 알아보기			(역사 미니 다큐_RE) 평범한 이름이 역사를 만든다 [출처]MBC 경남 뉴스 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=jnXdwWLNK1g	
정리	■ 학습 정리 · 국립 3·15 민주묘지의 ‘하늘편지(온라인 참배)’ 기능 활용하여 보기				

1) 교과연계형

초등-민주		우리의 인권은 우리가 되찾는다!			
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	도덕	인권을 존중하는 세상
			보훈교육 세부내용	5·18 민주화 운동, 민주주의	
관련 성취기준	2015 교육과정	[6도03-01]	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.		
	2022 교육과정	[6도03-01]	인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.		
	보훈교육	(4)-02	5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.		
차시 분량	2~3차시		핵심역량	공동체 역량, 의사소통 역량	
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18민주화운동기록관	
학습 목표	5·18 민주화 운동을 통해 인권 존중의 의미와 중요성을 알 수 있다.				
지도의 중점 및 유의점	· 희망문자쓰기 활동에서는 실제로 학급 단톡방이나 학급관리 앱을 사용하고 있다면 스마트폰을 사용해서 직접 글을 쓰도록 지도한다. · 활동 과정에서 남을 비방하지 않게, 감정적이지 않게 사전에 지도한다.				
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료	
도입	■ 동기유발 · 5·18 민주화 운동의 역사적 장소 탐방 동영상 시청하기 · 영상을 보고난 후의 감상 발표하기 ■ 학습목표 안내			오늘날 민주주의의 출발점, 5·18 민주화 운동의 성지, 광주를 가다 [출처]KTV 국민방송 유튜브 채널 https://youtu.be/CmTWmjIRPPc?si=dzEYtbz8LatOGWI	
전개	■ 5·18 민주화 운동 알아보기 · 5·18 민주화 운동의 원인 알기 · 국민이 주인인 나라를 되찾기 위한 노력 알기				
	■ 희망문자 쓰기 · 인권이 존중되는 더 나은 세상을 만들기 위한 실천방법을 생각해서 희망문자 보내기(칠판에 붙이기)				
정리	■ 학습 정리 · 희망 메시지를 바탕으로 인권이 존중되는 더 나은 사회를 위한 자유발언하기				

2) 체험형

초등-독립		아우내 3·1 운동 사적지		
학년(군)	초등학교 3~4학년		관련 교과목 (단원명)	3학년 사회
			보훈교육 세부내용	1. 우리 고장의 모습 1.우리 고장의 옛이야기
관련 성취기준	2015 교육과정	[4사01-03]	고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	
	2022 교육과정	[4사06-02]	지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 조사한다.	
	보훈교육	(2)-02	3·1 운동과 대한민국 임시 정부 수립을 주도한 인물들과 그 활동을 조사하고, 이것이 대한민국 정부 수립에 어떻게 연결되는지를 탐구한다.	
차시 분량	7~8차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량
관련 현충기념일	3·1 절		관련 현충시설	아우내 3·1 운동 사적지, 유관순 생가, 3·1 공원, 탑골공원
학습 목표	3·1절의 의미와 의의를 알고, 아우내 3·1운동 사적지 탐방을 통해 나라의 독립을 위해 희생하신 분들께 감사한 마음을 가질 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 아우내 3·1 운동 사적지를 방문하기 전 사전 활동을 통해 아우내장터 및 3·1절에 대한 사전 배경지식을 쌓는다. · 아우내 3·1 운동 사적지 방문을 통해 독립운동가에게 감사한 마음을 다진다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 및 배경지식 쌓기 · 3·1 절과 관련된 지명이야기 뉴스를 통해 3·1 절의 의미와 우리고장의 옛이야기 알기 ■ 학습목표 안내			
전개	■ 아우내 3·1 운동 사적지 탐방하기 · 일제강점기 시절 만세운동을 하며 독립의지를 나타낸 시민들을 생각하며 아우내 3·1 운동 사적지 탐방하기			3·1 운동이 이 땅에 남긴 것 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=OpjMGPUY7j4
	■ 유관순 열사에게 주고 싶은 선물 그리기 · 유관순 열사의 어린 시절 이야기와 3·1 운동 참여 과정 알아보기 · 유관순 열사에게 주고 싶은 선물과 그 이유를 그림과 글로 표현하기			(어린이 나라사랑 잡지 vol.1) 유관순, 나라의 독립을 외치다 [출처]국가보훈부 웹진 채널 http://mpvalove.kr/magazine/1/post-3.html
정리	■ 학습 정리 · 유관순 열사에게 주고 싶은 선물과 이유를 발표하기			

2) 체험형

초등-독립	매헌 윤봉길 의사의 삶			
학년(군)	초등학교 3~4학년		관련 교과목 (단원명)	4학년 1학기 국어-나
			보훈교육 세부내용	10. 인물의 마음을 알아봐요
관련 성취기준	2015 교육과정	[4국01-04]	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	
	2022 교육과정	[4국01-03]	상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	
	보훈교육	(2)-04	여러 갈래로 전개된 독립운동의 주요 내용과 성격을 파악하고, 그 대표적 인물들이 대한민국 수립에 어떻게 참여하는지를 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	순국선열의 날		관련 현충시설	매헌 윤봉길 의사 기념관, 오열사 충혼탑, 의열사, 충열사
학습 목표	윤봉길 의사의 삶에 대해 알아보고, 적절한 표정, 몸짓, 말투로 역할극을 할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 윤봉길 의사의 모습을 표현하는데 장난스럽게 하지 않도록 지도한다. · 윤봉길 의사의 업적에 대해 다시 한 번 생각해 보게 하고, 그가 추구한 가치에 대해 이야기할 수 있는 충분한 시간을 제공한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 및 배경지식 쌓기 · 윤봉길 의사와 관련된 단어 릴레이 발표하기 (독립운동가, 홍커우공원, 수통폭탄 등) · ‘윤봉길은 도시락 폭탄을 던지지 않았다’ 영상 시청하기 ■ 학습목표 안내			윤봉길은 도시락 폭탄을 던지지 않았다 [출처]EBS 교양 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=ne3sVssGl38&pp=ygUJ7Jyk67SJ6ri4
전개	■ 윤봉길 의사의 표정, 몸짓, 말투의 특징 찾기 · ‘윤봉길’ 영상을 다시 보며, 당시 상황과 관련지어 윤봉길 의사의 표정, 몸짓, 말투의 특징 찾기 ■ 역할극 하기 · 윤봉길 의사의 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 그날(홍커우 공원 의거)의 역할극 하기			윤봉길 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=i6DWmEzFOU0&feature=youtu.be
정리	■ 학습 정리 · 윤봉길 의사가 자신의 삶에서 가장 중요하게 생각한 것에 대해 얘기 나누기			

초등-독립		나는 대한의 자랑스러운 독립군	
학년(군)	초등학교 5~6학년	창의적 체험활동	동아리활동
		보훈교육 세부내용	독립운동가의 삶, 안중근, 의열단
관련 성취기준	2015 교육과정	[6미03-02]	미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.
	2022 교육과정	[6미03-01]	미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다.
	보훈교육	(2)-04	독립운동의 중심인물과 활동 그리고 역사적 의의를 토의한다.
차시 분량	3~4차시		핵심역량 공동체 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통역량
관련 현충기념일	순국선열의 날		관련 현충시설 안중근 의사 기념관, 충열사, 독립기념관
학습 목표	독립운동가 관련 문화 예술 공연을 감상하며 독립운동가(안중근, 의열단원 등)들의 노력과 희생을 알고, 그들을 기리며 독립운동 관련 영화 제작을 할 수 있다.		
지도의 중점 및 유의점	· 영화로 인한 역사적 오개념이 생기지 않도록 영화 속 등장인물과 실존 인물을 비교하고 탐구하도록 지도한다. · 독립운동가의 처지와 마음을 이해하고 공감할 수 있도록 지도하고, 이를 토대로 호국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각하게 한다. · 영화를 연출하고 제작하는 과정에서 학생들의 능동적인 참여를 유도한다.		
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료
도입	■ 독립운동을 다룬 영화 포스터 보기 · 독립운동을 다룬 영화 예고편을 보고, 독립운동에 관한 이야기를 영화로 만든 이유에 대한 의견 나누기 ■ 학습목표 안내		영화 ‘영웅’ 예고편 [출처]CJ ENM Movie 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=sHIlInOxRm0wa 영화 ‘밀정’ 예고편 [출처]Warner Bros. Korea 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=zgRMN8brmdc
전개	■ 독립군들에 대해 알아보기 · 안중근과 의열단에 대해 조사하기 ■ 영화를 통해 독립운동가의 삶에 대해 알기 · 영화 ‘영웅’, ‘밀정’ 일부를 보고 안중근, 의열단, 독립운동가의 삶을 알기 ■ 영화 감상 의견 나누기 · 모동원들과 영화에 대한 감상 의견을 나누고 독립을 위한 헌신에 감사하기		
	■ 독립 운동 관련 영화제작 계획 세우기 · 영화 제작 계획서 작성하기 · 스토리 보드 만들기 · 영화 제작 활동 및 공유		
정리	■ 학습 정리 · 소감 발표		

2) 체험형

초등-호국	국립대전현충원을 다녀와서			
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	5학년 2학기 국어-가
			보훈교육 세부내용	2. 지식이나 경험을 활용해요 나라를 사랑하는 마음
관련 성취기준	2015 교육과정	[6국03-05]	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	
	2022 교육과정	[6국03-03]	체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	
	보훈교육	(1)-03	보훈기념일과 주변의 보훈 관련 장소 및 시설들을 조사하고, 이와 관련된 행사자료를 수집·분석·해석하여 보훈의 의미를 추론할 수 있다.	
차시 분량	7~8차시		핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	현충일		관련 현충시설	국립대전현충원
학습 목표	현충원이 어떤 곳인지를 이해하고, 나라를 위해 헌신한 이들에게 감사한 마음을 담은 글을 쓸 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 현충원이 과거의 역사를 봉안한 시설이 아니라, 현재에도 계속 호국영령을 안장하는 곳임을 강조한다. - 참배 활동을 통해 국가와 자신의 관계에 대해 깊이 생각해보도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 - 이순신 장군의 사당을 ‘현충사’라고 부르는 이유 알기 ■ 학습목표 안내			생일 앞둔 총무공, 현충사 우물물로 ‘목욕재계’ [출처]KBS 뉴스 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=kahiuba0GUA
전개	■ 현충원의 역할 및 의의 학습하기 - 어떤 사람들이 현충원에 안장되는지 이해하기 - 나라에 헌신한 이들에게 감사한 마음 갖기			우리들의 집, 현충원 [출처]KBS 다큐 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=DhTOTImNI2g
	■ 국립대전현충원 참배하기 - 담당자의 안내에 따라 묘역을 찾아 참배하기 - 온라인 참배 기능(추모 편지 쓰기) 활용하기			66년만에 아들을 만난 참전 용사 [출처]비디오머그 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=ZJhzEQIZV94
정리	■ 학습 정리 - 여러 사람이 나라를 위해 헌신한 이유 생각해보기 - 참배 후 느낀 점을 글로 정리하기			

초등-호국		6·25 전쟁은 왜 일어났을까?		
학년(군)	초등학교 3~4학년		관련 교과목 (단원명)	3학년 1학기 국어-나 6. 일이 일어난 까닭
			보훈교육 세부내용	6·25 전쟁의 원인과 결과
관련 성취기준	2015 교육과정	[4국01-03]	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	
	2022 교육과정	[4국01-02]	원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	7~8차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	6·25 전쟁일		관련 현충시설	전쟁기념관
학습 목표	6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 평화를 지키기 위해 어떤 노력이 필요한지를 말할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 전쟁의 원인과 결과를 쉽게 이해할 수 있도록 관련 매체를 적절히 활용한다. - 연령에 맞지 않는 부적절한 자료(동영상, 사진, 기록 등)가 활용되지 않도록 사전에 충분히 검토한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 왜 일부 지역의 위성 사진은 뿌옇게 처리되었는지 알아보기 ■ 학습목표 안내			휴전선 일대 위성 사진 검색
전개	■ 6·25 전쟁의 배경 및 전개 과정 학습하기 · 광복 이후 38선을 경계로 분단된 사실을 이해하기 · 전쟁의 경과 및 휴전의 과정 이해하기(영상 활용)			6·25 전쟁 이야기 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=_z0jHBvJe4w
	■ 전쟁기념관 탐방하기			
정리	■ 학습 정리 · 전쟁기념관을 탐방하고 느낀 점 나누기 · 6·25 전쟁이 우리에게 남긴 것이 무엇인지 생각하여 보기 · 평화를 지키기 위해 해야 할 일의 목록을 만들어 보기			(6월 계기교육)6·25 전쟁 [출처]클래스로그 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=EMArZ4xkOvE

2) 체험형

초등-호국	잠시 함께 부산이 있는 곳을 봐요('턴투워드부산')			
학년(군)	초등학교 6학년		관련 교과목 (단원명)	5학년 2학기 국어-가
			보훈교육 세부내용	2. 지식이나 경험을 활용해요
관련 성취기준	2015 교육과정	[6국03-05]	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	
	2022 교육과정	[6국03-03]	체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	7~8차시		핵심역량	의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	유엔참전용사 국제추모의 날		관련 현충시설	부산유엔기념공원
학습 목표	부산유엔기념공원을 방문하고 느낀 점을 글로 표현할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 사회과의 6·25 관련 수업과 연계하여 유엔군 참전의 의의를 이해하도록 지도한다. · 부산유엔기념공원을 방문할 때에는 공공질서와 예의를 지키도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 6·25 참전 외국군인들의 방한 소감 들어보기 ■ 학습목표 안내			'임진강 전투' 참전용사, 65년 만에 방한 [출처]KBS 뉴스 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=yaUpl1dlgxE
전개	■ 6·25 전쟁에서 우리를 도운 유엔군에 대해 조사하기 · 유엔군이 참전한 이유와 참전의 의의에 대해 발표하기 · 외국 참전용사에게 우리나라가 '보훈'한 사례도 찾기 (예) 방역물품을 지원한 사례 등			리차드 위트컴 장군의 마지막 임무 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=rlPD-ZSm3TA
	■ 부산유엔기념공원을 찾아 참배하기			6·25 참전 UN용사들의 눈물 [출처]KBS 다큐 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=z7rv1ABYUIA
정리	■ 학습 정리 · 부산유엔기념공원을 참배한 경험을 글로 작성하기 · 일제히 부산을 향해 묵념하는 '유엔참전용사 국제추모의날 (턴투워드부산)' 기억하기			

초등-민주		국립 4·19 민주묘지에서 노래해요!		
학년(군)	초등학교 4학년		관련 교과목 (단원명)	4학년 음악
			보훈교육 세부내용	4. 함께 나누며 의식과 음악
관련 성취기준	2015 교육과정	[4음03-01]	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	
	2022 교육과정	[4음02-03]	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	
	보훈교육	(4)-01	4·19 혁명의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리 하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	7~8차시		핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	4·19 혁명 기념일		관련 현충시설	국립 4·19 민주묘지
학습 목표	목념곡에 맞추어 4·19 민주묘지에서 순국선열을 참배하고, 느낌을 발표할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 4·19 혁명의 전개 과정과 의의에 대해 학습한 뒤 참배 및 탐방 활동을 진행한다. · 참배 활동을 통해 각종 행사 및 의례에 쓰이는 음악의 효과를 느껴보게 한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 생일, 졸업식, 축제 등에 쓰이는 음악을 듣고, 느낌을 나눈다. ■ 학습목표 안내			
전개	■ 4·19 혁명의 배경과 전개 과정, 의의 학습 · 혁명이 일어나게 된 계기, 의의 등을 배우기 · 4·19 기념일 노래 들어보기			4·19 혁명 '민주의 하루' [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=j0SJRWogGu8
	■ 국립 4·19 민주묘지 참배하기 · 목념곡에 맞추어 4·19 영령에게 목념 올리기			
정리	■ 학습 정리 · 국립 4·19 민주묘지를 참배한 소감을 발표하기 · 목념곡 및 4·19 기념 노래를 듣고 느낀 점 나누기			

2) 체험형

초등-민주		국립 5·18 민주묘지를 이용해요!			
학년(군)	초등학교 1~2학년		관련 교과목 (단원명)	1~2학년 통합교과	가을 1. 내 이웃 이야기
			보훈교육 세부내용	5·18 민주화 운동	
관련 성취기준	2015 교육과정	[2줄05-02]	주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.		
	2022 교육과정	[4사01-01]	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.		
	보훈교육	(4)-02	5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.		
차시 분량	7~8차시		핵심역량	의사소통 역량, 창의적 사고 역량	
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	국립 5·18 민주묘지	
학습 목표	5·18 민주묘지를 탐방하고, 느끼고 배운 점을 그림으로 표현할 수 있다.				
지도의 중점 및 유의점	· 초등학교 저학년 학생들이 수용할 수 있는 수준의 매체 자료를 활용한다. · 신체 활동과 놀이 학습을 통해 5·18 민주화 운동에 대해 관심을 가질 수 있도록 설계한다.				
단계	교수·학습 활동 내용				교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 반장을 ‘선거’로 뽑는 이유가 무엇인지를 생각해 보기 ■ 학습목표 안내				
전개	■ 5·18 민주화 운동의 의의 학습하기 · 역할놀이를 하며 ‘민주주의’의 개념 이해하기 (숲속 동물이야기 활동지 활용) · 빙고 및 문장 만들기 놀이를 하며 5·18의 가치 이해하기				놀면서 배우는 오월이야기 [출처]5·18 기념재단 홈페이지 http://edu.518.org/sub.php?PID=0101&action=Read&idx=70&leftmenu
	■ 국립 5·18 민주묘지 탐방하기				
정리	■ 학습 정리 · 문학 작품으로 마음의 평화를 추구한 윤동주 시인의 실천 방법 이해하고 자신만의 마음의 평화 추구를 위한 실천 방법 생각해보기				(클레이로 보는 5·18) 오월의 선물 [출처]518 기념재단 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=in_el-U7hel&t=225s

3) 창체형

초등-독립		나라를 위해 할 수 있는 일		
학년(군)	초등학교 1~2학년		관련 교과목 (단원명)	2학년 2학기 통합
			보훈교육 세부내용	마을 2. 우리 동네
관련 성취기준	2015 교육과정	[2바05-02]	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	
	2022 교육과정	[2바02-01]	공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	
	보훈교육	(2)-05	해방에서 대한민국 정부 수립에 이르기까지 정치·외교사의 흐름을 파악하고, 대한민국의 헌법 이념과 국가 제도를 탐구 하며 대한민국 정부 수립에 공헌한 인물과 주요 단체의 활동을 조사·탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	자기관리 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	3·1 절, 순국선열의 날, 광복절		관련 현충시설	유관순열사기념관, 서대문형무소역사관, 독립기념관
학습 목표	나라의 독립을 위해 애쓰신 분들께 감사의 마음을 갖고, 어떤 일을 했는지 설명할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	우리 동네를 위해 하는 일이 결국에는 나라를 위해 하는 일이 될 수 있음을 알게 하고, 작은 일이라도 나라를 위해 실천할 수 있는 마음가짐을 갖게 한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 광복절 영상 시청하기 · 광복을 맞이할 수 있었던 이유에 대해 이야기하기 ■ 학습목표 안내			광복절, 어떤 기념일일까요 [출처] 국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=gFp6VvPFyE
전개	■ 독립운동가들의 노력 알아보기 · 안중근 의사에 대해 알아보기 · 윤봉길 의사에 대해 알아보기 · 김구 선생님에 대해 알아보기 ■ 독립운동가들에 대한 감사 편지 쓰기 · 안중근, 윤봉길, 김구 선생님께 감사 편지 쓰기 · 편지 내용 발표하기			이제훈, 안중근을 기억하여 기록하다 [출처] MBCentertainment 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=Bar1N0lp75Y&pp=ygUQ7JW17KSR6re8IOydmOyCrA%3D%3D 조진웅, 김구를 기억하여 기록하다 [출처] MBCentertainment 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=Ayx7ZyH8HVU
정리	■ 학습 정리 · 우리 마을을 위해 내가 할 수 있는 일에 대한 실천의지 다지기			

3) 창체형

초등-독립	집 열다섯 채와 도자기 한 점을 바꾼다고?			
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	5학년 미술
			보훈교육 세부내용	4. 눈길로 사로잡는 미술 작품
관련 성취기준	2015 교육과정	[6미03-04]	다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	
	2022 교육과정	[6미03-04]	다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.	
	보훈교육	(2)-05	해방에서 대한민국 정부 수립에 이르기까지 정치·외교사의 흐름을 파악하고, 대한민국의 헌법 이념과 국가 제도를 탐구하며 대한민국 정부 수립에 공헌한 인물과 주요 단체의 활동을 조사·탐구한다.	
차시 분량	2~3차시		핵심역량	심미적 감성 역량, 창의 융합 사고 역량
관련 현충기념일	대한민국 임시 정부 수립 기념일, 광복절		관련 현충시설	간송미술관, 독립기념관
학습 목표	독립운동가 전형필의 미술 작품평가 관점을 통해 나라사랑의 마음을 이해할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 미술품 수집으로 독립운동을 실천했던 ‘전형필’의 일생을 이해하도록 한다. · 독립운동가 중 노블레스 오블리주를 실천한 사람에 대해 조사해보는 활동에 대해 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 공동체의 의미 알아보기 · 전형필 이야기 시청하기 ■ 학습목표 안내			간송 전형필의 문화재 사랑과 훈민정음 해례본 [출처]문화체육관광부 국립한글박물관 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=vN_9pGCAm9k
전개	■ 간송 전형필 선생님께 감사장 쓰기 · 평생동안 자신의 모든 것을 바쳐 우리의 문화재를 지켜냈던 전형필 선생님께 감사장 쓰기 ■ 노블레스 오블리주 알아보기 · 노블레스 오블리주의 의미 알아보기 · 노블레스 오블리주를 실천한 독립운동가 알아보기			우리나라의 진정한 노블레스 오블리주 [출처]국세청 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=YXl3aGNGgMM&pp=ygUj64W467iU66as7lqklOyYpOu4lOumrOygnCDsoITtmJXtlYQ%3D
정리	■ 학습 정리 · 전형필 선생님께 보내는 감사장을 발표하고, 공동체를 위해 헌신하는 마음 본받기			

초등-호국		나라 사랑 봉사활동	
학년(군)	초등학교 5~6학년	창의적 체험활동	봉사활동 (지역사회활동)
		보훈교육 세부내용	현충시설 방문 및 봉사활동
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사08-02]	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.
	2022 교육과정	[6사07-01]	분단으로 인해 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들기 위한 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.
	보훈교육	(1)-03	보훈기념일과 주변의 보훈 관련 장소 및 시설들을 조사하고, 이와 관련된 행사자료를 수집·분석·해석하여 보훈의 의미를 추론할 수 있다.
차시 분량	5~6차시		핵심역량 자기관리 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	현충일, 6·25 전쟁일		관련 현충시설 국립서울현충원, 국립대전현충원, 각 지역에 있는 현충시설
학습 목표	현충원 또는 우리 지역에 있는 현충시설을 방문하여 봉사활동에 참여하고, 소감문 및 감사 편지를 쓸 수 있다.		
지도의 중점 및 유의점	· 봉사활동을 현충시설로 가는 목적에 대한 충분한 이해를 바탕으로 현충원 및 지역 내 또는 가까운 현충시설 방문한다. · 봉사활동 시 장난 및 잡담을 하지 않고 현충시설을 선택한 이유를 생각하며 경건한 자세로 참여하도록 지도한다.		
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료
도입	■ 지역 현충시설 소개 홍보 영상 보기 · 지역 현충시설 소개 홍보 영상을 보면서 현충 시설에 대한 정보를 얻고, 현충시설 봉사활동에 대한 준비 자세 및 마음 갖기 ■ 학습목표 안내		우리고장 현충시설 [출처]대전지방보훈청 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=9yMLHSV5pGw
전개	■ 현충시설 조사 및 봉사활동 장소 정하기 · 현충시설 조사(현충원 및 지역 내 또는 가까운 지역) · 모둠별로 한 장소를 정해 현충시설 카드(시설 이름, 주제 분류(독립,호국,민주), 소재 지역, 소개 및 특징) 작성 · 발표 후 토의를 거쳐 봉사활동 장소 정하기 ■ 현충시설 방문 및 봉사활동 · 경건한 자세로 봉사활동(묘역 정화활동)에 참여하기		(1분보훈 EP.05) 현충시설 멀어서 못가신다고요? 이제 APP으로 만나보세요! [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=1Us3oP-B-b4
	■ 소감문 작성하기 · 봉사활동을 다녀온 뒤 소감문 및 감사 마음 편지 작성하기		
정리	■ 학습 정리 · 소감문 및 감사 마음 편지 발표하기		

3) 창체형

초등-호국		6·25 전쟁에 참전한 유엔군 장병들		
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	6학년 사회
			보훈교육 세부내용	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 (2. 지구촌의 평화와 발전)
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사08-04]	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체 (개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사 한다.	
	2022 교육과정	[6사12-02]	지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결방안을 탐색한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	공동체 역량, 지식정보처리 역량
관련 현충기념일	6·25 전쟁 유엔군 참전의 날		관련 현충시설	유엔기념공원, 유엔군 초전기념관
학습 목표	유엔군 장병들이 6·25 전쟁에 참전했음을 알고, 대한민국의 영토와 자유민주주의를 지켜낸 국군과 유엔 참전용사들께 감사한 마음을 가질 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 6·25 전쟁 당시 우리나라가 겪은 어려움을 이해하도록 한다. · 6·25 전쟁에 참전한 국군과 유엔군의 희생과 공헌에 감사하는 마음을 갖도록 한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 6·25 전쟁 알아보기 ■ 학습목표 안내			(어린이 나라사랑 잡지 vol.1) 한눈에 보는 6·25전쟁 [출처] 국가보훈부 웹진 채널 http://mpvalove.kr/magazine/1/post-2.html
전개	■ 6·25 전쟁 유엔군 참전용사 알아보기 · 피난민 10만여 명을 구출한 영웅, 에드워드 알몬드 알라보기 · 낙동강 방어의 영웅, 로버트 리 티몬스 알아보기 ■ 6·25 전쟁 유엔군 참전의 날 기념 포스터 만들기 · ‘6·25 전쟁 정전협정 및 유엔군 참전의 날-기억’ 영상 시청하고 소감 나누기 · 6·25 전쟁 유엔군 참전의 날 기념 포스터 만들			2020년 9월의 6·25 전쟁 영웅, 에드워드 알몬드 [출처] 국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpvalove/222076323127 2020년 11월의 6·25 전쟁 영웅, 로버트 리 티몬스 [출처] 국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpvalove/222131050305
정리	■ 학습 정리 · 우리나라를 지키기 위해 힘쓴 참전용사들께 감사한 마음 발표하기			‘6·25 전쟁 정전협정 및 유엔군 참전의 날-기억’ [출처] 국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=fWR7bRfnH2U

초등-호국		6·25 전쟁의 아픔을 표현해요!		
학년(군)	초등학교 3~4학년		창의적 체험활동	자율활동
			보훈교육 세부내용	6·25 전쟁의 원인과 과정
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사04-06]	6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	
	2022 교육과정	[6사06-02]	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	4~5차시		핵심역량	공동체 역량, 창의적 사고 역량
관련 현충기념일	현충일, 6·25 전쟁일		관련 현충시설	전쟁기념관, 국립서울현충원, 국립대전현충원
학습 목표	6·25 전쟁이 일어난 과정을 알고, 6·25 전쟁과 관련된 상황에 맞는 웹툰을 제작할 수 있다			
지도의 중점 및 유의점	· 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 북한군이 남한을 침범한 것임을 인식시킨다. · 웹툰 제작 과정을 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 북한 교과서 살펴보기 · 북한 교과서에서 다루는 영상을 보며, 남과 북의 교육 내용을 다르게 만든 사건이 무엇인지 이야기하기 ■ 학습목표 안내			북한 교과서가 궁금해요 [출처]국립통일교육원 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=KVmJBAXvcGI
전개	■ 6·25 전쟁에 대해 알아보기 · 6·25 전쟁 이야기 애니메이션 시청하기 · 한반도 지도를 보며 6·25 전쟁의 과정을 이해하기			6·25 전쟁 이야기 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=_z0jHBvJe4w
	■ 6·25 전쟁 웹툰 만들기 · 웹툰 등장인물, 상황 선택하기(모둠별) · 스토리 보드 작성(모둠별) · 역할 분담 후 웹툰 완성 ■ 웹툰 공유 · 모둠별 활동 결과를 공유할 수 있도록 갤러리 워크 형식으로 발표 · 서로의 의견을 나누고 웹툰을 통해 느낀 점을 공유하며 공감하기			
정리	■ 학습 정리 · 6·25 전쟁으로 인한 분단 아픔을 한 단어로 표현해보고, 통일에 대한 각자의 생각을 한문장으로 이야기해보기 · 웹툰 제작 활동 평가			

3) 창체형

초등-민주		3·15부정선거와 3·15의거		
학년(군)	초등학교 5~6학년	관련 교과목 (단원명)	6학년 도덕	4. 공정한 생활
		보훈교육 세부내용	3·15 의거	
관련 성취기준	2015 교육과정	[6도03-02]	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	
	2022 교육과정	[6도03-02]	정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.	
	보훈교육	(4)-01	3·15 의거의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	공동체 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	3·15 의거 기념일		관련 현충시설	국립 3·15 민주 묘지
학습 목표	3·15 의거의 전개 과정을 알고, 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하여 공정하게 생활하려는 실천의지를 가진다.			
지도의 중점 및 유의점	· 도입 활동을 통해 3·15 부정선거와 4·19 혁명에 대한 배경지식을 쌓아 3·15 의거의 과정과 의미를 이해할 수 있도록 지도한다. · 3·15 부정선거와 3·15 의거라는 역사적 사건을 간접 경험하며 공정함의 중요성을 내면화 하도록 한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 3·15 의거 관련 사진 보기 ■ 학습목표 안내			3·15 의거 사진 [출처]3·15의거 아카이브 http://www.315archive.co.kr/
전개	■ 3·15 부정선거와 3·15 의거 알아보기 · ‘여기, 사적인 여행 3·15 의거 편’ 영상 시청하기 · 3·15 의거의 원인과 전개 과정 이해하기			‘여기, 史(사)적인 여행 3·15 의거 편’ [출처]국가보훈부 유튜브 https://www.youtube.com/watch?v=t3XBTyZq9v4
	■ 공정한 생활의 중요성 알기 · 공정함의 의미 알기 · 3·15 부정선거와 그 이후 상황에서 공정하지 않은 사례 찾기 · 공정한 사회의 중요성이 드러나도록 3·15 의거 피켓 만들기			
정리	■ 학습 정리 · 제작한 피켓의 문구를 외치며 공정한 생활을 하기 위한 실천 의지 다지기			

초등-민주		민주주의 발전을 가져온 역사적 사건들		
학년(군)	초등학교 5~6학년	관련 교과목 (단원명)	6학년 1학기 국어-가 사회	국어: 3. 짜임새 있게 구성해요 사회: 1. 우리나라 정치 발전
		보훈교육 세부내용	우리나라 민주주의의 발전 과정	
관련 성취기준	2015 교육과정	[6국01-05]	매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	
		[6사05-01]	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	
	2022 교육과정	[6국01-05]	자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.	
	보훈교육	(4)-01, 02	4·19 혁명과 5·18 민주화 운동의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구	
차시 분량	3~4차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	4·19 기념관, 국립 5·18 민주 묘지
학습 목표	우리나라 민주주의의 발전을 가져온 역사적 사건들 중 하나를 골라 발표 자료를 준비하고, 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 민주주의 발전에 영향을 준 다양한 역사적 사건을 접할 수 있도록 풍부한 자료 제공한다. · 신문을 제작할 때 역사적 사건이 일어난 시점에서 기사를 작성하도록 한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 카드뉴스를 통해 민주주의 발전에 영향을 준 사건 알아보기 ■ 학습목표 안내			민주주의를 향한 광주의 뜨거운 외침, 5·18 민주화 운동 사적지를 통해 알아보기 [출처]국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpval-ove/221320068872
전개	■ 민주주의 발전을 가져온 역사적 사건 조사하기 · 민주주의 발전을 가져온 역사적 사건(4·19 혁명, 5·18 민주화 운동) 중 하나를 골라 모둠별로 조사하기			(보훈 ebook)기억해요, 보훈Day(초등) [출처]보훈교육연구원 http://218.159.100.177:9002/content05/index.html#page=1
	■ 민주주의 신문 만들기 · 조사한 내용을 바탕으로 사건을 보도하는 신문 기사 작성하기 · 기사를 모아 민주주의 신문 만들기			
정리	■ 학습 정리 · 민주주의 발전을 이뤄낸 시민이 되어 소감 발표하기			

3) 창체형

초등-민주		1980년 5월 18일의 일기		
학년(군)	초등학교 5~6학년		관련 교과목 (단원명)	6학년 사회
			보훈교육 세부내용	1. 우리나라의 정치 발전 (1. 민주주의의 발전과 시민 참여)
관련 성취기준	2015 교육과정	[6사05-01]	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	
	2022 교육과정	[6사07-02]	민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례로 들어 이해한다.	
	보훈교육	(4)-01, 02	4·19혁명과 5·18 민주화 운동의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통역량
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	국립 5·18 민주묘지
학습 목표	5·18 민주화 운동의 전개과정과 의미를 알고, 역사 속 학생이 되어 그 당시의 참상에 대해 시를 쓸 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 다양한 시청각 자료를 통해 5·18 민주화 운동의 배경과 전개 과정을 이해할 수 있도록 지도한다. · 영화 자료 활용 시 저작권 교육과 연계한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 국립 5·18 민주묘지 보고 유추하기 ■ 학습목표 안내			국립 5·18 민주묘지 사진 [출처]국립 5·18 민주묘지 홈페이지 https://www.mpva.go.kr/518/index.do
전개	■ 5·18 민주화 운동 알아보기 · 영화 ‘화려한 휴가’를 통해 5·18 민주화 운동 알아보기			‘5·18 민주화 운동을 5분 18초에 순삭 정리!’ [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://youtu.be/mrZs5cCMHkk?si=BeeybQamLMTgYKbo
	■ 5·18 민주화 운동을 주제로 시화 그리기 · 5·18 민주화 운동에 대해 알아보고 느낀 점과 떠오르는 단어 정리하기 · 떠올린 단어를 활용하여 5·18 민주화 운동을 주제로 시 쓰기 · 시에 어울리는 그림을 그려 시화 완성하기			
정리	■ 학습 정리 · 시화 작품을 전시하고 느낀 점 나누기			

5. 교수·학습지도안

나. 중등

1) 교과연계형

중등-독립	독립운동을 이끈 학생들의 정신			
학년(군)	중학교 3학년		관련 교과목 (단원명)	역사2
			보훈교육 세부내용	학생 독립운동
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역12-01]	국민국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	
	2022 교육과정	[9역13-02]	국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.	
	보훈교육	(2)-04	여러 갈래로 전개된 독립운동의 주요 내용과 성격을 파악하고 독립 운동의 발달에 대해 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	학생독립운동 기념일		관련 현충시설	광주학생독립운동기념관, 광주학생독립운동 기념탑, 광주학생독립운동 여학도 기념비, 광주학생독립운동 동원 기념비
학습 목표	광주학생독립운동의 전개 과정과 의의를 정리할 수 있으며, 이를 4컷 만화 그리기를 통해 표현할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 광주학생독립운동의 전개 과정을 발생한 시간의 순서대로 이해할 수 있도록 지도한다. 이를 위해 전개 흐름을 나타낸 표나 영상을 활용한다. - 학생들이 주축이 되었던 광주학생독립운동의 의의와 영향을 중점적으로 설명한다. 그리고 광주학생독립운동이 학생 독립 운동의 발달에 미친 영향을 설명하고 학생들이 추가적으로 관련된 역사적 사실들을 탐구해볼 수 있도록 유도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	- 동기유발 / 학습목표 안내 11월 3일, 학생독립운동기념일의 의미와 유래에 대한 질문으로 동기유발			아빠 장항준이 들려주는 학생독립운동기념일 [출처]TV 나라사랑 https://youtu.be/5yTw54jZj4Y
전개	- 광주학생독립운동의 전개과정 이해하기 - 관련 자료를 읽고 배경, 전개과정, 역사적 의의 찾아내기 - 광주학생독립운동의 전개과정과 역사적 의의를 4컷 만화로 표현하기 - 모둠별로 역할을 분담하여 4컷 만화에 들어갈 내용, 주요 인물, 주요 사건 등 정하여 표현하기			(2009년 11월의 독립운동가) 광주학생독립운동의 빛나는 주역, 장석천 [출처]국가보훈부 나라사랑배움터 http://edu.mpva.go.kr/notice/human/independentDetail.do?brdsrlNo=203&srlno=564&exprdivcd=203&brsrlNo=564
정리	- 학습 정리 4컷 만화를 공유하고 평가 & 활동 소감문 쓰기			

1) 교과연계형

중등-호국	6·25 전쟁 속 작지만 큰 영웅들			
학년(군)	중학교 3학년	관련 교과목 (단원명)	역사2	VI. 근·현대 사회의 전개 (1. 국민 국가의 수립)
		보훈교육 세부내용	6·25 전쟁과 장사상륙작전	
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역12-02]	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	
	2022 교육과정	[9역07-01]	냉전의 전개와 제3세계 등장 of 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량
관련 현충기념일	6·25 전쟁일		관련 현충시설	전쟁기념관, 장사상륙작전 전몰용사 위령탑, 장사상륙작전 전승기념 공원
학습 목표	6·25 전쟁의 배경 및 전개과정, 결과에 대해 스스로 정리할 수 있으며, 영화포스터 만들기 활동을 통해서 ‘장사상륙작전’에 대해 이해할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 6·25 전쟁을 국군의 승리로 이끄는 데 기여한 주요 사건들을 설명한다. · 학도병(학생)들의 나라를 사랑하는 마음과 숭고한 희생 정신을 공감적으로 이해할 수 있도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 6·25 전쟁에서 가장 유명한 ‘인천상륙작전’의 성공에 기여한 학도병의 이야기 ■ 학습목표 안내			학도병들의 결기와 희생이 만들어낸 기적! 인천상륙작전 D-1, 장사상륙작전 [출처] 채널A 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=7B-ryzhRg_0
전개	■ 6·25 전쟁의 전체적인 흐름 이해하기 · 6·25 전쟁의 발발 배경과 전개 과정, 결과에 대한 학습 자료를 읽고, 주요 키워드별로 분류하기 ■ 장사상륙작전의 역사적 의미를 표현하는 영화 포스터 만들고 전시하기 · 장사상륙작전에 참전한 학도병들의 상황과 이들의 헌신이 가져온 역사적 결과를 표현하는 포스터 제작			잊혀진 작전, 장사상륙작전 이제는 우리가 기억해야 할 때 [출처] 국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpvalove/222060599396
정리	■ 학습 정리 · 모둠별로 만든 포스터에 대해 동료평가 실시			

중등-호국		미래 통일한국은 어떤 모습일까?		
학년(군)	중학교 1학년	관련 교과목 (단원명)	1학년 통합사회	VIII. 세계화와 평화 (3. 남북분단과 동아시아의 역사갈등)
		보훈교육 세부내용	통일한국의 미래와 국제사회에서의 위상	
관련 성취기준	2015 교육과정	[9도04-04]	고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	
	2022 교육과정	[9도01-06]	내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.	
	보훈교육	(5)-04	일상적으로 실천할 수 있는 나라사랑 활동과 나라의 발전에 기여할 수 있는 다양한 방법을 자신의 진로와 관련시켜 탐구 하고 발표한다.	
차시 분량	2~3차시		핵심역량	문제해결 및 의사결정 능력, 통합적 사고력
관련 현충기념일	현충일, 6·25 전쟁 유엔군 참전의 날		관련 현충시설	유엔군 참전기념관, 유엔군 참전기념비, 유엔기념공원, 유엔평화기념관
학습 목표	통일한국의 미래상을 예측하고, 일상생활 속 개인적 차원의 통일을 위해 노력할 일과 통일한국이 국제사회 평화에 기여할 방안을 제안할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 통일비용과 통일 편익에 대해 이해한다. - 역사적 상황, 국제적 위상, 지정학적 위치 등을 고려하여 통일한국이 국제 사회의 평화에 기여할 방안 파악한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	- 동기유발 6·25 전사자 아내의 편지 ‘당신을 기다리며 보낸 세월’ 보기 (남북 분단의 아픔 이해하기) - 학습목표 안내			당신을 기다리며 보낸 세월 낭독 [출처]KTV 국민방송 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=PO6SBwghETA
전개	- 통일의 필요성과 의의 이해하기 - 남북분단의 배경과 과정 분석 - 독일통일의 사례에서 남북 통일의 시사점 찾기 - 통일한국의 미래 예측하기 2050년 한국과 통일한국의 미래상에 대한 자료 분석하기 - 통일이 이루어지면 우리나라에 어떤 이점이 있을지 예측하기 - 통일 한국이 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 모둠 별로 제안하기			
정리	- 학습 정리 - 통일을 위해 일상생활에서 자신이 할 수 있는 일에 대해 생각하기			

1) 교과연계형

중등-민주		지속가능한 민주주의를 위하여!		
학년(군)	중학교 2~3학년		관련 교과목 (단원명)	역사
			보훈교육 세부내용	VI. 근·현대 사회의 전개 (3. 민주주의의 발전)
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역12-03]	우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	
	2022 교육과정	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	
	보훈교육	(4)-02	다양한 민주화 활동의 전개 과정과 활동을 조사·정리하고 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	2~3차시		핵심역량	공동체 역량, 의사소통 역량, 지식정보 처리역량
관련 현충기념일	4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	4·19 기념관, 5·18 민주화 운동 기념관
학습 목표	대한민국 민주주의 발전 과정에 대해 이해하고, 지속가능한 민주주의를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 대한민국 민주주의는 시민의 힘으로 이뤄낸 것임을 안내한다. - 다양한 분야에서 민주주의 발전 사례를 찾을 수 있도록 유도하고, 실현가능하고 지속가능한 민주주의 방안을 제시하도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 - 대한민국의 민주주의 발전 영상을 보고, 시민참여를 통한 민주주의 발전에 대해 생각하기 ■ 학습목표 안내			기억하라 민주주의 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=EhJl5JXWiFw
전개	■ 대한민국 민주화 과정 조사 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 부마 민주 항쟁 등 조사 - 전문가 집단 활동: 같은 주제를 조사한 학생들끼리 모여 정리한 내용을 공유하고, 추가된 내용을 모둠원들에게 설명하고 정리 ■ 2000년대 이후 시민참여 민주주의 발전사례 조사 - 다양한 분야에서의 민주주의 발전 양상 조사 및 공유			(보훈 ebook)기억해요, 보훈Day(중등) [출처]보훈교육연구원 http://218.159.100.177:9002/content06/index.html#page=1
	■ 지속가능한 민주주의 실현을 위한 공익광고 제작 - 공익광고의 이해, 공익광고 제작 기획서 작성 - 공익광고 제작 활동 및 공유			공동체 의식-작은실천 viral [출처]공익광고협의회 https://www.youtube.com/watch?v=d_p8hoCRqCM
정리	■ 학습 정리 - 우리나라 민주화를 위해 애쓴 분들께 감사한 마음을 가지면서 민주주의적 태도와 방식을 생활화하는 다짐			

중등-민주		타는 목마름으로 민주주의를 외치다!		
학년(군)	중학교 3학년		관련 교과목 (단원명)	역사2
			보훈교육 세부내용	VI. 근·현대 사회의 전개 (3. 민주주의의 발전)
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역12-03]	우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	
	2022 교육과정	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	
	보훈교육	(4)-01	4·19 혁명의 전개 과정과 활동을 조사·정리하고 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	4·19 혁명 기념일, 3·15 의거 기념일		관련 현충시설	4·19 혁명 기념관, 포충탑
학습 목표	4·19 혁명의 배경과 전개과정, 역사적 의의에 대해 설명할 수 있으며 이를 역사 신문 만들기를 통해 표현할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	4·19 혁명의 배경과 전개 과정, 결과 및 역사적 의의를 인과적으로 이해할 수 있도록 당시 시대적 상황을 보여주는 충분한 시청각 자료를 제공한다. - 민주주의란 노력없이 얻어진 것이 아니라 수많은 희생의 결과라는 사실을 스스로 성찰해볼 수 있도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 3·15 부정선거 당시 기상천외한 부정선거 방식에 대해 소개하기 ■ 학습목표 안내			3·15 선거, 사상 최악의 부정선거가 되다 [출처]KBS역사저널 그날 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=mRdAJ_AWCeE
전개	■ 4·19 혁명의 발생 배경과 역사적 의의 이해하기 · 이승만 정권의 전개과정 및 주요 정책과 헌법 개정 사안들, 주요 사회적 사건들 이해하기 ■ 4·19 혁명의 전개과정을 생생하게 전달하는 역사신문 만들기 · 4·19 혁명 당시 상황을 역사 신문으로 표현하기 위해 사회 지도층, 학생, 일반 시민들 등을 가상으로 설정하여 그들의 인터뷰를 함께 옮기며 생생한 신문기사 만들기			4·19 혁명의 도화선이 된 단 한 장의 사진! 소년 김주열이 대한민국에 남긴 것(꼬꼬무 15회) [출처]SBS DALI 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=A_M6NbAHRhc 4·19 혁명의 배경과 그 전개과정을 알아보자! [출처]국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpval-ove/220885054129
정리	■ 학습 정리 · 4·19 혁명의 역사적 의의에 대해 토의하며 마무리			

1) 교과연계형

중등-민주		오월의 정신을, 오늘의 정의로!		
학년(군)	중학교 2~3학년		관련 교과목 (단원명)	도덕2 II 1. 사회 정의
			보훈교육 세부내용	5·18 민주화 운동
관련 성취기준	2015 교육과정	[9도03-04]	정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	
	2022 교육과정	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	
	보훈교육	(4)-02	5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.	
차시 분량	3~4차시		핵심역량	심미적 감성역량, 창의적 사고역량, 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18 민주화 운동 기념관(광주), 국립 5·18 민주 묘지, 5·18 민주공원, 5·18 자유공원
학습 목표	5·18 민주화 운동의 발생 배경 및 전개 흐름을 정리할 수 있으며, 5·18 민주화 운동의 정신이 무엇인지 이해하고 글로 표현할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	5·18 민주화 운동의 시발점인 전남대 정문, 계엄군이 비무장 시민을 향해 발포한 광주역 광장, 시민들이 살해당한 시외버스 공용터미널, 투쟁의 중심 금남로, 시국선언문을 발표된 5·18 민주광장을 gather town에 교사가 미리 구현한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 5·18 민주화 운동의 발생 배경과 전개 이해하기 · 전개 과정과 5·18 민주화 운동 사적지를 연결지어 알기			민주주의를 향한 시민들의 투쟁, 5·18 민주화 운동 [출처]100초 역사 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=2slRI9Op-yU
전개	■ 어떤 코스로 민주화 운동을 전개하는 것이 가장 효율적일지 모둠별로 코스 짜보기 · 교사가 반드시 포함되어야 하는 5·18 관련 사적지 제시하기			5·18 민주화 운동이 일어났던 그때 그곳으로! [출처]국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpval-ove/221963957808
	■ 5·18 민주화 운동 슬로건 모둠별로 작성하기 ■ gather town에 모여서 모둠별로 짠 민주화 운동 코스대로 슬로건 외치며 민주화 운동 재현해보기			
정리	■ 학습 정리 · 5·18 민주화 운동의 정신을 되새기며 가상 현실에서 민주화 운동을 전개해 본 소감 공유하기			

2) 체험형

중등-호국	‘현재’라는 선물을 준 당신을 기억합니다! We remember you who gave us ‘present’!			
학년(군)	중학교 2~3학년		관련 교과목 (단원명)	역사 VI 근·현대 사회의 전개 (4. 평화통일을 위한 노력)
			보훈교육 세부내용	유엔군 참전용사 공훈
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역12-04]	통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	
	2022 교육과정	[9역13-04]	지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.	
	보훈교육	(3)-02	유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리역량, 심미적 감성 역량, 공동체역량, 의사소통역량
관련 현충기념일	(탄투워드 부산) 유엔참전용사 국제추모의 날, 유엔군 참전의 날		관련 현충시설	유엔기념공원, 유엔평화기념관, 유엔군 초전기념관
학습 목표	6·25 전쟁에 참전국 지원의 의의를 알고 유엔군 참전용사들에 대한 감사의 마음을 편지로 쓸 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 6·25 전쟁 참전국이 우리나라를 도와준 사실을 강조하고, 유엔군 참전용사에게 감사한 마음을 가지도록 분위기를 조성한다. · 호국의 의미를 정확히 이해하고, 나라를 지키고 보답할 수 있는 실천 방법을 생각한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 6·25 전쟁 70주년 기념 유엔참전용사 감사영상 시청 ■ 학습목표 안내			6·25 전쟁 70주년 기념 유엔참전용사 감사영상 [출처]KTV 국민방송 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=vbOaNr2D6dY
전개	■ 6·25 전쟁의 전개 과정 이해 ■ 6·25 전쟁의 유엔 참전국 조사 · 모듬별로 서로 다른 참전 국가 제시 (「우리가 알아야 할 보훈기념일」, p.58-69 참고) · 지원 현황 조사: 전투지원, 의료지원 · 세계지도가 그려진 학습지에 지원국 표시하고 조사내용 작성/발표 및 공유			우리가 알아야 할 보훈기념일 [출처]국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/data/book/list.do
	■ 유엔군 참전용사에게 보내는 감사 편지 쓰기 · 감사편지 작성 후 갤러리 워크 형식으로 발표			
정리	■ 학습 정리 · ‘현재’를 선물로 준 분들께 감사하는 마음을 가지고, 나라를 지키고 보답할 수 있는 방법 생각해보기			

2) 체험형

중등-민주		5월의 민주주의를 찾아 걷기		
학년(군)	중학교 3학년	관련 교과목 (단원명)	역사2	VI. 근·현대 사회의 전개 (3. 민주주의의 발전)
		보훈교육 세부내용	5·18 민주화 운동	
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역12-03]	우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	
	2022 교육과정	[9역13-03]	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	
	보훈교육	(4)-02	5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.	
차시 분량	1~8차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18 민주화 운동 기록관, 국립 5·18 민주 묘지, 5·18 민주공원, 5·18 자유공원
학습 목표	5·18 민주화 운동의 역사적 의의에 대해 설명할 수 있으며, 광주 및 5·18민주화운동기록관을 탐방하고 느낀 점을 글로 표현할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	5·18 민주화 운동기록관 및 광주 방문 사전 활동으로 주요 사건들을 조사하고 정리한다. 5·18 민주화 운동 주요 지역 사건들을 따라 걸으며 관련 퀴즈를 출제하여 스탬프를 모을 수 있도록 하고, 사후 활동 시 적절한 교육적 보상을 한다. - 사후 활동으로 가장 인상 깊었던 장소 및 내용 정리하는 소감문을 쓴다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 5·18 민주화 운동 소재 영화 감상하기 5·18 민주화 운동의 전개과정 이해하기 ■ 학습목표 안내 ■ 오월길 답사 계획서 작성하기			영화 ‘택시운전사’ 소개 [출처]네이버 영화 https://movie.naver.com/movie/bi/mi/basic.nhn?code=146469 5·18 민주화 운동을 5분 18초에 순삭 정리! [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=mrZs5cCMHkk
전개	■ 5·18 민주화 운동 기록관 및 광주 일대 탐방하기 - 스탬프 활용하여 주요 지역을 탐방할 때 마다 친구들이 내는 문제 풀기 활동			오월길 답사와 퀴즈 [출처]오월길(5·18 기념문화관) http://518road.518.org/main.php 5·18 민주화 운동 기록관 [출처]5·18민주화 운동 기록관 http://www.518archives.go.kr/
정리	■ 학습 정리 - 답사 후 관련 소감문 쓰고 발표 및 공유하기 - 스탬프 개수 정산			

중등-민주		5월의 민주주의를 찾아 걷기		
학년(군)	중학교 2학년		관련 교과목 (단원명)	도덕2 II. 타인과의 관계 (7. 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가?)
			보훈교육 세부내용	5·18 민주화 운동
관련 성취기준	2015 교육과정	[9도02-07]	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적 할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	
	2022 교육과정	[9도02-05]	다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.	
	보훈교육	(4)-02	5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.	
차시 분량	1~8차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18 민주화 운동 기록관, 국립 5·18 민주 묘지, 5·18 민주공원, 5·18 자유공원
학습 목표	5·18 민주화 운동의 역사적 의의에 대해 설명할 수 있으며, 광주 및 5·18민주화운동기록관을 탐방하고 느낀 점을 글로 표현할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 5·18 민주화 운동기록관 및 광주 방문 사전 활동으로 주요 사건들을 조사하고 정리한다. · 5·18 민주화 운동 주요 지역 사건들을 따라 걸으며 관련 퀴즈를 출제하여 스탬프를 모을 수 있도록 하고, 사후 활동 시 적절한 교육적 보상을 한다. · 정리 활동으로 강의를 보고, 가장 인상 깊었던 광주의 장소와 내용 정리하는 소감문을 쓴다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 5·18 민주화 운동 소재 영화 감상하기 · 5·18 민주화 운동의 전개 과정을 미디어로 이해하기 ■ 학습목표 안내 ■ 오월길 답사 계획서 작성하기			영화 ‘오월愛’ 소개 5·18 민주화 운동을 5분 18초에 순삭 정리! [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=mrZs5cCMHkk
전개	■ 5·18 민주화 운동 교육관 및 역사체험 프로그램 · 스탬프 활용하여 주요 지역(오월길)을 탐방할 때마다 친구들이 내는 문제 풀기 활동 · 역사 체험과 사적지를 탐방하는 프로그램으로 문화해설사의 상세한 설명이 이어지는 오감 체험 프로그램			오월길 답사와 퀴즈 [출처]오월길(5·18기념문화관) http://518road.518.org/main.php 5·18 역사 체험 프로그램 [출처]5·18 민주화 운동 교육관 http://518edu.co.kr/bbs/board.php?bo_table=sub03_02
정리	■ 학습 정리 · 적극적 평화(강의: 요한갈통) 시청 · 답사 후 관련 소감문 쓰고 발표 및 공유하기 · 스탬프 개수 정산			인간 존엄성을 위한 적극적 평화 [출처]EBSi 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=6UFW1X_tNBE

2) 체험형

중등-민주		학교 민주화, 선거로 시작하다		
학년(군)	중학교 1~3학년	창의적 체험활동	동아리 활동 (학생회 활동으로 활용)	
		보훈교육 세부내용	(인지) 우리나라 선거의 역사 알기 (정의) 민주사회를 위한 선거의 중요성에 공감하기 (실천) 학교 선거관리위원회 체험을 통해 시민 으로 거듭나기	
관련 성취기준	2015 교육과정	[9사(일사) 03-02]	민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	
	2022 교육과정	[9사(일사) 03-02]	민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.	
	보훈교육	(5)-04	일상적으로 실천할 수 있는 나라사랑 활동과 나라의 발전에 기여할 수 있는 다양한 방법을 자신의 진로와 관련시켜 탐구 하고 발표한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	3·15 의거 기념일, 4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18 민주화 운동 기념관(광주)
학습 목표	우리나라 민주화에 선거의 역사를 파악하고, 학교 선거관리위원회를 기획, 체험할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 학생회, 동아리 활동 등에서 학교 선거관리위원회로 실천할 수 있도록 한다. · 인지, 정의, 실천적 배움의 활동이 균형 있게 이루어지도록 지도한다. · 시민으로서의 청소년 참정권 참여를 보훈교육과 연계 강화하여 운영한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ (인지) 시민의 주인의식, 선거의 시작 · 그리스 아테네, 시민들의 주인의식으로 시작된 세계 최초의 선거로 민주화의 의미를 되새김 ■ (학습목표 제시) 학교 선거관리위원회 기획, 실천			그리스 아테네 민주주의의 시작 [출처]EBS 컬렉션-사이언스 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=zlTWuVvcjsc
전개	■ (정의) 민주화를 이끌어가는 선거의 역사 · 민주주의에서 선거의 중요성과 영향력에 공감하기 · 학교 민주주의를 위한 학교 선거관리위원회의 역할 생각해보기			민주주의의 발자취, 선거의 역사 [출처]YTN 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=OhMj9FhB4BI
	■ (실천) 학교 선거관리위원회 조직, 임무 수행 · 학생회가 주도하는 선거관리위원회 조직, 역할 수행 방안 토의 토론, 학교 규정 제정 및 개정 · 공정한 선거를 위한 캠페인 등 마련			(학교선거 규칙)선거와 민주주의(11회) [출처]중앙선거관리위원회 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=l8_zHUSu4m4
정리	■ (공유나눔) 학생 자치회 구성, 학교 선거 실시 · 민주화 운동의 주역이 학생임에 자부심 갖기 · 선거를 통한 민주주의를 실천			

3) 창체형

중등-독립		일제 치하의 고통에서 우리는 어떤 희망을 가졌을까?		
학년(군)	중학교 2~3학년		관련 교과목 (단원명)	도덕2 III. 자연·초월과의 관계 (4. 마음의 평화)
			보훈교육 세부내용	일제 치하의 고통, 독립의 희망
관련 성취기준	2015 교육과정	[9도04-04]	고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	
	2022 교육과정	[9도01-06]	내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.	
	보훈교육	(2)-01	독립협회, 의병운동, 애국계몽운동의 전개 과정 및 이와 관련된 국내·외의 대표적 인물을 파악하고, 이들의 희생과 공헌이 근대민국가 수립과 어떤 관련이 있는지를 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량
관련 현충기념일	3·1 절, 순국선열의 날, 대한민국 임시 정부 수립 기념일		관련 현충시설	독립기념관
학습 목표	고통에 현명하게 대처하려는 자세를 가지면서 우리가 희망할 수 있는 것을 설명할 수 있고 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 윤동주 선생이 문학 작품을 통해 고통을 해소하고 독립의 희망을 노래하는 것을 일제 치하의 고통에 대처하는 자세로서 선택했음을 이해시킨다. · 국어 시간이 아닌 도덕 시간이므로 문학적 분석에 지나치게 치중하지 않는다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · ‘숫자로 알아보는-한국인이 가장 사랑하는 시인 윤동주’ ■ 학습목표 안내			숫자로 알아보는-한국인이 가장 사랑하는 시인 윤동주 [출처]국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpval-ove/222844784148
전개	■ 윤동주 선생의 인생에 대해 살피며 시에 드러난 고통과 희망에 대해 더 깊게 이해하기 ■ 일제 치하의 고통과 독립의 희망을 그린 윤동주 선생의 다른 시 작품 찾기			시인 윤동주의 이야기 (방구석 1열) [출처]차클 플러스 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=ERl3CNFwyQU
	■ 윤동주 시 작품에 드러난 고통과 희망을 주제로 하여 나만의 시 작품 써보기			
정리	■ 학습 정리 · 문학 작품으로 마음의 평화를 추구한 윤동주 시인의 실천방법 이해하고 나만의 실천 방법 생각해보기			

3) 창체형

중등-독립		잊지 않겠다는 다짐, 그날의 독립 오늘의 자치!	
학년(군)	중학교 자유학기제	창의적 체험활동	자율활동(자치활동)
		보훈교육 세부내용	(인지) 잊을 수 없는, 잊혀진 독립 운동가 찾기 (정의) 식민지 역사 과거를 기억하고 독립 국가 현재에 감사하기 (실천) 현재화된 독립의 의미로서의 '자치' 학급 생활 규범 제정하기
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역08-06]	3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동의 주장과 활동 사례를 통해 각 운동의 지향점을 확인한다.
	2022 교육과정	[9역13-02]	국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.
	보훈교육	(2)-03	3·1 운동과 대한민국 임시 정부 수립을 주도한 인물들과 그 활동을 조사하고, 이것이 대한민국 정부 수립에 어떻게 연결 되는지를 탐구한다.
차시 분량	1~2차시		핵심역량 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	3·1 절, 광복절		관련 현충시설 서대문형무소역사관, 독립기념관
학습 목표	현재화된 독립으로서의 '자치'인 학급 회의에서 학생, 교사, 학부모 교육 3주체의 생활 규범, 다짐 선언서를 작성할 수 있다.		
지도의 중점 및 유의점	· 자치활동으로서 학급회의가 민주적 절차의 과정으로 수업을 유도한다. · 인지, 정의, 실천적 배움의 활동이 균형 있게 이루어지도록 지도한다. · 자유학기제 수업 목표에 도달하도록 학생이 주도하는 워크숍 형태로 운영한다.		
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료
도입	■ (인지) 독립기념관 홈페이지 방문 · 방문 경험 나눔, 홈페이지에서 인상깊은 부분 이야기 ■ (학습목표 제시) 자치활동으로서의 학급 회의 실천		독립기념관 [출처]독립기념관 홈페이지 http://www.i815.or.kr
전개	■ (정의) 과거와 현재, 미래까지 이어지는 독립의 역사 · (짜활동) 우리나라 독립의 과정 질문, 대화, 토론 · (모둠활동) 현재 국제 분쟁과 갈등에 관련한 뉴스, 기사 정보 검색, 독립한 우리의 현실에 감사하기		
	■ (실천) 우리 일상에서의 독립, 학급 자치 세움 · (월드카페) 학급규범 바꾸기, 새로 만들기 · (다짐선언서) 학생, 교사, 학부모가 ① 잘하는 ② 자주하는 ③ 에너지를 낼 수 있는 것		월드카페 기법 [출처]balsangcc 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=JWExFMjFeaU
정리	■ (공유나눔) 학급 자치 실천 공유 · (갤러리워크) 학급 규칙, 다짐 선언서를 서로 공유 새로운 아이디어 제안 또는 나눔		갤러리워크 기법 [출처]에듀스페이스 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=A5XTQWn83AY

중등-호국		호국, 다채로운 지킴과 세움		
학년(군)	중학교 1학년 자유학년제		창의적 체험활동	동아리활동 (문화영역)
	중학교 2~3 학년 연계자유학년제		보훈교육 세부내용	호국 정신을 고양할 수 있는 문화 콘텐츠 개발
관련 성취기준	2015 교육과정	[9사(일사) 12-03]	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	
	2022 교육과정	[9사(일사) 12-03]	사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내·외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	현충일, 6·25 전쟁일		관련 현충시설	국립현충원(서울, 대전), 전쟁기념관
학습 목표	호국 정신을 고양시킬 수 있는 다문화 교육 활동 및 문화 체험 활동과 연계한 동아리 활동에 참여할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 역사를 바라보는 다양한 시각을 살펴보되, 올바른 역사관을 정립할 수 있도록 개인 학습보다는 소집단 협력 활동을 촉진한다. · 동아리 활동 중 문화 영역의 취지를 살려, 호국 정신과 평화 감수성을 향상시키는 수업으로 유도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 현충시설 홈페이지 검색 · 국립현충원 등 관련 유관 기관 검색 통해 방문기역을 떠올리고, 현충시설의 의미에 대해 생각하기 ■ 학습목표 안내			(1분보훈 EP.05) 현충시설 멀어서 못가신다고요? 이제 APP으로 만나보세요! [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=1Us3oP-B-b4
전개	■ 호국 영상 시청 · 영상 시청 후 모둠원들과 호국에 대한 자신의 생각을 공유함으로써 다양한 시각의 역사관 파악 ■ 전 세계적 반식민지, 반전운동 조사 · 인터넷 검색 후 패들렛을 통해 정보를 공유하며 전 세계적인 반식민지, 반전 운동에 공감하고 세계적인 평화 감수성 향상			히어로즈 트립-호국편 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=HSX0cjZ_k
	■ 호국 문화 콘텐츠 개발 · 호국을 위한 전 세계적인 노력 및 실천 방법 토의·토론 · (모둠) 호국 문화 콘텐츠 구안(카드뉴스, 팸플릿, UCC 등) (개인) 역할 분담 후 개별 준비			
정리	■ 문화 콘텐츠 공유 · 모둠별 활동 결과를 공유할 수 있도록 갤러리 워크 형식으로 발표하고 서로 의견을 주고 받음			

3) 창체형

중등-호국	학생인 듯, 학생 아닌, 학생 같은 당신, 학도병			
학년(군)	중학교 1~2학년		관련 교과목 (단원명)	도덕1 1. 자신과의 관계 (2. 도덕적 행동)
			보훈교육 세부내용	학도병들의 희생과 공훈
관련 성취기준	2015 교육과정	[9도01-02]	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	
	2022 교육과정	[9도01-04]	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	자기관리역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 창의적 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	현충일, 6·25 전쟁일, 서해수호의 날, 7·27 유엔군참전의 날		관련 현충시설	6·25 참전 학도의용군 호국영웅 명비탑 (포항해양고), 한국전쟁학도병참전비, 6·25 전쟁 참전 학도병 호국영웅 명비, 충혼탑(태백중학교)
학습 목표	6·25 전쟁 당시 학도병의 도덕적 행동을 알고, 학도병들의 행동 속에 담긴 도덕적 상상력, 민감성, 추론 과정 및 비판적 사고가 무엇인지 탐구할 수 있으며, 이를 바탕으로 자신의 삶을 도덕적으로 성찰할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	도덕적 민감성, 상상력, 도덕적 행동 개념을 명확히 학습한 뒤에 본 활동에 들어간다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 6·25 전쟁 당시 학도 의용대에 대한 웹툰 ■ 학습목표 안내			웹툰 ‘그들을 기억해주오’ (2019년 보훈콘텐츠 공모전 일반부 최우수작) [출처]국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/join/bohunconWin/designDetail.do?brdsrNo=706&bsrNo=51036
전개	■ 학도병의 도덕적 행동 알기 · 학도병 영상에서 학도병의 도덕적 행동 찾기 ■ 학도병들의 도덕적 행동 속 도덕적 상상력, 민감성, 추론 과정 및 비판적 사고 탐구하기 · 학도병의 도덕적 행동이 있기 위한 도덕적 판단에 오류는 없었는지 비판적 사고 해보기 ■ 우리 학교 출신 학도병 찾아보기			영웅의 기억 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=m3SGfgZgx2U
정리	■ 학습 정리 · 학도병의 숭고한 희생과 공헌에 감사하는 마음 갖기			

중등-민주		우리가 정말 민주적이었던 그날. 5월 18일		
학년(군)	중학교 2~3학년		관련 교과목 (단원명)	도덕2
			보훈교육 세부내용	II. 타인과의 관계 (1. 정보 통신 윤리)
관련 성취기준	2015 교육과정	[9도02-05]	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	
	2022 교육과정	[9도02-03]	가상공간과 현실 세계에 대한 비교 분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	
	보훈교육	(4)-02	다양한 민주화 활동의 전개 과정과 활동을 조사·정리하고 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	심미적 감성 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	2·28 민주운동 기념일, 3·8 민주 의거 기념일, 3·15 의거 기념일, 4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	2·28 민주운동 기념탑, 3·8 민주여거 기념탑, 국립 3·15 민주 묘지, 국립 4·19 민주묘지, 국립 5·18 민주 묘지
학습 목표	· 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하려는 자세를 지닌다. · 민주화 운동 관련 기념일에 무엇이 있는지 설명할 수 있다. · 타인 존중의 태도를 갖고 정보통신 매체를 통해 의사소통 할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· SNS에 홍보물을 제작하는 과정에서 학습과 관련 없는 행동은 하지 않도록 지도한다. · 가벼운 일상 생활, 물품 홍보가 아니라 민주화 운동과 관련된 홍보 활동이므로 정제된 언어 사용에 더욱 신경쓰도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 민주화 운동 영상 시청하기 ■ 학습목표 안내			(알쓸범잡2, EP.6) 5·18 광주 민주화 운동 [출처]tvN 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=v0i0sROQzeo
전개	■ SNS에 민주화 운동 기념일 홍보글 올리기 · 홍보 계획안 작성, 홍보글 업로드하기			(5·18 기념재단 홍보영상) 세대를 넘어 세계와 함께 [출처]5·18기념재단 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=GpBKxFoClo8
	■ 홍보한 기념일에 대해 SNS상으로 친구들과 소통하기 · 온라인 상에서 사용하는 언어에 유의하기			
정리	■ 학습 정리 · 민주화 운동 홍보글을 올리고 친구들과 소통하며 느꼈던 점 한 줄 적기			

3) 창체형

중등-민주	민주화의 과거, 현재, 미래		
학년(군)	중학교 1학년 자유학년제	창의적 체험활동	진로활동 (자기이해 영역)
	중학교 2~3학년 연계자유학년제	보훈교육 세부내용	민주화 운동
관련 성취기준	2015 교육과정	[9역09-03]	자유 민주주의가 시련을 겪으며 발전해 가는 과정을 파악하고, 경제 성장의 성과와 과제를 이해한다.
	2022 교육과정	[9역13-04]	지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.
	보훈교육	(5)-02	치안, 소방, 안전, 방역 등 우리 생활과 밀접한 국가 보훈 분야 활동을 조사해보고, 직업과 연계하여 스스로 보훈에 참여할 수 있는 방법을 탐구한다.
차시 분량	2~4차시	핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	3·15 의거 기념일, 4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일	관련 현충시설	5·18 민주화 운동 기념관(광주)
학습 목표	21세기 우리나라의 민주화 실천 방안을 나, 너, 우리, 대한민국, 세계로 뻗어나가며 자기의 진로를 이해하는 과정을 체험할 수 있다.		
지도의 중점 및 유의점	· 19세기~20세기 민주화 운동을 통해 대한민국의 민주주의를 이해할 수 있도록 안내한다. · 진로활동 중 자기이해 영역의 취지를 살려, 민주적 삶의 주체가 되어 진로를 연계할 수 있는 참여 과정으로 수업을 유도한다.		
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 4·19 혁명 관련 카드뉴스를 보고 우리나라의 민주화를 위한 노력에 대한 동기 부여 ■ 학습목표 안내		4·19 혁명, 민주주의! 우리가 함께 가는 길, 국민이 함께 걷는 길 [출처]국가보훈부 블로그 https://blog.naver.com/mpval-ove/221255138672
전개	■ 대한민국 민주주의 기념일 카드뉴스 제작 · 민주화 운동 영상 시청을 통해 대한민국 민주화 과정 파악 · 3·15 의거, 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 등 모듬별 카드 뉴스 제작 ■ 카드뉴스 공유 · 모듬별 발표 및 질의 응답		(보훈기념일)민주화 운동 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=U5YZvV19gzw&list=PLhBEctG2CG4c_Ag12pYERWf3AZ3jjZle9
	■ ‘자기이해’ 활동 · 민주적 삶의 주체인지를 묻는 질문을 만들어 자문자답하는 자기 성찰 활동		
정리	■ 학습 정리 · 21세기 여러 국가의 민주화 실천적 방안을 대한민국의 현재와 비교해서 생각해보기		

5. 교수·학습지도안

다. 고등

1) 교과연계형

고등-독립	대한 독립 만세! 의열단의 투쟁			
학년(군)	고등학교 1학년		관련 교과목 (단원명)	한국사 III. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 (3. 다양한 민족 운동의 전개)
			보훈교육 세부내용	의열단과 김상옥 의사
관련 성취기준	2015 교육과정	[10한사 03-03]	3·1 운동 이후 나타난 국내·외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	
	2022 교육과정	[10한사2 -01-04]	일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	
	보훈교육	(2)-04	여러 갈래로 전개된 독립운동의 주요 내용과 성격을 파악하고, 그 대표적 인물들이 대한민국 수립에 어떻게 참여하는지를 탐구한다.	
차시 분량	1~2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	대한민국 임시 정부 수립 기념일, 순국선열의 날		관련 현충시설	의열기념공원, 김익상 의거지, 단재 신채호 선생 동상, 밀양 독립운동 기념관
학습 목표	의열단의 활동 중 김상옥 의사를 중심으로, 활동의 주요 특징과 역사적 의의를 표현할 수 있는 역사 모의 재판 대본 만들기 활동을 수행할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 대한민국의 독립을 위한 다양한 방식의 독립운동 역사를 이해할 수 있도록 지도한다. · 의열단의 활동을 중심으로 설명하되 다양한 독립운동 단체 및 역사적 인물들에 대해서도 역사적 호기심을 갖고 탐구할 수 있도록 충분한 자료와 설명을 보충한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 영화 ‘암살’, ‘밀정’ 속 공통적으로 등장하는 역사 인물 찾아보기 ■ 학습목표 안내			효제동 72번지, 그날의 이야기 (2021년 보훈콘텐츠 공모전- 디자인 부문 일반부 최우수작) [출처] 국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/join/bohunconWin/designDetail.do?brdsrNo=706&bsrNo=208520
전개	■ 3·1 운동 이후 다양한 독립운동의 양상 이해하기 · 국내·외 독립운동 단체의 활동 특징과 의의를 백지도를 통해 정리할 수 있도록 지도하기 ■ 의열단의 활동 & 김상옥 의사의 생애와 활동 이해 ■ 김상옥을 피고로 하는 재판 상황을 가정하고 일본측과 김상옥(의열단) 측의 입장을 대변하는 대본 만들기 · 독립 정신과 김상옥의 구체적인 활동 그리고 의열단의 특징이 잘 드러나도록 작성하기			의열단의 주요한 활동들과 인물들(의열단원 김지섭 의사) [출처] 국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/history/in-deDetail.do?histNo=33 역사 모의 재판 상황을 상상하고 그에 따라 대본 작성해보기 (뮤지컬 영웅팀-누가 죄인인가) [출처] KBS 레전드 케이팝 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=YR0SsnPTI_I
정리	■ 학습 정리 · 모듈별 동료평가 이후 소감문 쓰기			

1) 교과연계형

고등-독립		독립운동가가 SNS를 한다면?			
학년(군)	고등학교 1학년		관련 교과목 (단원명)	1학년 한국사	III. 일제 강점과 민족 운동의 전개 (3. 다양한 민족 운동의 전개)
			보훈교육 세부내용	자유 민주주의 발전 과정	
관련 성취기준	2015 교육과정	[10한사06-02]	3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내·외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.		
	2022 교육과정	[10한사2-01-05]	일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.		
	보훈교육	(2)-04	여러 갈래로 전개된 독립운동의 주요 내용과 성격을 파악하고, 그 대표적 인물들이 대한민국 정부 수립에 어떻게 참여하는지를 탐구한다.		
차시 분량	8~9차시		핵심역량	비판적 사고력, 공동체 역량	
관련 현충기념일	3·1 절		관련 현충시설	독립기념관	
학습 목표	만주와 연해주를 중심으로 전개된 무장 독립 투쟁에 대해 설명할 수 있다.				
지도의 중점 및 유의점	· 무장 독립 투쟁은 우리 민족의 독립 의지와 호국정신이 강렬하게 표출된 것임을 안내한다. · 독립군 SNS 활동 시 독립군 활동에 대한 구체적 사실이 포함될 수 있게 지도한다.				
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료	
도입	■ 동기유발 · 영화 봉오동 전투에 대한 소개 영상 시청하기 ■ 학습목표 안내			영화 ‘봉오동 전투’ 소개 [출처]JTBC Voyage 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=JlTv-0QL3ng	
전개	■ 봉오동 전투와 청산리 대첩에 대해 이해하기 · 대한 독립군을 중심으로 한 독립군 연합 부대의 활동 조사하기 - 북로 군정서의 활동을 중심으로 청산리 대첩의 전개 과정과 의의 정리하기 ■ 독립군의 홍보 담당자가 되어 SNS 활동하기 · 독립운동가 SNS 프로필의 내용 구상하기 · 스마트폰, 태블릿을 활용하여 자료 검색하기 · 그림, 색상, 글귀 구상하고 제작하기			이달의 영웅 [출처]국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/notice/human/independent.do	
정리	■ 활동 정리 · 새롭게 알게된 것, 느낀 점, 실천할 일에 대해 공유하기				

고등-독립		대한민국 헌법의 시작!		
학년(군)	고등학교 1~3학년		관련 교과목 (단월명)	정치와 법
			보훈교육 세부내용	I. 민주주의와 헌법 (1. 정치와 법)
관련 성취기준	2015 교육과정	[12정치와법 01-01]	정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	
		[12정치와법 01-02]	헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	
	2022 교육과정	[12법사02-01]	민주주의와 법치주의의 발전 과정을 이해하고, 우리나라 권력 분립의 원리를 탐구한다.	
		[12법사02-02]	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 이해하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	
	보훈교육	(2)-05	광복 전 대한민국 임시 정부와 국·내외의 독립운동 단체들이 전개한 건국 준비 활동을 조사하고, 그 역사적 의의를 토의 한다.	
차시 분량	2차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량
관련 현충기념일	3·1절, 대한민국 임시 정부 수립 기념일, 제헌절		관련 현충시설	국립대한민국임시정부기념관
학습 목표	대한민국 임시 정부 헌법의 의의를 설명할 수 있으며, 대한민국 임시 정부 헌법의 정신을 계승하여 개정 헌법을 만들어 볼 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 대한민국 임시 정부 헌법의 정신과 의미를 이해할 수 있도록 설명한다. · 새로운 100년을 맞이하여 청소년들이 스스로 만들어보는 ‘청소년헌법개정위원회’ 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 학습목표 안내 ■ 동기유발 · 대한민국 임시 정부 관련 카드뉴스 보기 · 대한민국 임시 정부 관련 영상 시청하기 ■ 학습활동 안내			대한민국임시정부 수립 99주년 카드뉴스 [출처]국가보훈부 나라사랑배움터 https://edu.mpva.go.kr/contpopup/contDetail.do?contNo=336 조진웅, 김구를 기억하여 기록하다 [출처]MBCentertainment 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=Ayx7ZyH8HVU
전개	■ 대한민국 임시 정부 헌법, 제헌헌법, 현행 헌법 (9차 헌법)을 비교하며 읽기 · 전문, 주요 조항을 중심으로 헌법 비교하기 · 대한민국 헌법의 지향과 원리를 생각해보기 ■ 청소년헌법개정위원회 활동 · 새로운 100주년을 향한 헌법개정 아이디어 공유 · 헌법 개정안 정리 ■ 청소년헌법개정위원회 발표, 질의 응답			대한민국 헌법 [출처]법제처-국가법령정보센터 https://www.law.go.kr/LSW/lbook/lbListR.do?menuId=13&subMenuId=67&tabMenuId=293&query=%EB%8C%80%ED%95%9C%EB%AF%BCEA%B5%AD 활동지 및 예시자료
정리	■ 학습 정리 · 헌법 개정안 전시 및 공유 · 느낀점 작성 및 자기 평가			

1) 교과연계형

고등-민주		4·19혁명 속 주인공이 되어 읽기 작성		
학년(군)	고등학교 1학년	관련 교과목 (단원명)	1학년 한국사	IV. 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화 (4·19 혁명과 민주화를 위한 노력)
		보훈교육 세부내용	자유 민주주의 발전 과정	
관련 성취기준	2015 교육과정	[10한사07-02]	4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 이해한다.	
	2022 교육과정	[10한사2 -02-03]	4·19 혁명에서의 민주화 과정을 탐구한다.	
	보훈교육	(4)-01	4·19혁명의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리 하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	8~9차시		핵심역량	비판적 사고력, 공동체 역량
관련 현충기념일	4·19혁명 기념일		관련 현충시설	국립 4·19 민주묘지, 구 이리역 4·19 기념탑
학습 목표	대한민국 민주주의의 시작을 이끈 4·19 혁명에 대해 조사하고, 당시 학생의 입장에서 보고, 듣고, 느낀 점을 일기로 작성할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· ‘4·19 당시 여고생 일기’ 공감하며 읽을 시 사실과 주장, 그리고 느낌을 구분하며 읽을 수 있도록 안내한다. · 당시 학생의 입장이 되어 일기 작성 시 비속어나 관련 인물을 비하하는 표현을 하지 않도록 지도한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · ‘4·19 당시 여고생 일기’ 공감하며 읽기 ■ 학습목표 안내			18세의 나이로 4·19 혁명에 참가했던 여고생(이재영) 일기 [출처]대한민국역사박물관 소장품 https://www.much.go.kr/L/I0zF0m-4VZ4.do
전개	■ 4·19 혁명과 시민들의 노력 조사하기 · 대한민국역사박물관, 근현대사 아카이브, 움직이는 현대사에 접속하여 4·19 혁명과 시민들의 노력에 대해 조사하기 · 조사한 내용을 1페이지로 정리하기 ■ 4·19 혁명 당시 학생의 입장이 되어 일기 쓰고 발표하기 · 인물에 대한 배경 설정하기 · 장소, 시간, 겪은 일 등을 상상해보고 일기 쓰기 · 발표하기			근현대사 아카이브 [출처]대한민국역사박물관 홈페이지 https://archive.much.go.kr/search.do 4·19 혁명 ‘민주의 하루’ [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=j0SJRwogGu8
정리	■ 활동 정리 · 새롭게 알게 된 것, 느낀 점, 실천할 일에 대해 공유하기			

고등-민주		피! 땀! 눈물! 로 이룩한 대한민국의 민주주의		
학년(군)	고등학교 1~3학년		관련 교과목 (단원명)	정치와 법 III. 정치과정과 참여 (1. 정치과정과 정치 참여)
			보훈교육 세부내용	4·19 혁명, 부마민주항쟁, 5·18 민주화 운동
관련 성취기준	2015 교육과정	[12정치와법 03-01]	민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.	
	2022 교육과정	[12정치02-01]	민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민이 정치과정에 참여 해야 하는 이유를 탐색한다.	
	보훈교육	(4)-01, 02	다양한 민주화 운동의 전개 과정과 활동을 조사하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	2~4차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량, 창의적 사고 역량
관련 현충기념일	4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18민주화운동기록관
학습 목표	· 시민의 힘으로 이뤄낸 대한민국 민주주의를 설명할 수 있다. · 카드 뉴스 제작을 통해 대한민국 민주주의 주요 역사를 이해할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 대한민국 민주주의의 의의를 이해할 수 있도록 안내한다. · 신문 제작을 통해 민주주의 역사의 주요 내용을 학습할 수 있도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 4·19 혁명 관련 뉴스 보기 · 민주화 운동 관련 영상 시청하기 ■ 학습목표 안내			사물의 기억, 나라를 사랑한 사람들 (4·19 혁명편) [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=BzIPf18Vmdg
전개	■ 대한민국 민주주의 신문 제작 · 4인 1개 모둠으로 구성 · 조 별로 1개의 주요 사건을 선정하게 함 · 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동 ※ 다른 기념일 또는 민주화 운동 추가 선정 가능 ■ 모둠별 카드뉴스 발표, 질의 응답			5·18 기념재단 [출처]5·18기념재단 홈페이지 www.518.org
정리	■ 학습 정리 · 신문 전시 및 공유 · 느낀점 작성 및 자기 평가			

2) 체험형

고등-독립	지속가능한 대한민국의 독립과 발전을 위한 슬로건 제작			
학년(군)	고등학교 1학년		관련 교과목 (단원명)	1학년 통합사회
			보훈교육 세부내용	IX. 미래와 지속가능한 삶 (3. 미래 지구촌과 우리의 삶)
관련 성취기준	2015 교육과정	[10통사09-03]	미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	
	2022 교육과정	[10한사2-01-04]	일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	
	보훈교육	(2)-02	3·1 운동과 대한민국임시정부 수립을 주도한 인물들과 그 활동을 조사하고, 이것이 대한민국의 수립에 어떻게 연결되는지를 탐구한다.	
차시 분량	8~9차시		핵심역량	비판적 사고력, 공동체 역량
관련 현충기념일	3·1 절		관련 현충시설	유관순열사기념관, 서대문형무소역사관, 유관순열사 생가, 유관순열사 봉화지
학습 목표	대한민국의 독립을 위해 목숨을 바친 유관순 열사에 대해 설명할 수 있고, 애국지사들의 가르침을 본받아 미래 지속 가능한 대한민국의 독립과 발전을 표현하는 슬로건을 제작할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 서대문형무소역사관을 방문하기 전 사전 활동(유관순 열사 기사쓰기) 통해 대한민국의 독립을 위해 애쓴 애국지사들에 대해 생각하도록 한다. · 유관순 열사 인터뷰 활동 시 명예를 훼손시키거나 불쾌한 질문을 하지 않도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 기억하여 기록하다(유관순) 다큐멘터리 시청하기 ■ 학습목표 안내			김연아, 유관순을 기억하여 기록하다 [출처]MBCEntertainment 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=9xCgc-3fY8U
전개	■ 서대문 형무소 역사관 탐방하기 · 우리 민족의 수난과 고통을 상징하였던 서대문형무소에서 투옥하셨던 애국지사들의 가르침을 본받으며 탐방하기 · 서대문 형무소 역사관 체험학습 보고서 작성하기 ■ 지속가능한 대한민국의 독립과 발전을 위한 슬로건 제작하기 · 핵심가치 선정하기 · 핵심가치를 포함한 슬로건 제작하기			서대문형무소역사관 [출처]서대문형무소역사관 홈페이지 http://sphh.sscmc.or.kr/#3rdPage
정리	■ 활동 정리 · 새롭게 알게 된 것, 느낀 점, 실천할 일에 대해 공유하기			

고등-호국		전쟁터에 꽃 핀 정의		
학년(군)	고등학교 1학년		관련 교과목 (단원명)	1학년 통합 사회
			보훈교육 세부내용	VI. 사회정의와 불평등 (1. 정의의 의미와 기준)
관련 성취기준	2015 교육과정	[10통사06-02]	다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	
	2022 교육과정	[10통사2-02-02]	개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	8~9차시		핵심역량	공동체 역량, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력
관련 현충기념일	6·25 전쟁일		관련 현충시설	전쟁기념관
학습 목표	한국의 신들러로 불리는 6·25 전쟁 영웅 현시학 해군소장의 정의로운 삶을 설명할 수 있고, 전쟁을 예방하고 평화를 구축하기 위한 정의로운 삶을 실천할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	- 전쟁기념관을 방문하기 전 사전 활동(현시학 해군소장의 삶 들여다보기)을 통해 정의로운 삶이란 무엇인지 생각하도록 한다. - 전쟁기념관을 방문 후 사후 활동(나의 정의관 세우기)을 통해 전쟁을 예방하고 평화를 위한 정의로운 삶의 태도를 실천할 수 있도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 6만여 명의 피난민을 구출한 해군 소장 현시학 뉴스 보기 ■ 학습목표 안내 ■ 현시학 해군소장의 정의관 들여다 보기 · 자신의 생명을 걸고 수만명의 목숨을 살린 현시학 장군의 행동 이해하기 · 현시학 장군의 행동을 정의관과 연결지어 분석하기			3월의 6·25 전쟁영웅 현시학 해군 소장 [출처]국가보훈부 블로그 https://m.blog.naver.com/mpval-ove/221220316107 학생용 활동자료 - 현시학 해군소장의 정의관
	■ 전쟁기념관 탐방하기 · 대한민국을 지켜온 항쟁과 전쟁에 대한 기록을 통해 전쟁을 예방하고, 평화적 통일을 목적인 시설임을 알고 탐방하기 · 전쟁기념관 체험학습 보고서 작성하기			전쟁기념관 [출처]전쟁기념관 홈페이지 https://www.warmemo.or.kr/front/main.do 흥남부두 탈출작전 관련 영화 (국제시장) 소개 [출처]유튜브 영화 채널 https://youtu.be/javdFTTZ-70?si=q0XBPICOPpBz4gD4 전쟁기념관 체험학습 보고서
정리	■ 정의로운 삶 실천 다짐하기 · 자신이 생각하는 정의에 대해 개념 정의하기 · 정의로운 삶을 위한 행동 실천 다짐하기 ■ 활동 정리 · 전쟁기념관 체험을 통해 새롭게 알게 된 것, 느낀 점, 실천할 일에 대해 공유하기			정의로운 삶 실천 다짐서

2) 체험형

고등-민주		인권회복을 위한 우리의 노력		
학년(군)	고등학교 1~3학년		관련 교과목 (단원명)	통합 사회
			보훈교육 세부내용	IV. 인권 보장과 헌법 (1. 인권 보장을 위한 다양한 노력)
관련 성취기준	2015 교육과정	[10통사04-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	
		[10통사04-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.	
	2022 교육과정	[10통사2-01-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	
		[10통사2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	
	보훈교육	(4)-02	5·18민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.	
차시 분량	6~8차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18민주화운동기념관, 국립 5·18 민주 묘지, 5·18민주공원, 5·18민주화운동기록관
학습 목표	5·18 민주화 운동의 과정을 이해할 수 있고, 5·18 민주화 운동 답사 계획을 스스로 세우고 실행할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	5·18민주화운동기록관을 방문하기 전 사전 활동(영상 시청)을 통해 5·18 민주화 운동에 대한 사전 배경지식 쌓을 수 있도록 지도한다. 5·18민주화운동기록관 등을 방문 후 사후 활동(소감문 작성 및 발표 활동)을 통해 시민의 민주주의 발전 과정에의 참여에 대해 성찰해 볼 수 있도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 학습목표 안내 / 동기유발 및 배경 지식 쌓기 · 관련 영상 시청하기 ■ 5·18 민주화 운동 답사 계획 세우기 · 민주야 여행가자(민주화운동기념사업회 민주로드)를 활용하여 답사 계획을 세워보기 · 모둠별 답사 계획을 작성하고 발표하기			광주에 가면 518번 버스를 꼭 타봐야 하는 이유! [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=HUQY0qaRkzs
전개	■ 5·18 민주화 운동 관련 답사 · 모둠별 답사 계획에 따른 5·18 민주화 운동 기념 시설, 장소 답사하기			5·18민주화운동기록관 [출처]5·18민주화운동기록관 홈페이지 https://www.518archives.go.kr/index.do
정리	■ 답사 후 소감문 작성하기 · 모둠별 답사 계획과 실행에 대한 성찰과 자기 평가 ■ 활동 정리 · 답사 장소와 느낀 점 등에 대한 정리와 발표. 질의 및 응답			소감문 작성 자기 평가

고등-민주		민주화 운동으로 알아보는 소통의 필요성		
학년(군)	고등학교 1~3학년		관련 교과목 (단원명)	생활과 윤리
			보훈교육 세부내용	5·18 민주화 운동
관련 성취기준	2015 교육과정	[12생윤01-03]	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	IV. 평화와 공존의 윤리 (1. 갈등 해결과 소통의 윤리)
		[12생윤06-01]	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	
	2022 교육과정	[12현윤06-01]	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동 서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 바람직한 소통과 담론을 실천할 수 있다.	
	보훈교육	(4)-02	5·18 민주화 운동의 원인과 전개 과정을 파악하고, 민주보훈의 의의와 가치를 토의한다.	
차시 분량	1~3차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	5·18민주화운동기념관, 국립 5·18 민주 묘지, 5·18민주공원, 5·18민주화운동기록관
학습 목표	5·18 민주화 운동 답사를 통해 알게 된 가치 갈등 양상을 동·서양의 이론을 바탕으로 파악하여, 지향해야 할 소통의 방향을 제시할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 5·18 민주화 운동의 과정 등에 대한 사전 배경지식을 쌓을 수 있도록 지도한다. · 5·18 민주화 운동에서의 가치 갈등을 추상화하여 윤리와 관련된 이론으로 설명할 수 있도록 교사가 직접 제시하지 않는 선에서 발문을 준비하여 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 학습목표 안내 ■ 동기유발 및 배경 지식 쌓기 · 5·18 민주화 운동에 관한 역사적 과정을 잘 보여주는 영상 자료를 활용하여 제시하기 ■ 5·18 민주화 운동 사이트 등 활용하여 의의 파악하기 · 5·18 민주화 운동 기록관 사이트를 통해 (80년 5월)의 역사적 의의를 이해한다.			5·18 민주화 운동을 5분 18초에 순삭정리 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=mrZs5cCMHkk&t=14s 오늘날 민주주의의 출발점, 5·18 민주화 운동의 성지, 광주를 가다 [출처]KTV 국민방송 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=CmTWmjIRPPc
전개	■ 5·18 민주화 운동 관련 답사 · 5·18 민주화 운동 기념 시설, 장소를 답사하고, 과정에서 드러나는 가치 갈등 장면 정리하기 · 가치 갈등을 일상적 언어를 넘어 윤리와 관련된 이론으로 추상화하여 파악하기			5·18민주화운동기록관 [출처]5·18민주화운동기록관 홈페이지 https://www.518archives.go.kr/index.do
정리	■ 답사 후 의견 정리하기 · 이론에 따른 가치 갈등 분석 후 지향해야 하는 소통과 담론의 방향에 관한 의견 정리 ■ 활동 정리 · 답사 장소와 느낀 점 등에 대한 정리와 발표, 질의 및 응답 시간 가지기, 자기 평가			의견서 작성 자기 평가

3) 창체형

고등-독립		독립운동가의 사명, 직업인 특강.		
학년(군)	고등학교 1~3학년	창의적 체험활동	진로활동(진로설계)	
		보훈교육 세부내용	(인지) 전 세계적인 제국주의와 식민지 국가에서의 ‘독립운동’의 역사 바로 알기 (정의) 진정한 ‘독립’의 의미를 통해 주체적 삶에 대한 소중함 알기 (실천) 독립된 자아로서의 나의 강점 영역 찾아, 대한민국의 자주 국방과 독립을 위한 방안을 나의 강점으로 해결할 수 있는 방법으로 체험하기	
관련 성취기준	2015 교육과정	[12진로01-02]	자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	
	2022 교육과정	[12진로01-02]	나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	
	보훈교육	(2)-01	독립협회, 의병운동, 애국계몽운동의 전개 과정 및 이와 관련된 국내·외의 대표적 인물을 파악하고, 이들의 희생과 공헌이 근대국민국가 수립과 어떤 관련이 있는지를 탐구한다.	
차시 분량	2~4차시		핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량
관련 현충기념일	3·1 절, 순국선열의 날, 광복절		관련 현충시설	독립기념관, 전쟁기념관
학습 목표	대한민국의 자주 국방과 독립을 나의 강점으로 해결하는 방안을 체험하여, 나의 적성에 맞는 직업 및 진로를 설계할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 국가의 보훈에 기여할 수 있는 직업 및 진로를 설계할 수 있도록 유도한다. · 인지, 정의, 실천적 배움의 활동이 균형 있게 이루어지도록 지도한다. · 독립된 자아로서의 자신의 강점을 찾을 수 있도록 촉진한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ (인지) 독립운동가의 원래 직업 탐색 · 일제강점기 독립운동가 직업 탐색 (스마트기기활용) ■ (학습목표 제시) 자주 국방과 독립의 미래 한국에서의 나의 직업, 진로 설계			
전개	■ (정의) 독립운동가의 갈등, 타인의 가치관 공감 · (짝토론) 일제강점기 나는 독립운동가로 살까? 찬반 · (모둠회의) 일제강점기 내가 독립을 위해 보탬이 되고 싶다면, 어떤 직업을 왜 선택할 것인가?			
	■ (실천) 직업의식을 통해 들여다 보는 나의 강점 찾기 · (개인활동) 영상에 제시된 직업인의 개인적 가치관과 직업관의 부딪힘에서 나의 강점 탐색			직업의식(드라마 피노키오) [출처] SBS Drama 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=PL3p4wYwMFY
정리	■ (공유나눔) 직업인의 사명 발표 · (전체활동) 국가에 기여하는 직업인의 모습과 나의 강점을 함께 발견			

고등-호국		보훈의 의미를 알리는 UCC 만들기		
학년(군)	고등학교 1~3학년		관련 교과목 (단원명)	정치와 법 II. 민주 국가와 정부 (2. 우리나라의 국가 기관)
			보훈교육 세부내용	국가보훈부, 보훈기념일, 보훈 정책
관련 성취기준	2015 교육과정	[12정치와법 02-01]	민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다.	
	2022 교육과정	[12정치03-02]	민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교하여 이해하고, 우리나라 정부 형태의 특징을 헌법을 통해 분석한다.	
	보훈교육	(1)-01	우리과 세계 역사에서 전개된 보훈의 사례들을 조사·탐구하여 보훈의 개념과 역할 그리고 의의를 설명할 수 있다.	
차시 분량	2~4차시		핵심역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량, 창의적 사고 역량
관련 현충기념일	3·1 절, 대한민국 임시 정부 수립 기념일		관련 현충시설	독립기념관
학습 목표	· 국가보훈부가 하는 일을 설명할 수 있다. · 보훈의 의미를 이해하고, 보훈 UCC를 만들어 볼 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 행정부 내 국가보훈부가 하는 일을 법적 근거와 함께 설명함 · 우리 지역 내에서 보훈인물, 보훈 시설 등을 찾아보고 이를 홍보하는 UCC를 제작하여 보훈의 의미를 생각하게 할 수 있도록 안내함			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 독립운동 명문가 영상 시청하기 · 항일 독립운동 관련 영상 시청하기 ■ 학습활동 안내			독립운동 명문가 스토리- 그들이 꿈꾸던 나라 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://youtu.be/H1gz-wabfyU
전개	■ 국가보훈부가 하는 일을 알아보기 · 보훈의 의미에 대해 생각해보기 · 국가보훈부가 하는 일을 적어보기 · 국가보훈부의 법적 근거를 정리하기 ■ 우리 지역 보훈인물, 시설 UCC 제작 활동 · 우리 지역 보훈인물, 시설 검색 및 선정 · UCC 스토리보드 작성 · UCC 제작 활동 ■ 우리가 만든 보훈 UCC 공유			국가보훈부가 하는 일 [출처]국가보훈부 홈페이지 https://www.mpva.go.kr/mpva/contents.do?key=232
정리	■ 학습 정리 · UCC 공유 활동(카페, 밴드, 나라사랑배움터) · 느낀점 작성 및 자기 평가			

3) 창체형

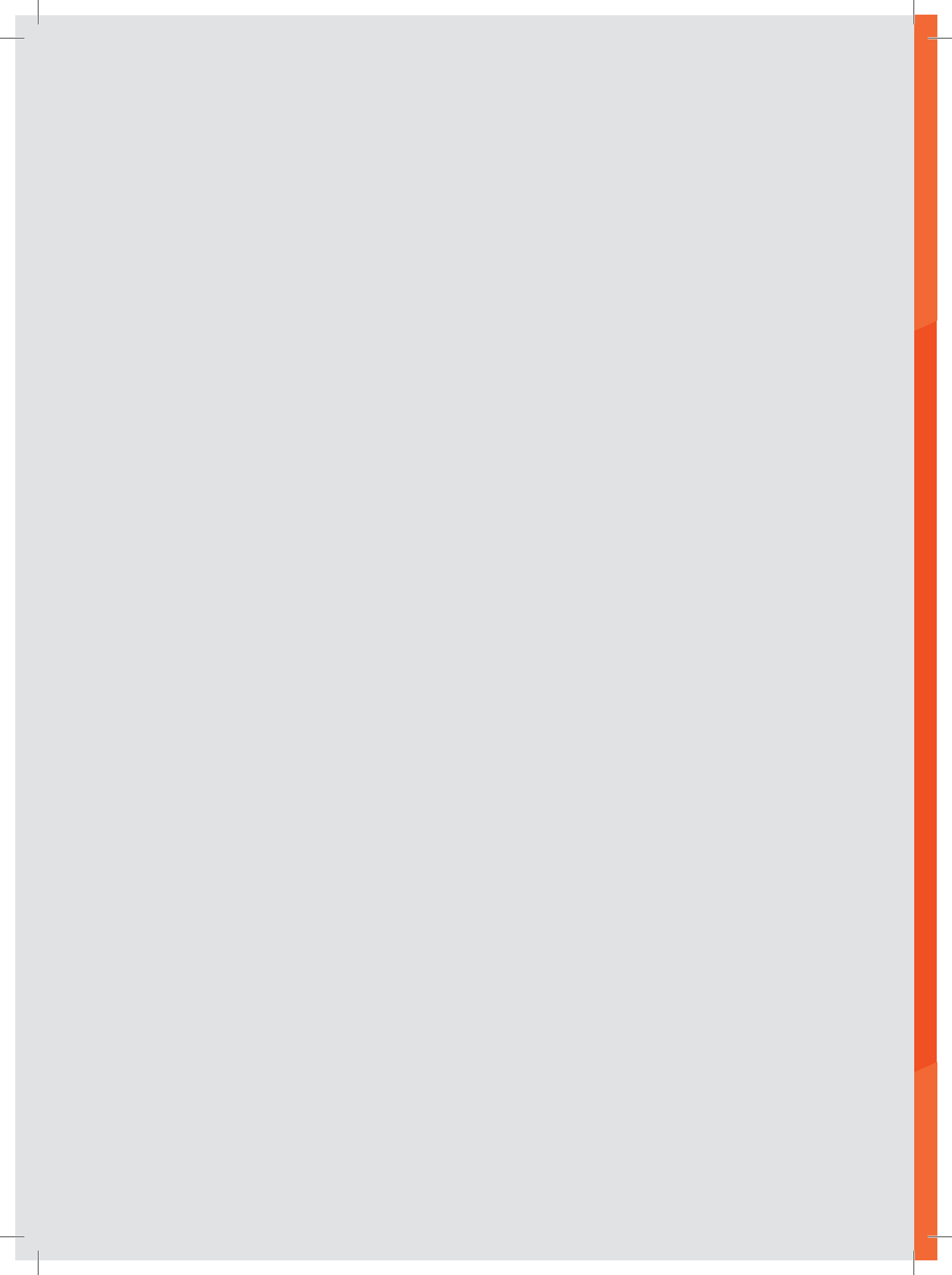
고등-호국		우리 학교 안전 지키미, 호국 대토론회	
학년(군)	고등학교 1~3학년	창의적 체험활동	자율활동(적응활동)
		보훈교육 세부내용	(인지) 대한민국 법정기념일의 의미, 기념일 제정의 역사 탐색하기 (정의) 보훈 기념일 호국 정신의 의미에 공감하기 (실천) 현재화된 호국의 의미 ‘보훈’ 안전한 학교 규약 제정하기
관련 성취기준	2015 교육과정	[10한사07-01]	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.
	2022 교육과정	[10한사2-03-03]	한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.
	보훈교육	(2)-05, (3)-01	광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 이해하고, 호국에 대한 의미를 이해하며 나라를 지키기 위해 활약한 인물을 탐구한다.
차시 분량	1~2차시		핵심역량 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	순국선열의 날		관련 현충시설 국립현충원(서울, 대전), 전쟁기념관
학습 목표	현재화된 호국의 의미는 보훈과 안전으로 학년별, 학급별 학교 대토론회를 통해 현재 우리 학교 비전, 가치, 미션을 점검, 재개정 할 수 있다.		
지도의 중점 및 유의점	· 적응활동 영역으로 보훈과 안전의 의미가 내포된 활동을 실시한다. · 인지, 정의, 실천적 배움의 활동이 균형 있게 이루어지도록 지도한다. · 호국의 현재화된 의미를 잘 발견하는 보훈교육 활동이 되도록 운영한다.		
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료
도입	■ (인지) 우리나라 호국, 보훈, 5대 국경일 제정의 역사 · 무엇을 어떻게 기념하였는지 생각해보기 ■ (학습목표 제시) 보훈과 안전으로서의 현재화된 호국의 의미 발견, 대토론회로 우리 학교의 안전 지키		국경일과 공휴일의 차이는 [출처]YTN Korean 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=h6ghckpwL4I
전개	■ (정의) 공감을 높이는 학교대토론회 주제 선정 · 보훈과 안전을 키워드로 하는 주제로 선정 · 사회적 참사, 안전사고와 관련한 내용 권장		공감하는 사람의 진짜 바람직한 자세(교양예능 어쩌다 어른) [출처]사피엔스 스튜디오 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=cus-bOApQuq
	■ (실천) 우리 학교 안전 지키미, 호국 대토론회 실시 · 학생(학급안전) 교사(학교안전) 학부모(지역안전)의 역할별 패널 주제 발표		
정리	■ (공유나눔) 대토론회 결과 공유 · 보훈과 안전으로서 호국의 의미를 되새김		

고등-호국		평화 수호 호국 프로젝트		
학년(군)	고등학교 1~2학년	창의적 체험활동	동아리 활동	
		보훈교육 세부내용	(인지) 호국의 한국 현대사 파악하기 (정의) 세계 평화 수호로서의 우리나라의 호국 정신에 자긍심 갖기 (실천) 우리 동아리가 할 수 있는 호국활동 기획하기	
관련 성취기준	2015 교육과정	[12세지08-03]	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.	
	2022 교육과정	[12세지04-03]	다양한 지정학적 분쟁을 국제 정세의 변화와 관련지어 조사 하고, 세계 평화와 정의에 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천 한다.	
	보훈교육	(3)-01	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정, 주요 전투, 유엔군의 참전 과정과 주요 공적 등을 파악하고, 6·25 전쟁에서 나라를 지키기 위해 활약한 대표적인 인물과 그 전적지를 조사하여 발표한다.	
차시 분량	1~2차시 (프로젝트 연계)		핵심역량	지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	6·25 전쟁일, 순국선열의 날		관련 현충시설	국립현충원(서울, 대전), 전쟁기념관
학습 목표	세계 평화 수호로서의 우리나라의 호국 활동에 자긍심을 갖고, 학교 동아리 활동으로 호국 활동을 기획할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 동아리 활동 영역으로 안전이 내포된 호국 활동을 실시한다. · 인지, 정의, 실천적 배움의 활동이 균형 있게 이루어지도록 지도한다. · 학생이 주도하는 동아리 활동으로 보훈교육 활동이 되도록 운영한다. ※ 연속된 동아리 활동으로 약 한 달(4주)간의 장기 프로젝트 활동으로 기획			
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료	
도입	■ (인지) 한국 현대사에서의 호국활동 알기 · 6·25 전쟁, 유엔군 참전과 정전 협정, 서해 수호 ■ (학습목표 제시) 한국의 호국 역사에 자긍심을 갖고 학교 동아리 호국 활동 기획		고등학교 나라사랑과 보훈 교과서 (3단원, 호국, 나라를 지키다)	
전개	■ (정의) 호국, 잊지않고 기억해야 하는 이유 공감 · 반복되는 역사에서 현재와 미래 호국의 모습 상상			
	■ (실천) 호국 보훈의 달 기획 · 동아리 활동 내용 구성 (예: 전시, 공연, 영상제작, 추모기념활동 등)		‘호국보훈의 달’ 6분6초 순삭정리 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=tewsaTsBHml	
정리	■ (공유나눔) 실천 방안 아이디어 발산 · 보훈과 안전으로서 호국의 의미를 되새김			

3) 창체형

고등-민주		민주주의 수호를 위한 공익광고 제작하기		
학년(군)	고등학교 1학년		1학년 통합사회	1. 삶의 이해와 환경 (3. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건)
			보훈교육 세부내용	행복한 삶의 조건인 민주주의 수호를 위한 노력
관련 성취기준	2015 교육과정	[10통사01-03]	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	
	2022 교육과정	[10통사1-02-02]	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	
	보훈교육	(4)-01	2·28 민주운동과 3·8 민주여거, 그리고 4·19 혁명의 전개 과정과 관련 인물들의 활동을 조사·정리하고, 그들이 실현하고자 했던 민주주의의 성격을 탐구한다.	
차시 분량	2~3차시		핵심역량	비판적 사고력 및 창의성, 공동체 역량
관련 현충기념일	4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설	4·19 기념관, 국립 5·18 민주 묘지
학습 목표	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 민주주의 발전의 필요성을 이해하고, 민주적 생활태도를 실천할 수 있다.			
지도의 중점 및 유의점	· 행복에 대한 이론적 접근을 지양하고 사례와 체험으로부터 행복의 의미를 찾을 수 있도록 한다. · 공익광고는 미술적 완성도 보다는 민주적 생활태도 지향의 제작목적에 집중할 수 있도록 안내한다.			
단계	교수·학습 활동 내용			교수·학습 자료
도입	■ 동기유발 · 일상의 민주주의 획득을 위한 역사적 노력에 대한 기록영상 시청 ■ 학습목표 안내			기억하라 민주주의(동영상) [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=Ehj15JXWiFw
전개	■ 행복한 삶의 실현 조건으로서의 민주주의 · 민주주의 실현이 행복한 삶의 실현과 어떻게 연결되는지 이야기 하기 · 대한민국 민주화의 과정 모듬별로 조사하여 정리하기 (2·28 민주 운동, 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동) ■ 민주적 생활태도 실천을 지향하는 공익광고 제작 · 민주적 생활태도에 대해 생각하기 · 민주적 생활태도 실천을 대표하는 핵심단어 찾아내기 · 핵심단어를 연계하여 공익광고 제작하기			[보훈기념일]민주화 운동 [출처]국가보훈부 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=U5YZvV19gzw&t=62s
정리	■ 학습 정리 · UCC 공유 활동(카페, 밴드, 나라사랑배움터) · 느낀점 작성 및 자기 평가			

고등-민주		일상 속 민주주의의 축제로 거듭나다	
학년(군)	고등학교 1~3학년	창의적 체험활동	봉사활동(캠페인활동)
		보훈교육 세부내용	(인지) 민주화 운동이 역사적으로 재조명된 사례를 파악하기 (정의) 일상의 민주화 얼마나 되었는지 체감하기 (실천) 정치, 경제, 사회, 문화적 민주주의의 온도차를 일깨워주는 캠페인 활동하기
관련 성취기준	2015 교육과정	[10통사01-03]	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.
	2022 교육과정	[10통사1-02-02]	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.
	보훈교육	(5)-04	일상적으로 실천할 수 있는 나라사랑 활동과 나라의 발전에 기여할 수 있는 다양한 방법에 대해 탐구한다.
차시 분량	1~2차시		핵심역량 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량
관련 현충기념일	3·15 의거 기념일, 4·19 혁명 기념일, 5·18 민주화 운동 기념일		관련 현충시설 5·18 민주화 운동 기념관(광주)
학습 목표	정치, 경제, 사회, 문화적 민주주의의 온도차를 깨닫고 일상의 민주주의로 정착할 수 있는 캠페인 활동에 참여할 수 있다.		
지도의 중점 및 유의점	· 민주적 의사 결정 과정의 캠페인 활동으로 자치활동의 취지를 살린다. · 인지, 정의, 실천적 배움의 활동이 균형 있게 이루어지도록 지도한다. · 학생, 지역주민과 함께하는 보훈교육과 연계 강화하여 운영한다.		
단계	교수·학습 활동 내용		교수·학습 자료
도입	■ (인지) 민주화를 촉진하는 시민의 모습 탐구 · 역사 속 민주화 운동의 의미 발견 ■ (학습목표 제시) 일상 속 민주주의를 위한 캠페인 활동 참여		(알쓸범잡2, EP.6) 5·18 광주 민주화 운동 [출처]tvN 유튜브 채널 https://www.youtube.com/watch?v=v0i0sROQzeo
전개	■ (정의) 타인의 공감을 얻어내는 시민의 모습 탐구 · 내가 생각하는 시민을 몸으로 표현하기 · 예술체험 활동으로 공감력 향상 · 문화예술 영역으로 캠페인 활동 구안		(토론연극)당신은 시민입니까? [출처]경기도교육청 4·16민주시민교육원 https://www.youtube.com/watch?v=gWR9YEZ8o20
	■ (실천) 학교 축제, 지역 축제 등의 부쓰 운영으로 캠페인 활동 기획 · 평범한 사람이 위대한 시민으로 발현되는 사례 설문조사 실시		[설문문항 제작 필요] 학생회 또는 캠페인 활동 신청 학생들이 주도하여 설문문항 제작 (학교, 지역 특색에 맞는)
정리	■ (공유나눔) 학교 축제, 지역 축제 등으로 활용 · 민주화 운동의 주역이 학생, 청소년임을 다짐		



III. 부록

1. 나라사랑배움터
2. 교과 연계 디지털 보훈 교재
3. 기억해요 보훈 Day(보훈 eBook)
4. 국외 보훈교육 사례
5. 체험자료

1. 나라사랑배움터

나라사랑배움터(edu.mpva.go.kr)

국가보훈부에서는 나라를 위해 희생한 그 숭고한 마음과 정신을 담아 독립, 호국, 민주주의 역사에 대한 지식과 내용을 별도로 제작하여 공유하고 있다. 각 영역별로 영웅과 역사에 대해 알 수 있으며 교과서에 잘 다루어지지 않고 있는 영웅에 대한 자료가 많이 있다. 해당 자료에서는 [그림 3]과 [그림 4]와 같이 영웅에 대한 목록, 연대기, 관련 링크 등에 대해 확인할 수 있다.



[그림 3] 독립의 영웅 리스트

영웅정보

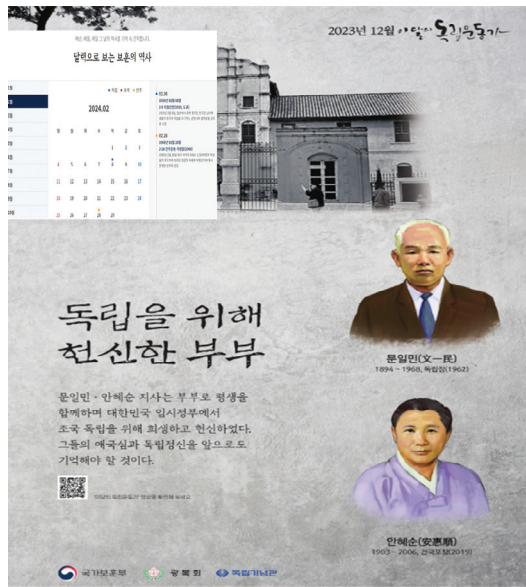
	이름	강기동
	성별	남성
	일생	1884-03-05-1911-04-17

소개글
헌병보조원 모자를 눌러쓴 의병장

영웅 연대기

경기도 장단(長湍) 고랑포(古浪浦)에서 헌병보조원으로 일하고 있었다. 1907년 한일합작과 군대해산이 일제에 의하여 단행되자 뜻 있는 많은 의사들이 항일 무력 투쟁을 전개하였다. 그러나 훈련되지 않고 무기조차 제대로 갖추지 못한 의병들은 정규군인 관군과 일군에 의하여 속속 체포 사살 당하였다. 이때 강기동이 근무하던 장단에는 의병투쟁하다가 체포된 인물들이 다수 투옥되어 있었다. 그가 옥문을 열어 주어 많은 의병들을 구출할 수 있었으며, 이 일이 계기가 되어 의거의 기지를 내걸게 되었다. 그 후 그는 의병대장이 되어 각지의 의병장들과 유기적 관계를 맺었다. 강기동의친은 주로 양주(楊州), 포천(抱川)을 중심으로 활약하였다. 그리고 그의 주변 일대 특히 경기도의 양주 포천을 위시하여 삭령(朔寧) 마전(麻田) 황해도(黃海道)의 토산(土山) 금천(金川) 재령(載寧) 등지에서는 연기우(延基羽) 진성서(田聖瑞) 이한경(李漢京) 등이 활약하고 있었다. 그들 중에서 강기동은 연기우의 의진과 서로 비밀 연락 아래 밀착된 전력을 전개하였다. 연기우는 군인 출신 의병장으로서 군대 해산 직전 강화도 진위대(鎭衛隊)에서 봉기하여 가장 장기간 투쟁한 전력의 소유자였다. 이들은 이미 현상금이 걸린 사람들로써 밀정들에게 노출되는 것을 방지하기 위하여 부대를 소수 정예부대로 편성하였다. 1908년 이은천(李恩權)이

[그림 4] 영웅의 정보 및 연대기



[그림 5] 2023년 12월 이달의 독립운동가

◉ <이달의 배움 탭>은 매년 매월, 이달의 역사를 기리며 달마다 다양한 영웅, 역사 등에 대한 자료를 제공하고 있으며, 학생들이 한눈에 볼 수 있는 포스터 형식, 달력 형식으로 제공되어 보훈교육 수업을 진행함에 있어 한 층 편리하게 자료를 파악할 수 있는 점이 돋보인다.



[그림 6] 달력으로 보는 보훈의 역사

또한 <배움 자료실>에는 교육용 학습자료와 교사용 참고자료로 개발된 다양한 학습자료들이 있다. 해당 탭에서는 ‘우리가 알아야 할 보훈기념일 NIE와 해설서’, 6·25 전쟁 이야기 등등 국가보훈부에서 개발한 다양한 보훈교육 자료들이 함께 모여있으며, 학생들에게 보훈교육을 방과 후 수업, 창체 등을 활용할 때의 교재로 사용하기에 적합한 형태로 개발이 되었다.

교육용 학습자료	교사용 참고자료
2019.12.28 우리가 알아야 할 보훈기념일 NIE와 해설서(2019.12. 제4) ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +	2019.12.28 우리가 알아야 할 보훈기념일(2019.12. 제4) ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +
2018.04.18 나라를 사랑한 사람들 4 ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +	2018.04.18 우리가 알아야 할 보훈기념일(2019.12. 제4) ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +
2017.08.07 6.25전쟁 이야기_영문소트북(War History Activity Book)_T... ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +	2017.08.07 6.25전쟁 이야기_영문소트북(War History Activity Book)_T... ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +
교육용 학습자료	교사용 참고자료
2024.01.16 2023년 보훈 테마활동 우수 프로그램 ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +	2024.01.16 2023년 보훈교육학 수업안 경진대회 수상요즘집 ☐ 미리보기 ↓ 내려받기 자세히 보기 +

[그림 7] 배움 자료실 목록(교육용 학습자료, 교사용 참고자료)

- 마지막으로 <역사적 장소 탭>에서는 지역과 주제, 유형을 선택하면 전국에 있는 기념장소, 공원, 기념관, 사적지 등 다양한 장소를 찾을 수 있으며 학생들이 체험학습을 가기 위한 장소 선정에 있어서 큰 도움을 준다.



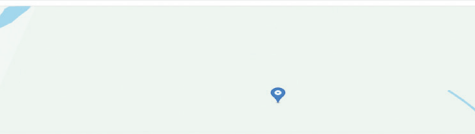
역사적 장소

필터

지역 선택					주제 선택			유형 선택		
서울	경기	인천	부산	대구	3.1운동	6.25전쟁	월남전쟁	공원	기념관	동상
울산	대전 세종	광주	강원	경북	6.25전쟁 월남전쟁	문화운동	외영운동	비석	사당	사적지
광나	전북	전남	충북	충남	의병투쟁	적성운동	한양 구국운동	생가	향소	조형물
제주도					해방운동	기타		탑	기타	

총 3305개

- [광화] 6·25합천 육박군산진지구합계 기념공원
- [광화] 삼일공원
- [광화] 백마고지 **전적 기념관**
- [광화] 이승복기념관
- [광화] 장계주 기념관
- [광화] 한서 남북적 기념관



백마고지 전적 기념관

경원 강령도, 봉림군 행정읍 산병에 산215 4층(4~5) 등 위

(지세정보)

[그림 8] 역사적 장소 탭

2. 교과 연계 보훈 디지털 교재

교과 연계 보훈 디지털 교재

디지털 환경으로 빠르게 변화하는 교육환경을 위한 보훈교재의 개발이 진행되고 있다. 종이류 교과서와 디지털 교과서의 과다기를 맞이한 학교에서는 학생들에게 제공되는 모바일 디바이스를 활용하면서 수업의 진행에 용이한 교육자료를 찾고 있는 바, 국가보훈부는 이번에 PC와 모바일 디바이스에서 동시 구동이 가능한 디지털 보훈교재를 개발하였다. 특히 기존 학생들이 자율적으로 활용하는 참고용 보훈자료에서 벗어나 교과 수업 및 창의적체험활동에서 직접 활용할 수 있도록 교과서 형태로 보훈교재를 개발하였다. 이로 인해 초등학교에서는 5학년과 6학년 수업시간이나 보훈기념일과 관련된 창의적체험활동 시간에 바로 활용할 수 있는 교재로 삼을 수 있고, 중학교에서는 보훈과 직접적으로 연계된 역사②나 도덕 교과 수업 중 근현대사 시간과 국가와 개인의 관계 관련 성취기준에서 교과서를 대신해 수업할 수 있는 교재로 개발되었다. 또한, 학생들의 디지털 성향에 맞춰 신뢰할 수 있는 보훈교육 자료의 링크와 영상 등이 바로 연결되도록 구성되었고, 초등 및 중등 교사들이 별도의 수업연구 없이 디지털 보훈교재를 활용할 수 있도록 교사용 지침서도 함께 개발되어 학교 현장에서의 높은 활용성과 이로 인한 학생들의 보훈의식 제고에 기여할 것으로 기대된다.



체험형 보훈교육자료의 개발

독립, 호국, 민주주의 역사를 직접 체험했던 보훈교육 1세대, 부모 혹은 조부모의 증언으로 간접적이지만 생생한 체험을 할 수 있던 보훈교육 2세대가 지나고 보훈의 역사로부터 상대적으로 멀어진 보훈교육 3세대 대상의 보훈교육을 위한 체험형 보훈교육자료가 개발되고 있다. 책이나 영상, 사진 등의 일방적인 미디어 교육자료를 넘어 AR(증강현실) 기술 기반으로 교육자료가 개발되면서 사용자 중심의 보훈교육이 가능해졌고, AR 콘텐츠를 활용한 체험과 연계된 보훈교육 활용될 전망이다. 현재는 디지털 보훈교재로 개발된 나라사랑배움책에 수록되어 초등 3종, 중등 5종으로 교수학습 내용과 연계되어 구성되어 있다.

체험형 보훈교육자료
(중학생용 ‘제2연평해전’)
초등용 3종, 중등용 5종으로 각각
나라사랑배움책 안에 수록되어 제공됩니다.
(모바일전용)



‘나라사랑배움책’ 이용 안내

1. 나라사랑배움터를 통한 이용

- ① 나라사랑배움터 누리집(<https://edu.mpva.go.kr>)에 방문하거나 검색창에 ‘나라사랑배움터’를 검색하여 방문합니다.
- ② 메인화면 새소식을 통해 ‘AR로 체험하는 교과 연계형 디지털 보훈 교재’ 페이지로 이동 후 게시물 안에 있는 링크로 이동하거나 자료를 다운로드합니다.

2. QR로 직접 이용

아래 QR을 통해 디지털 보훈교재 ‘나라사랑배움책’으로 이동합니다.



나라사랑배움책
(초등용)



나라사랑배움책
(초등용 지도서)



나라사랑배움책
(중등용)



나라사랑배움책
(중등용 지도서)

3. 링크 주소로 직접 이용

아래 링크 주소로 디지털 보훈교재 ‘나라사랑배움책’으로 이동합니다.

디지털 보훈 교재 ‘나라사랑배움책(초등용)’

링크: <https://edu.mpva.go.kr/data/book/mpvael2.do>

‘나라사랑배움책(초등용)’ 교사용 지도서

링크: <http://edu.mpva.go.kr/data/book/mpvaelt.do>

디지털 보훈 교재 ‘나라사랑배움책(중등용)’

링크: <https://edu.mpva.go.kr/data/book/mpvamid2.do>

‘나라사랑배움책(중등용)’ 교사용 지도서

링크: <http://edu.mpva.go.kr/data/book/mpvamidt.do>

○ ‘나라사랑배움책’을 활용한 수업 방법(예시)

구분	화면 예시	수업방법
도입		학생들에게 기념일에 대한 질문을 제공하여 학생들이 자기주도적으로 문제를 풀어 을 클릭하면 정답 노출
전개		- 수업 진행 전 ▶ 이미지 마커 출력 을 통해 유인물을 준비한 다음, 수업 진행 - AR 활용방법에 대한 사항은 ▶ [AR] 3.1독립선언서 클릭 후 영상 시청 진행 - 활용방법에 대한 교육이 종료된 후 AR 수업 진행

○ ‘나라사랑배움책’을 활용한 수업 방법(예시)

구분

화면 예시

수업방법

전개

3·1운동이란? 3·1운동의 전개 3·1운동 탄압 3·1운동과 인물 평가하기

독립배움- 3·1운동

3·1운동의 전개(1)



민족대표 33인
손병희, 한용운 등 민족대표 33인은 1919년 3월 1일 태화관에 모여 독립선언서를 하고, 이후 조선총독부에서 출동한 일본 헌병이 들어닥치자 저항하거나 도망치지 않고 체포된다.



탐골공원에 모인 학생과 시민
3월 1일 오후 2시 수천 명의 학생과 시민들이 탐골공원에 모였다. 학생대표는 독립선언서를 낭독하고 시민들에게 이를 배포하였다. 이어 시민들은 남대문과 대한문 양쪽으로 행진하여 만세운동을 시작했다.



3·1독립선언서
3·1운동 당시에 낭독된 독립선언서로, 조선이 자주독립국가이며 조선인은 자주인임을 선언하고 독립의 당위성을 밝히고 있다.

▶[더 알아보기] 민족대표 33인

기념일의 전개 과정을
텍스트로 활용할 수 있으며,

▶[더 알기] 민족대표 33인

를 클릭하면 교육자료 또는
영상자료 송출

▶[영상보기] 4월의 어느 날

독립배움- 3·1운동

3·1운동 탄압



제암리 학살 사건
일제는 3·1운동에 참여한 사람들을 탄압했다. 대표적으로 수원군 향남면(지금의 경기도 화성시 향남읍) 제암리에서는 일본 군경이 주민 20여 명을 교회에 가둬 학살하고, 민가 30여 호를 불태웠다.



무력 진압
1919년 3월 1일을 시작으로 하여 수개월에 걸쳐 전국적인 비폭력 만세운동이 일어났다. 일본군은 평화적인 만세운동을 하는 민중을 무력으로 진압하였으며, 수많은 사람이 죽고 다쳤다.

▶[영상보기] 4월의 어느 날

Q1 다음 중 3·1운동에 대한 설명으로
알맞지 않은 것은 무엇인가요?

㉠ 일제는 만세시위를
진인하게 진압했다.

㉡ 학생들, 시민들은 탐골공원에서
만세시위를 벌였다.

㉢ 만세시위는 3월 1일에
전국에서 동시에 일어났다.

㉣ 3·1운동은 처음부터 평화적
비폭력 만세시위로 계획됐다.

기념일의 전개 과정에
대한 교육이 끝난 후
다양한 퀴즈를 통해
학생들의 학습성취도 확인

Q2 유관순에 대한 설명으로 알맞은 것에는 o표를,
알맞지 않은 것에는 x표를 고르세요.

1. 유관순은 3월 1일 서울 탐골공원에서 친구들과 함께 시위에 참여했다.

2. 유관순은 만세시위에 참여한 후 체포되어 서대문형무소에 수감되었다.

3. 유관순의 아버지와 어머니는 주모자로 체포되었다.

마무리

독립배움- 3·1운동

3·1운동 탄압



제암리 학살 사건
일제는 3·1운동에 참여한 사람들을 탄압했다. 대표적으로 수원군 향남면(지금의 경기도 화성시 향남읍) 제암리에서는 일본 군경이 주민 20여 명을 교회에 가둬 학살하고, 민가 30여 호를 불태웠다.



무력 진압
1919년 3월 1일을 시작으로 하여 수개월에 걸쳐 전국적인 비폭력 만세운동이 일어났다. 일본군은 평화적인 만세운동을 하는 민중을 무력으로 진압하였으며, 수많은 사람이 죽고 다쳤다.

▶[영상보기] 4월의 어느 날

3. 기억해요 보훈 Day(보훈 eBook)

기억해요 보훈 Day

2023년 교육부에서는 인공지능 디지털 교과서로 1:1 맞춤 교육시대를 열며 ‘인공지능(AI) 디지털교과서 추진 방안’을 발표하였다. 이에 따라 앞으로의 수업 방식은 디지털 교과서를 활용한 자기주도적 학습이 활발하게 진행 될 예정이다. 이러한 공급과 수요로 인해 학생들이 태블릿 PC를 통해 수업을 듣거나 공부를 하는 방식이 발달되고 있다. 이와는 별개로 접근의 어려움 때문에 지금까지 개발된 많은 보훈교육 자료들이 있음에도 불구하고 활용 부분에 있어서 많은 어려움을 겪고 있는 점과, 국가보훈부에서 개발한 자료들을 토대로 각 지역의 현충시설, 각종 보훈관련 정부기념행사 등을 최대한 연계하고 적극 활용할 수 있도록 보훈교육에서도 디지털 교과서를 개발하였다. 발전된 전자책 솔루션과 새로운 교수-학습 방법 등의 반영을 통한 학습자의 흥미 유발과 질 높은 교육을 유도할 수 있다. 최근의 교육환경(중학생 자유학기제 및 자유학년제 실시 등)과 교육대상자별(학생, 교사)의 특성을 고려한 전자책 개발로 학교에서의 보훈교육 활성화를 도모하고자 한다. 또한 일반인이 보훈에 대해 쉽고, 즐겁게 접할 수 있는 에듀테인먼트 전자책을 개발하여 보급하고 있다.

○ 기억해요 보훈 Day 구성 목차

	주 제	
초등학교	전자책 핵심 내용	독립 · 3·1 절 · 대한민국 임시정부 수립 기념일 · 광복절 · 학생독립운동 기념일 · 순국선열의 날
		호국 · 현충일 · 6·25 전쟁 · 서해수호의 날 · 탄투워드 부산 유엔참전용사 국제 추모의 날 · 6·25 전쟁 유엔군 참전의 날
	전자책 세부 기능	민주 · 2·28 민주운동 · 3·15 의거 · 5·18 민주화 운동 · 3·8 민주외거 · 4·19 혁명
중학교 (일반인)	전자책의 핵심 내용	독립 · 3·1 절 · 대한민국 임시정부 수립 기념일 · 광복절 · 학생독립운동 기념일 · 순국선열의 날
		호국 · 현충일 · 6·25 전쟁 · 서해수호의 날 · 탄투워드 부산 유엔참전용사 국제 추모의 날 · 6·25 전쟁 유엔군 참전의 날
	전자책의 구성	민주 · 2·28 민주운동 · 3·15 의거 · 5·18 민주화 운동 · 3·8 민주외거 · 4·19 혁명
	전자책의 구성	· 확대, 형광펜, 책갈피, 메모 및 판서(드로잉), 찾아보기, 멀티미디어 콘텐츠 삽입, 링크, 인쇄, 도움말, 페이지검색, 이동

○ 활용 방법

1단계: '보훈교육연구원' 검색 → 교육·연수 → 보훈 eBook 접속

독립



기억해요 보훈 독립 Day(초등)



기억해요 보훈 독립 Day(중등)

호국



기억해요 보훈 호국 Day(초등)



기억해요 보훈 호국 Day(중등)

민주



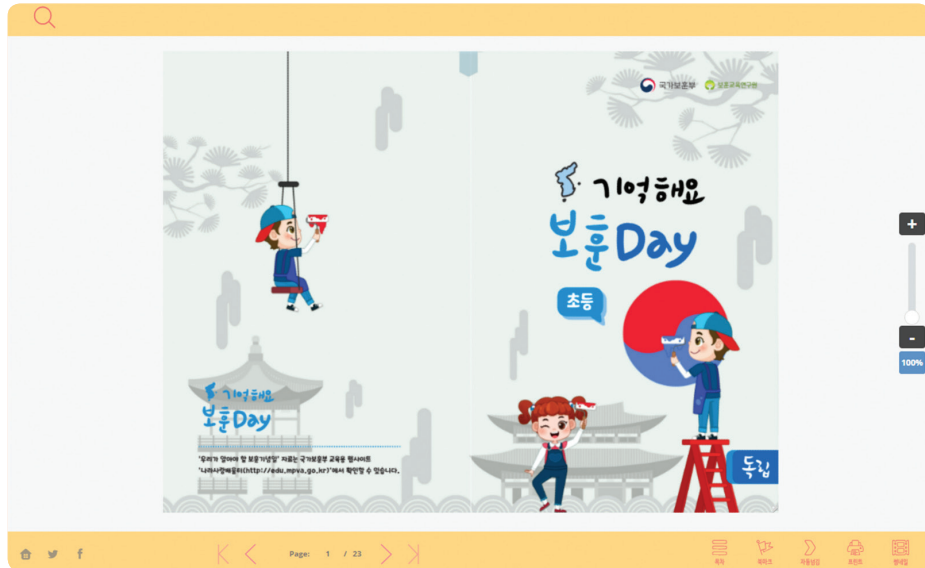
기억해요 보훈 민주 Day(초등)



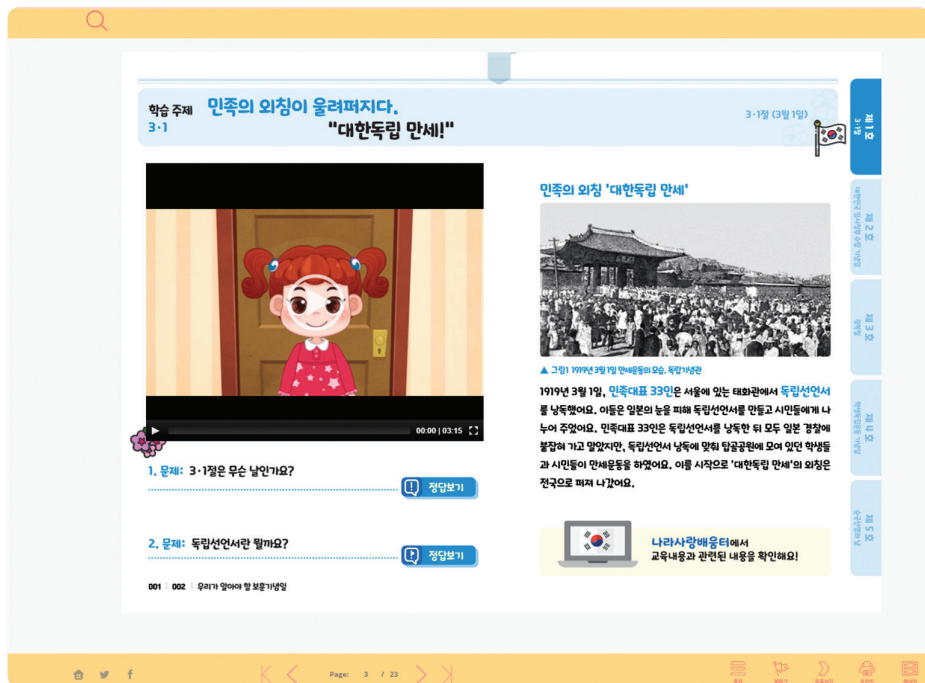
기억해요 보훈 민주 Day(중등)

○ 활용 방법

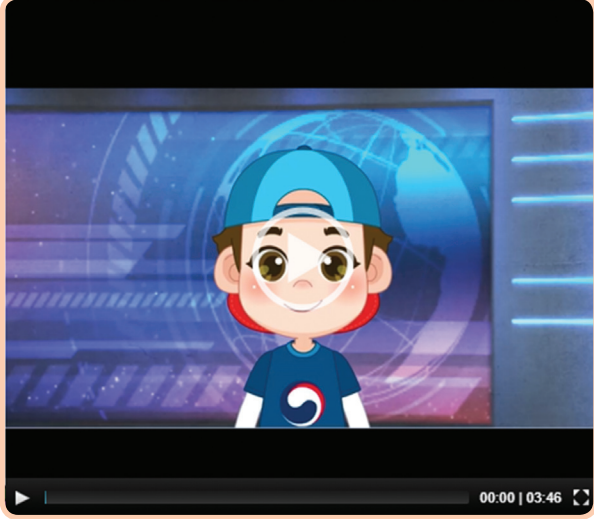
2단계: 원하는 학교급, 분야(독립, 호국, 민주)를 선택한 후 전자책 클릭



3단계: 학습 진행



○ 전자책을 활용한 교수학습지도안

구분	화면 예시	수업방법
도입 (매체 교육)		짧은 애니메이션 시청을 통한 학생들의 동기유발 및 기념일에 대한 전반적인 교육 진행
전개	1. 문제: 11월 3일은 무슨날인가요? 2. 문제: 광주 학생독립운동이 벌어지기 전 우리나라 학생들은 어떤 차별을 당했나요? 1. 문제: 11월 3일은 무슨날인가요? 2. 문제: 광주 학생독립운동이 벌어지기 전 우리나라 학생들은 어떤 차별을 당했나요? <광주 학생독립운동의 시작> 1929년 10월 30일, 광주를 떠난 통학열차가 나주역에 도착했을 때, 일본인 중 학생들이 우리나라 여학생의 땀가죽을 잡아당기며 괴롭혔어요. 이를 들은 박준채는 일본인 학생 후쿠다에게 항의를 하며 사과하라고 하였어요. 그러나 후쿠다는 사과를 하지 않고 오히려 우리나라 학생들을 놀렸어요. 이 때문에 결국 일본인 학생과 우리나라 학생들 사이에 큰 싸움이 벌어졌어요. 그러나, 싸움을 말리려 나온 일본 경찰은 우리나라 학생들만 때리고 가두었어요.	영상을 시청한 후 아이들이 자기주도적으로 문제를 문제를 풀어보고, 클릭하면 정답 노출 교육 내용을 오디오 복 형태로 제공 요약되어있는 내용을 자세하게 볼 수 있음

○ 전자책을 활용한 교수학습지도안

구분

화면 예시

수업방법

전개

<광주 학생독립운동의 시작>



나주학생독립운동기념관 모형

1929년 무렵 우리나라는 온통 일본에 맞서는 분위기로 가득 차 있었어요. 학생들 역시 **항일 투쟁**의 힘을 꾸준히 키워나갔어요. 일본은 우리나라 학생들이 우리말과 우리 역사를 배우지 못하고 오직 일본말과 일본 역사만을 배우게 했어요. 일본인 교사들의 우리 민족에 대한 차별대우에 화가 머리 끝까지 난 학생들은 학교에 나가지 않는 방법을 통해서 일본에 맞섰답니다. 그러던 1929년 10월 30일, 광주를 떠난 통학열차가 나주역에 도착했을 때, 일본인 중학생들이 우리나라 여학생의 땀가죽을 잡아당기며 괴롭혔어요. 이를 들은 박준채는 일본인 학생 후쿠다에게 항의를 하며 사과하라고 하였어요. 그러나 후쿠다는 사과를 하지 않고 오히려 우리나라 학생들을 놀렸어요. 이 때문에 결국 일본인 학생과 우리나라 학생들 사이에 큰 싸움이 벌어졌어요. 그러나, 싸움을 말리려 나온 일본 경찰은 우리나라 학생들만 때리고 가두었어요. 우리나라 학생들은 더 이상 분노를 참을 수 없었어요.

전체내용 듣기

교육 내용을 오디오 북 형태로 제공

전체내용 보기

요약되어있는 내용을 자세하게 볼 수 있음

문제 & 답

?

임시정부가 임교활동에 집중
한 이유는 무엇일까요?

남북 경제와 가는 일제강점기
독립을 위해 사할 경제의 도움이
필요했기 때문이며, 독립에 대한
영원이 얼마나 긴했었는지
느끼는 것 같아.

?

임시 정부는 왜 거처를 계속해서
옮겨야 했을까?

항어 경제인 일본군이 중국 본토까지
쳐들어오면서 갑자기 상임정부가
때문에, 계속 거처를 옮겨면서도
끝까지 않고 독립을 위해
노력하다니 정말 대단한 것 같아.

수업 후 문제와 답을
제시하여 기념일 내용을
쉽게 이해할 수 있음

○ 전자책을 활용한 교수학습지도안

구분	화면 예시	수업방법
	<학습 내용 정리하기> Q A 문제 : '대한민국'이라는 이름의 유래는 무엇일까? 답 : 대한제국에서 '대한'을 국민이 주인이라는 뜻에서 '민국'을 가져왔어. 문제 : 대한민국 임시정부의 활동에 대해 알고 있지? 답 : 독립을 위해 외교활동에 집중했고, 국내외와의 연락을 위해 연통제와 교통국을 설립했어. 또 독립운동 단체들에게 독립운동의 방향을 지시했어. 문제 : 김구 선생은 무슨 일을 하셨는지 알고 있지? 답 : 한민애국단, 한국광복군 등을 만드시고 대한민국 임시정부의 독립활동을 주도적으로 이끄셨어.	기념일에 대한 사건과 유래를 정리하여 보훈의식 함양에 도움을 줌
마무리	기념일 속 명소 탐방!  백범김구기념관 ● 효창공원에 있는 백범김구기념관. ● 위치 : 서울특별시 용산구 양정로 26 (효창동 255) ● 관람시간 : 하절기 10:00~18:00, 동절기(11월~2월) 10:00~17:00 ● 전화 : 02) 799-3400 ● 홈페이지 : www.kimkoomuseum.org/main ● 어떤 곳인가요? : 백범 김구 선생의 생애가 고스란히 담겨 있는 기념관. 1층에 백범의 유년시절부터 일제에 저항하여 본격적인 독립운동에 뛰어드는 과정이, 2층에는 대한민국 임시정부와 한국 광복군에서의 시기별 활동, 서거하기까지의 과정이 사진과 기록을 위주로 전시돼 있어요.  효창공원 ● 효창공원에 있는 3의사 (윤봉길·이봉창·백정기)의 묘. ● 위치 : 서울특별시 용산구 효창원로 177-18(효창동) ● 관람시간 : 06:00~21:00 ● 전화 : 02) 712-3043 ● 어떤 곳인가요? : 어린 나이에 죽은 장조의 첫째 아들 윤봉길과 몇 달 후 죽은 그의 어머니 최빈 성씨와 윤봉(대정황)이였으나 일제가 주동하면서 두 무명을 장례로 옮기고, 아들을 효창공원으로 매장했어요. ● 꼭 알아야 할 것임? : 광복 이듬해(1946년) 독립운동가 윤봉길·이봉창·백정기 등 세 명의 의사를 모시면서 독립의 공간으로 탈바꿈했어요. 세 의사를 이곳으로 모신 사람은 백범 김구. 세 의사는 1932~1934년 일본 경찰에서 순국했는데 거사를 저지한 사람이 바로 김구 선생이에요.	기념일 속의 명소를 확인하여 체험학습 활동을 할 수 있는 자료 제공

4. 국외 보훈교육 사례

가. 미국

보훈과 보훈제도

미국은 우리나라의 보훈(제도)과 비슷한 의미와 목표로 사용하고 있지만 그 범위는 보다 폭넓고, 세부적이며, 명확하게 사용하고 있다. 미국의 보훈제도는 ‘재향군인의 일’ 혹은 ‘제대군인의 일’의 의미로 ‘Veteran Affairs’로 통칭하고 있다. 말 그대로 불명예 제대자가 아닌 제대군인이면 누구든지 보훈의 대상이 된다.

보훈교육

미국의 경우 미국의 초중고와 대학차원의 고등교육 체제의 교육과정에서 보훈교육을 특별히 하고 있지는 않지만, 국가운영 시스템이나 교육방법을 보면 굳이 보훈교육을 하지 않더라도 전 국민을 대상으로 보훈교육이 이미 실시되고 있다고 해도 과언이 아니다.

미국의 모든 학교에는 국가유공자를 위한 다양한 정책과 지원프로그램에 대한 안내가 명확하게 규정되어 있다. 학교를 다니는 모든 학생들은 물론 학부모와 다른 구성원들 모두가 보훈의 중요성을 자연스럽게 받아들이고 보훈에 대한 국가정책을 지지하고 있다. 공항, 관공서, 은행, 기타 다양한 곳에서도 줄을 서서 순서를 기다릴 때 국가유공자에게 우선권이 주어지고 있다. 뿐만 아니라 위에서 언급한 보훈예우에 대한 소개나 상세한 안내가 생활 전반에 자리하고 있어 공적인 일을 하다가 희생된 사람에 대한 국가 차원의 예우는 국가 공동체가 존립하는 가장 기본적인 원리라는 것을 일반시민들에게 무언의 교육을 하고 있다.

미국의 중요 공휴일은 전체 시민들을 대상으로 하는 보훈교육으로 자리 잡고 있다. 매년 5월 30일 현충일, 7월 4일 독립기념일, 11월 11일 재향군인의 날은 그야말로 미국 보훈문화의 꽃이 활짝 피는 날이라고 해도 과언이 아니다. 이때가 되면 미국은 국가적 차원은 물론 거의 예외 없이 모든 지역사회가 중심이 되어 모든 학교를 비롯한 수많은 단체들이 퍼레이드를 준비하고 행사에 참석한다. 퍼레이드 행사의 주요내용은 보훈과 관계되는 것은 두말할 나위가 없다.

미국의 사회과와 보훈교육

미국의 학교에서 역사과목을 포함한 사회과교육은 암기식의 교육이 아니라 철저한 체험식 내지 문제해결 교육이 중심을 이루고 있다. 예를 들어 한국전쟁이나 베트남전쟁에서 희생된 미국의 사병 혹은 장교에 대해 조사하고 발표하는 교육이 됨으로써 자연적으로 보훈교육을 받게 되어 있다. 예컨대 미국 독립전쟁 당시 조지 워싱턴 장군의 ‘델라웨어 도강작전’은 미국의 운명을 좌우한 사건 중의 하나였다. 미국은 정부차원에서 엠마누엘 로이체가 그린 그림을 토대로 해마다 델라웨어 도강체험을 하는 행사를 진행함으로써 건국의 위대함을 학생들은 물론 국민들에게 자연스레 교육하고 있다.

사회에 정착된 보훈교육 문화

미국은 생활전반이 보훈교육에 노출되어 있다고 해도 과언이 아니다. 국가는 보훈대상자에게 최대한의 예우를 해주고 있고, 국민은 이러한 국가에 최고의 신뢰를 보여주는 일종의 생활시스템 보훈교육이 이루어지고 있다. 학교에서 굳이 교육과정이나 교재를 개발하여 보훈교육을 하는 것이 아니라 보훈이 생활문화 속에 녹아있으며, 그것은 미국의 국경일과 매우 깊은 관련이 있다.

나. 영국

보훈의 의미

“영국에서는 국가를 위해서 산화한 분들을 포함하여 더 이상 복무할 수 없는 분들을 기억한다. 왜냐하면 영국 내에서 우리 모두는 우리의 과거에 대하여 심오하면서 경건한 존경심을 갖고 있기 때문이다(Elizabeth II, 2002).” 영국에서 보훈이란 우리 자신의 평화뿐 아니라 자유의 가치에 대해 미래 세대들을 가르친다는 의미가 있다. 영국인들은 11월 11일을 Remembrance Day로 지정하여 11월 한 달 동안 종이 양귀비꽃(Poppy)이나 패치를 가슴에 달고 생활을 하는 문화가 정착되어 있으며, 이를 통해 전사한 장병들을 전국적으로 추모하고 있다. 영국에서의 11월 11일은 단지 하루의 기념일이 아닌 매년 한 달 동안 추모를 한다는 점에 있어서 선열들을 기억하는 보훈 문화가 잘 정착이 되어있다. 영국에서는 기념박물관과 같이 특정 장소에 가야만 그들의 업적, 추모 공간을 볼 수 있는 것이 아닌 관공서가 모여 있는 곳에 전쟁기념비를 세워두거나 위대한 업적을 세운 인물을 제외하고도 우리의 가까운 친구였던 대상들을 기리는 추모비를 세워 사람들이 선열들을 가까운 존재로 인식하고 일상에서도 추모할 수 있는 문화를 갖추고 있다.

보훈교육

영국은 보훈교육에 있어서 주요 법령에 포함되어 있지는 않다. 그러나 영국의 어린이들은 『교육개혁법』의 국가교육과정에 따라 주요 3단계인 보통 9학년(13세~14세)에서 역사 교과과정의 일부로 홀로코스트(Holocaust)에 대한 교육을 받는다. 이를 통해 산화한 분의 희생에 대해서 사회 전체적으로 구성원들이 존경심을 잊지 않는 교육을 실시한다. 또한 공식적인 수업 외에 매년 수만 명의 학생들은 Trust's Outreach 프로그램을 통해서 홀로코스트 생존자들의 목격과 증언을 듣는 교육도 포함하여 다양하게 보훈교육이 이루어지고 있다.

다. 프랑스

보훈의 의미

프랑스는 국가 보훈 관련 추모행사, 교육 및 보훈 문화 증진을 통하여 조국 수호에 참여한 모든 사람 사이에 동지, 우정 및 연대를 유지 및 발전시키고 있다. 이와 더불어서 프랑스를 위해 사망한 사람들을 국민의 기억 속에 영속시키고, 후세대에 의한 추모 활동과 시민교육에 기여하고 있으며 경험과 성찰을 통해 보훈 정신에 동참시키고 있다.

보훈교육

프랑스는 보훈 선양체계에서 교육활동, 특히 청소년을 대상으로 한 보훈교육이 중요한 축을 이루고 있다. 프랑스의 교육과정에 ‘보훈교육’이라는 주제로 수업이 진행되는 것은 아니지만 역사 수업에서 사건에 의한 기념일에 대한 교육을 참여형으로 진행한다는 점에서 시사점이 있다. 이러한 활동의 예로 ‘레지스탕스 및 수용소 유배자 경진대회’가 ‘국립교육 공식보고서’에 명시되어 개최되고 있는 점에서, 또 청소년의 시민교육을 위한 교육기자재의 제작에 심혈을 기울이고 교육관련 전시회를 학교운동장이나 마을회관에서 설명서와 보충 자료와 함께 개최하는데서, 그리고 노르망디 상륙해안과 기념관 등 견학과 현장교육 계획에 대한 지원을 아끼지 않는데서 교육을 통한 보훈선양이 어떻게 강조되고 있는가를 엿볼 수 있다. 뿐만 아니라 영화제작, 연극, 전시회와 학술회의, 그리고 추모를 위한 문화이벤트와 같이 교육과 문화의 결합, 시와 문학의 결합 등을 통해 젊은 세대의 보훈교육에 효과적으로 접근하고 있다고 할 수 있다.

라. 캐나다

보훈의 의미

캐나다도 오래도록 제대군인, 특정 민간인 및 그 가족들이 나라의 안녕과 평화를 위해 겪었던 고난과 희생을 기려왔다. 이러한 공헌을 인식하여 영웅들에게 모범적이고 고객지향적인 서비스와 수혜를 제공하고, 모든 캐나다인들에게 그들의 업적과 희생에 대한 기억을 생생하게 유지시키려고 하고 있다. 캐나다의 제대군인부가 추구하는 가치와 윤리는 무결성, 존경, 서비스, 책임성, 팀-워크, 균형이 있다. 이러한 노력으로 인하여 캐나다는 1인당 예산 규모는 우리나라에 비해 약 1.6배 수준으로 높다.

보훈교육

캐나다 역시 보훈교육에 있어서 주요 법령에 포함되어 있지는 않다. 그러나 제대군인부는 약 21,000개 이상의 보훈교육 멀티미디어 패키지를 각급 학교에 보급하고 있다(서운석, 2011). 학생에게 보훈의식을 함양하기 위한 교육은 이러한 교육자료뿐만 아니라 학생들이 주도적으로 보훈관련 프로젝트를 개발하고, 연구를 하는 문화가 형성 되어있다(<https://www.canada.ca/en/services/youth.html>). 또한 캐나다는 청소년 대사(Youth Ambassador, Age15-18)가 있으며 해당 대사들은 캐나다의 풍부하고 다양한 자연 및 문화 유산을 발견하는 과정을 거친다. 해당 프로그램을 통해 보훈관련 콘텐츠를 직접 개발하는 경험을 하는 문화가 확산 되어 있다. 이렇듯 캐나다의 보훈교육은 학교의 교육과정뿐만 아니라 생활에도 자연스럽게 스며들어 미래세대 학생들의 보훈의식 함양에 영향을 미치고 있다.

5. 체험자료

I 독립

3·1절

① 서울 탑골공원

위치

서울특별시 종로구 종로 99



어떠한 곳인가요?

1897년에 대한제국 최초의 근대공원을 계획하면서 조성된 한국인이 세운 최초의 근대식 공원이다. 원래는 원각사지 십층석탑이 있어 ‘동양의 불탑’이라는 뜻의 ‘파고다’라는 이름으로 지어졌고, 1992년에 탑골공원으로 불리게 되었다. 1919년 3·1 운동 때는 만세운동 참가자들이 운집하여 만세운동의 발상지가 되었고, 팔각정은 기미독립선언서를 낭독한 곳으로 역사에 남았다.

꼭 알아야 할 것은?

공원 내에는 원각사지 십층석탑(국보), 대원각사비(보물), 독립운동 봉화에 불을 당겼던 탑골 공원 팔각정 등이 문화재로 지정되어 있고, 3·1 운동 기념탑, 3·1 운동 벽화, 의암 손병희 선생 동상, 한용운 선생 기념비 등이 있다.

② 유관순열사 기념관

위치	충남 천안시 병천면 탑원리 252
관람시간	하절기(3월 ~ 10월) 09:00-18:00 동절기(11월 ~ 2월) 09:00-17:00
전화번호	(041) 564-1223
홈페이지	https://cheonan.go.kr/yugwansun.do



어떠한 곳인가요?

1919년 아우내 독립만세운동을 주도하여 3년형을 선고 받은 유관순 열사는 서대문형무소에 수감된 상황에서 1920년 3월 1일 옥중 만세운동을 전개하였다. 오랫동안 심한 고문에 시달린 유관순 열사는 18세의 나이로 옥중에 순국하였다. 이러한 열사의 애국애족 정신을 기리고자 기념관을 건립하였으며 청소년들의 역사 교육의 장으로 활용하고 있다.

꼭 알아야 할 것은?

홈페이지에서 견학 신청을 하면 30-50분 정도 소요되는 해설을 들을 수 있으며 최소 1주일 전 예약을 통해 원하는 타임에 해설을 받을 수 있으며, 10인 이상 예약을 할 수 있다.

① 국립대한민국임시정부기념관

위치	서울특별시 서대문구 통일로 279-22
관람시간	10:00~18:00 (매주 월요일, 1/1, 설날, 추석 휴관)
전화번호	(02)772-8708
홈페이지	www.nmkpg.go.kr



어떠한 곳인가요?

2017년 7월 건립이 결정되었으며, 대한민국 임시 정부 수립 100주년을 기념하기 위하여 건립된 기념관이다. 개관을 기념하여 2022년 3월 1일 이곳에서 삼일절 기념식이 개최되었다. 국내외 소재의 임시 정부 사료를 적극 발굴 및 확보하고 있다. 상설전시는 대한민국 임시 정부의 역사를 주제별로 펼쳐 알리고, 특별기획전시는 1년에 두 차례 특별주제를 다룬다.

꼭 알아야 할 것은?

국민 눈높이에 맞는 교육 및 체험프로그램을 개발하여 운영중이며, 홈페이지에서 다양한 프로그램 및 교원 연수를 신청할 수 있다. 기념관 1층 안내데스크에서는 회당 30명 이내로 50분짜리 전시 해설 접수가 가능하다. 독립관, 서대문형무소역사관과 함께 '나라사랑 벨트'를 이루는 이곳에서 역사를 보고 느끼며 다짐하는 기회를 가질 수 있다.

② 백범김구기념관

위치	서울특별시 용산구 임정로 26
관람시간	하절기(3월~10월) 10:00~18:00 동절기(11월~2월) 10:00~17:00 (매주 월요일, 1/1, 설날, 추석 휴관)
전화번호	(02)799-3400
홈페이지	www.kimkoomuseum.org



어떠한 곳인가요?

조국의 자주독립을 위해 일생을 헌신하신 백범 김구 선생의 삶과 사상을 널리 알리고 계승, 발전시키기 위해 2002년 10월 건립되었다. 백범 김구 선생의 생애뿐만 아니라 대한민국 임시 정부의 역사와 한국 근현대사를 이해할 수 있는 전시와 교육을 운영하고 있다.

꼭 알아야 할 것은?

스마트폰에서 ‘현충시설 기념관 안내’ 앱을 다운로드 한 후, ‘백범김구기념관’을 선택하면 이동 경로에 따른 자동 전시해설을 제공받을 수 있다. 또한 기념관 인근에 위치한 백범 김구 선생 묘역, 삼의사 묘역, 임시정부 요인 묘역이 있는 효창원 애국선열묘역에서 조국의 의미를 다시금 생각해보기를 추천한다.

① 독립기념관

위치	충청남도 천안시 동남구 목천읍 독립기념관로1
관람시간	하절기(3월~10월) 09:30~18:00 동절기(11월~2월) 09:30~17:00 (월요일 휴관)
전화번호	(041)560-0114
홈페이지	http://www.i815.or.kr



어떠한 곳인가요?

조국의 광복을 위하여 기꺼이 목숨을 바친 수많은 선열의 희생을 기억할 수 있는 여러 가지 자료를 전시하고 있다. 전시물이 많아 관심 있는 분야를 먼저 정한 뒤 관람하는 것도 추천한다. 일제강점기 시련을 살펴보는 제2전시관, 의병전쟁과 애국계몽운동을 만날 수 있는 제3전시관, 3·1 운동을 다루고 있는 제4전시관, 독립군 활동과 주요 인물을 처단한 순국선열을 만날 수 있는 제5전시관이 있다.

꼭 알아야 할 것은?

홈페이지에서 전시관 해설 사전 예약(무료)을 하면 전문 해설사의 전시관 해설을 들으며 관람할 수 있다. 4D, AR, VR 등을 활용하여 독립운동의 역사현장, 사건 등 오감을 자극하는 3차원 증강현실과 4차원 가상현실로 체험하는 MR독립영상관은 현장에서 접수가능하다. 매년 3월 1일에는 삼일절 기념 문화 행사 및 국가상징물 체험행사, 독립운동가 캐릭터를 활용한 다양한 체험행사도 진행된다.

② 경상북도독립운동기념관

위치	경북 안동시 임하면 독립기념관길 2
관람시간	09:00~18:00 (매주 월요일, 1/1, 설날, 추석 휴관)
전화번호	(054)820-2640
홈페이지	https://815gb.or.kr/



어떠한 곳인가요?

한국 독립운동의 성지 경북에서 경상북도 독립운동의 역사를 널리 알리고, 더불어 자유대한민국 국가안보 수호의 밑거름이 되도록 하기 위해 2017년 개관한 곳이다. 독립관, 의열관, 신흥무관학교, 3·1마당, 한계동산, 박열동산, 가산서당, 추모벽 등으로 구성되어 있다. 홈페이지에서 사전 온라인 예약을 하면 전문 해설사의 해설을 들으며 관람할 수 있다.

꼭 알아야 할 것은?

안동은 유교문화권 핵심지역으로서 선비정신을 바탕으로 한 수많은 유학자들이 국난 극복을 위해 노력한 결과로 전국에서 가장 많은 독립유공자와 자정순국자를 배출한 지역이다. 이러한 안동지역에 2007년 개관한 안동독립운동기념관을 2014년에 경상북도 전체의 기념관으로 승격, 확장하여 2017년 6월 30일 경상북도독립운동기념관으로 다시 문을 열었다.

1 광주학생독립운동기념관

위치	광주광역시 서구 학생독립로 30(화정동)
관람시간	09:00~17:00 (매주 월요일 및 공휴일 휴관) (단, 3·1절, 현충일, 광복절 개관)
전화번호	(062)221-5500
홈페이지	http://gsim.gen.go.kr



어떠한 곳인가요?

광주학생독립운동의 역사적 의미를 기념하기 위한 기념관과 도서관, 학생독립운동기념탑으로 구성되어 있으며, 1967년 11월 3일에 개관하였다. 2005년 11월 새롭게 개관한 기념관에는 광주학생독립운동과 관련된 역사적 자료를 체계적으로 보관하고 있으며, 각각의 사건을 위주로 하여 역사적 사실을 입체적으로 전시, 연출하고 있다. 또한 전시실 내에는 일제의 억압에 저항하다 돌아가신 선열들의 얼굴 흔을 기리기 위한 참배실을 운영하고 있고, 온라인 참배도 가능하다.

꼭 알아야 할 것은?

기념관에서 3~12월, 10:00~17:00 기간 내에는 문화관광해설사의 상시 안내가 가능하다. 홈페이지에서는 광주정신 역사탐방, 생각이 커지는 독도교실, 우리나라 독립운동 이야기 등의 프로그램을 예약할 수 있다. 2021년 국가보훈처 주관 전국현충시설 만족도 조사에서 전국 종합 1위를 달성한 곳인 만큼 학생독립운동정신 계승을 위해 다방면으로 활발하게 운영 중인 곳이다.

② 나주학생독립운동기념관

위치	전라남도 나주시 죽림길 26
관람시간	09:00~18:00 (매주 월요일 및 공휴일 휴관) (단, 3·1절, 현충일, 광복절 개관)
전화번호	(061)334-5393
홈페이지	http://www.najusim.or.kr/



어떠한 곳인가요?

일제강점기 3대 독립운동의 하나인 학생독립운동 진원지 ‘옛 나주역’에 당시의 역사를 생생하게 일깨울 수 있도록 학생독립운동의 과정과 나주지역의 식민 지적 상황, 나주농업보습학생과 나주보통학생의 만세사건, 나주출신 학생 운동지도자 등을 주제로 2008년 7월 25일에 개관한 기념관이다.

꼭 알아야 할 것은?

1929년 10월 30일 나주역에서 통학하던 나주학생과 일본학생들의 충돌 이후 1929년 11월 3일부터 1930년 봄까지 전개된 11·3 학생독립운동은 전국적이고 조직적인 학생독립운동으로서 1920년대 학생운동을 총 결산하는 것이었으며, 1930년대의 민족운동, 사회운동을 준비하는 것으로 평가되고 있다.

① 서대문형무소역사관

위치	서울특별시 서대문구 통일로 251
관람시간	하절기(3월~10월) 09:30~18:00 동절기(11월~2월) 09:30~17:00 (매주 월요일, 1/1, 설날, 추석 휴관)
전화번호	(02)360-8590
홈페이지	https://sphh.sscmc.or.kr/



어떠한 곳인가요?

서대문형무소는 일본제국주의가 지은 근대식 감옥이다. 1908년 10월에 문을 열어 1987년 11월에 폐쇄될 때까지 80년 동안 감옥으로 사용되었다. 일제강점기에는 식민 지배에 맞섰던 많은 항일 독립운동가들이 갇혔으며, 해방 후에는 독재 정권과 군사 정권에 저항했던 민주화 운동가들이 갇혔던 역사의 현장이다. 폐쇄 이후 서대문구에서 현장을 보존하고 역사의 교훈으로 삼고자 1998년 11월 5일 서대문형무소역사관으로 개관하였다.

꼭 알아야 할 것은?

스마트폰에서 '서대문형무소역사관 무료 해설 안내' 앱을 다운 받을 수 있고, 홈페이지에서 선착순으로 도슨트 해설 예약도 가능하다.

일요일은 13:00/13:30/14:00 총 3회 예약없이 정기 해설에 참여 가능하다. 직접 가기 어려운 경우, 홈페이지의 역사관VR을 이용하면 전시관 및 형무소역사실, 민족저항실1~3 등을 실감나게 체험해볼 수 있다.

② 서대문독립공원 - 독립관

위치	서울특별시 서대문구 통일로 251
관람시간	연중 상시개방
전화번호	(02)365-4388



어떠한 곳인가요?

조선시대 중국 사신들에게 영접연과 전송연을 베풀던 ‘모화관’으로 사용했던 곳이다. 1894년 갑오개혁 뒤에는 사용되지 않고 있다가 1897년 5월에 서재필이 발의하고 독립협회가 중심이 되어 건물을 고치고 애국 토론회를 개최하였다. 순종은 ‘독립관’이라고 쓴 현판을 하사하였으며, 독립협회의 사무실 겸 집회소로 사용하였다. 현재 지상층은 순국선열들의 위패를 모시는 곳으로 사용하고, 지하층은 행사 및 유물 보관을 위해 사용하고 있다.

꼭 알아야 할 것은?

독립관은 구한말 열강의 침투 속에서 독립을 이룩하고자 한 독립협회활동의 근거지이자 자주독립의 상징적 건물이었다. 자주독립, 민족문화 선양, 이권양여 반대, 자유언론 신장, 신교육 진흥, 산업개발 등을 주제로 1898년 말까지 매주 토론회가 개최되었으나 일제에 의해 강제 철거되었다. 원래 위치는 현 위치에서 동남 쪽으로 350m 떨어진 곳에 위치하였으나 1997년 현재의 모습으로 복원되었다.

1 국립서울현충원

위치	서울특별시 동작구 현충로 210
개방시간	06:00~18:00 (연중무휴)
전화번호	1522-1555
홈페이지	www.snmb.mil.kr



어떠한 곳인가요?

순국선열과 호국영령이 영면해 계신 우리나라 제1의 국립묘지이자 국민과 함께 가꾸어 가는 호국추모공원이다. 이곳 현충원에서는 나라와 국민을 위해 희생하고 헌신하신 유공자분들의 고귀한 나라사랑 정신이 헛되지 않도록 최고의 예우를 다해 안장 의식과 참배 행사를 진행하고 있으며, 충의와 위훈의 정신을 기리고 선양하는 다양한 문화행사와 교육 프로그램을 운영하고 있다.

꼭 알아야 할 것은?

1952년 국방부 주관으로 국군묘지 후보지 선정을 위하여 3군 합동답사반을 편성하고, 11개월 동안 7차에 걸쳐 10개 지역을 답사한 결과 동작동 현 위치를 후보지로 선정하였다. 6·25 전쟁으로 발생한 많은 전사장병 처리를 위해 군인위주로 이루어져 왔던 군묘지 안장업무가 1965년 3월 30일 국립묘지령으로 재정립되어 애국지사, 경찰관 및 향토예비군까지 대상이 확대되었다. 또한, 2005년 ‘국립묘지의 설치 및 운영에 관한 법률’에 의거 동작동 국립묘지의 명칭이 ‘국립서울현충원’으로 변경되고 소방공무원과 의사상자도 안장대상자에 포함되었다.

② 국립대전현충원

위치	대전광역시 유성구 현충원로 251
개방시간	하절기(3월~10월) 06:00~18:00 동절기(11월~2월) 07:00~18:00
전화번호	(042)718-7114
홈페이지	www.dnc.go.kr



어떠한 곳인가요?

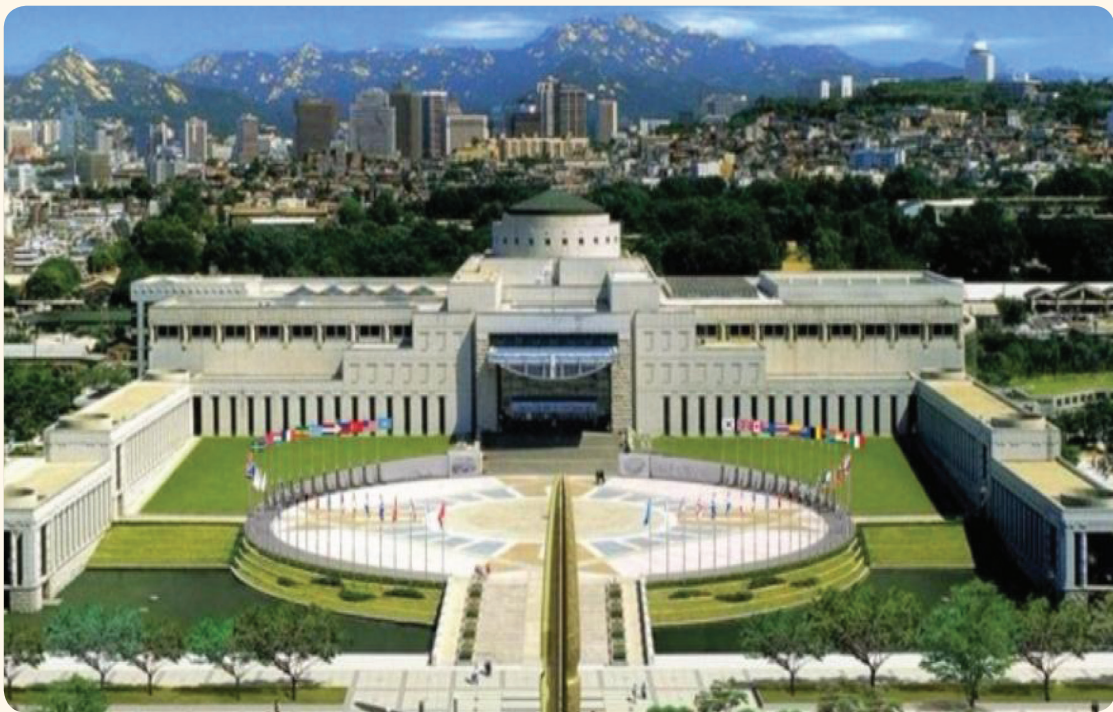
국립서울현충원의 안장능력이 한계에 이르게 되자 1976년 현 위치에 추가 설치할 것을 결정하였고, 순국선열과 호국영령의 뜻을 기리고 추모하는 공간으로 조성되었다. 자연환경이 최대한 보존되도록 개발하였으며, 특히 전 묘역을 호국공원화 하는데 중점을 두었다.

꼭 알아야 할 것은?

희생정신을 보여 주신 분들에 대한 감사의 마음을 표하는 현충탑 참배를 비롯하여 학생과 일반인을 대상으로 하는 나라사랑 체험교육, 중고등학생을 대상으로 하는 나라사랑 보훈스쿨, 1사 1묘역 가꾸기, 온라인 참배 등 참여할 수 있는 방법이 다양하다. 대전 현충원역 2번 출구에서 매시(09:05~17:00) 5분, 35분에 보훈모시미 버스가 무료로 운행된다. 각 묘역에서 20m 이내의 가까운 거리에서 승하차가 가능하니 참배할 때 이용하면 편리하다.

1 전쟁기념관

위치	서울특별시 용산구 이태원로 29
관람시간	09:30~18:00 (월요일 휴관)
전화번호	(02)709-3081
홈페이지	https://www.warmemo.or.kr



어떠한 곳인가요?

1964년부터 꾸준히 우리 민족의 전쟁사에 관한 자료들을 수집, 보존해야 하는 필요성이 대두되었다. 1988년 9월 전쟁기념사업추진위원회가 구성됨으로써 기념관 건립이 구체화되기 시작하였고, 전쟁기념사업회 설립 후, 1994년 6월 개관한 곳이다. 6·25 전쟁과 관련한 상설전시실1~3을 비롯하여 다양한 기획, 특별전시가 진행된다.

꼭 알아야 할 것은?

2014년에는 개관 20주년 기념으로 어린이박물관을 개관하였으며, 2019년에는 누적 관람객 3천만 명이라는 대기록을 세웠다. 2020년에는 어린이박물관 헬기 동산이 개장되었고, 전쟁기념관 오픈 아카이브 서비스를 신설하여 역사적 자원을 국민과 함께 공유하고자 앞장서고 있다. 앞으로 전쟁기념관을 중심으로 용산 지역에 우리나라 최초의 국가공원이 될 용산공원이 조성될 전망이다.

② 순천 호남호국기념관

위치	전라남도 순천시 원연향길 17 호남호국기념관
관람시간	하절기(3월~10월) 09:30~18:00 동절기(11월~2월) 09:30~17:00 (매주 월요일, 1월 1일, 설날, 추석 당일 휴무)
전화번호	(061) 749-9625
홈페이지	https://www.honam625.or.kr/



어떠한 곳인가요?

전라남도 순천시에 위치한 호남호국기념관은 6·25 전쟁사를 주제로, 호국영웅들의 희생과 공훈을 기리는 호남의 유일한 호국기념관이며 오늘의 대한민국은 국난에 처한 나라를 구하기 위해 몸과 마음을 바친 국가 유공자의 희생 위에 이룩되었음을 알고, 6·25 전쟁에서 호남지역의 호국영웅들이 나라를 지키기 위해 보여주신 희생과 공훈을 기리고 높이 선양하여 학생들을 비롯한 지역 주민의 나라사랑 정신을 일깨우는 호국·문화공간으로 활용하고자 건립되었다.

꼭 알아야 할 것은?

홈페이지에서 견학 신청을 하면 30-50분 정도 소요되는 해설을 들을 수 있으며 원하는 날짜와 시간(10시와 14시)을 지정하여 예약을 통해 해설을 받을 수 있으며, 10인 이상 예약을 할 수 있다.

① 해군 제2함대사령부 - 서해수호관

위치	경기도 평택시 포승읍 원정리 2함대길 122
관람시간	매주 화~토요일(입장시간: 10시, 13시, 15시)
전화번호	(031)685-4123
홈페이지	http://wsph.navy.mil.kr/



어떠한 곳인가요?

파도의 형상을 본 따 지어진 서해수호관은 서해 북방 한계선(NLL)을 지키다 전사하신 분들의 숭고한 희생 정신을 기리고 국민들에게 안보의 중요성을 널리 알리기 위해 2011년 해군 2함대사령부 내에 개관하였고, 제1연평해전부터 연평도 포격전에 이르기까지 한반도의 안보현실을 정확히 보여 줄 수 있는 여러 가지 자료를 전시하고 있다. 서해수호관 관람을 위해서는 반드시 해군홈페이지에서 3일 전까지 견학신청을 해야한다.

꼭 알아야 할 것은?

서해수호관 1층(NLL과 해전실)에는 NLL의 역사와 설정배경, 제1, 2연평해전과 대청해전에서 나온 각종 유물 및 사전자료를 전시하고 있다. 2층(천안함실)에는 천안함 피격 당시 상황과 그 이후 우리 해군이 수행한 구조, 수색, 인양작전 등을 디오라마 및 각종 영상자료를 통해 전시하고 있다.

② 해군 제2함대사령부 - 천안함기념관

위치	경기도 평택시 포승읍 원정리 2함대길 122
관람시간	매주 화~토요일(입장시간: 10시, 13시, 15시)
전화번호	(031)685-4123
홈페이지	http://wsph.navy.mil.kr/



어떠한 곳인가요?

천안함기념관은 내부를 군함의 승조원 식당, 디젤 엔진실 등의 격실처럼 조성하여 방문객들이 실제 군함에 승조한 것처럼 느껴지게 만들었으며 천안함이 피격 당하기 이전 승조원들이 어떻게 생활하였는지 느끼고 체험할 수 있는 공간으로 2017년 1월부터 운영되고 있다. 천안함 기념관 관람을 위해서는 반드시 해군 홈페이지에서 3일 전까지 견학신청을 해야한다.

꼭 알아야 할 것은?

천안함기념관에는 천안함을 인양하면서 나온 가스 터빈, 발전기 등의 유물들과 천안함에서 전사하신 46분의 유품들을 전시함으로써 천안함 46용사를 다시 한 번 기리고 추모할 수 있다. 2010년 3월 26일 침몰되었다가 인양한 천안함 선체를 2014년 12월 해군 제2함대 부두에서 안보공원으로 이전하여 전시하고 있다.

① 유엔기념공원

위치	부산광역시 남구 유엔평화로 93
개방시간	10월~4월 09:00-17:00, 5월~9월 09:00-18:00 (연중무휴)
전화번호	(051) 625-0625
홈페이지	www.unmck.or.kr



어떠한 곳인가요?

세계 유일의 유엔기념묘지로서, 세계평화와 자유의 대의를 위해 생명을 바친 2,300여명의 유엔군 전몰장병들이 잠들어 있다. 이곳 묘지는 한국전쟁이 일어난 이듬해인 1951년 1월, 유엔군 사령부가 조성하였으며 같은 해 4월 묘지가 완공되자 개성, 인천, 대전 등지에 가매장되어 있던 유엔군 전몰장병들의 유해가 안장되기 시작하였다. 6·25 전쟁 참전국의 기념비와 묘역, 추모관, 기념관 등이 있다.

꼭 알아야 할 것은?

20인 이상 단체 방문객인 경우 홈페이지에서 해설예약을 하면 문화해설사의 안내를 받으며 관람할 수 있다. 6·25 전쟁 때 대한민국의 평화와 자유를 위해 싸우다 목숨을 잃은 유엔군 전몰장병들의 희생과 공헌을 기리는 성스러운 곳이므로 단정한 복장으로 정숙을 유지하며 참배하고 음식물 및 반려동물, 탈것 등은 금지되므로 참배시 준수사항을 확인하여 방문하는 것이 필요하다.

② 유엔평화기념관

위치	부산광역시 남구 홍곡로320번길 106
관람시간	10:00-18:00 (매주 월요일, 신정·설날·추석 당일 휴관/단, 월요일이 공휴일이면 익일 휴관)
전화번호	(051) 901-1400
홈페이지	www.unpm.or.kr



어떠한 곳인가요?

대한민국의 자유와 평화를 지키기 위하여 삶을 바친 유엔군을 기리고자 2014년 11월 11일 설립된 박물관이다. 한국전쟁실, UN참전기념실, UN국제평화실, 제1,2기획전시실의 총 5개 전시실로 구성되어있다. 매년 UN참전국과의 교류를 통해 UN참전용사 방한 행사, UN참전국 기념/추모 사업 등을 진행하고 있으며 다양한 교육 프로그램도 운영하고 있다.

꼭 알아야 할 것은?

홈페이지에서 교육신청을 할 수 있으며 세계시민 교육, 역사교육, 진로교육, 특강 등이 현장교육으로 상시 운영 중이다. 모바일 어플리케이션인 ‘현충시설 기념관 안내’ 또는 ‘전쟁·군사박물관 스마트 전시 안내’를 다운로드한 뒤 자동전시안내 기능을 활성화하면 기념관 상설 전시품 및 야외 전시품에 대한 전시해설을 들을 수 있다.

① 2·28 민주운동 기념탑

위치 대구광역시 달서구 공원순환로 36
전화번호 (053) 803-7470



어떠한 곳인가요?

1960년 2월 28일 대구에서 학생을 중심으로 일어난 민주화 운동을 기념하기 위해 건립되었다. 1962년 대구 명덕로터리에 건립되었다가 1990년 2월 28일 두류공원으로 옮겨졌다. 2018년 2월 6일 국가기념일로 지정된 뒤 첫 국가 기념식을 이곳에서 개최했다.

꼭 알아야 할 것은?

탑신 뒤쪽에 2·28 민주운동유공자, 2·28 민주운동 당시 학생들의 시위장면, 2·28 민주운동을 목격하고 쓴 시, 기념탑 비문, 2·28 민주운동 결의문 등 2·28 민주운동 당시의 역사를 알 수 있는 기록들이 새겨져 있다.

② 3·8 민주의거 기념탑

위치

대전광역시 서구 둔산동 953



어떠한 곳인가요?

대전 둔지미공원에 있는 기념탑으로 자유당 독재정권에 항거하여 일어난 대전지역 고등학생들의 민주화 운동인 3·8 민주의거를 기념한다. 충청권 최초의 학생 운동으로 역사적 교훈과 가치가 크며 대구의 2·28, 마산의 3·15와 함께 4·19 혁명의 단초로 의의가 있다.

꼭 알아야 할 것은?

기념탑의 앞면에는 3·8 민주의거에 대한 설명이 있고, 뒷면에는 ‘증언의 얼굴’이라는 시가 있어 3·8 민주 의거의 정신을 느낄 수 있다.

③ 국립 3·15 민주 묘지

위치	경상남도 창원시 마산회원구 3·15성역로 75
개방시간	개방시간 06:00~18:00(연중무휴) 기념관, 봉안소 : 09:00~18:00(기념관 휴관 매주 월요일)
전화번호	(055) 253-9315
홈페이지	www.mpva.go.kr/315/index.do



어떠한 곳인가요?

3·15부정선거에 항의하여 마산에서 일어난 시위에서 희생된 시민들을 위해 조성된 국립묘지이다. 2002년 국립 3·15 묘지로 승격되었다.

꼭 알아야 할 것은?

사이버참배를 할 수 있고, 온라인으로 방문 참배를 신청할 수 있으며 기념관에서는 3·15 의거의 발생 배경과 전개과정, 의미 등을 유품과 기록물, 영상자료 등을 통하여 알 수 있다. 3·15 의거에서 희생되신 분들을 기리는 곳이므로 참배시 준수사항을 확인하여 방문하는 것이 필요하다.

④ 국립 4·19 민주 묘지

위치
개방시간

서울특별시 강북구 4.19로 8길17(수유동 산9-1)

하절기 06:00-18:00, 동절기 07:00-17:00

기념관, 봉안소: 하절기 09:30-17:30, 동절기 09:30-16:30
(기념관 휴관 매주 월요일, 월요일 휴일인 경우 다음날 휴관)

전화번호
홈페이지

(02) 996-0419

www.mpva.go.kr/419/index.do



어떠한 곳인가요?

3·15 부정선거에 맞서 일어난 4·19 혁명의 민주화 영웅들을 모신 묘역이다. 4·19 혁명의 희생자 및 공로자를 기억하고 4·19 정신을 공유하기 위한 장소로 유영봉안소, 묘지, 기념탑 및 분향소, 기념관 등이 있다.

꼭 알아야 할 것은?

국립 4·19 민주묘지 중앙에는 4·19 혁명의 드높은 기상을 표현한 기념탑, 참배단, 비문, 군상환조, 군상부조 등이 있으며 4·19 혁명의 배경과 내용 및 역사적 의의를 알리기 위한 기념관이 있다. 기념관에서는 4·19 혁명의 배경과 내용을 영상으로 볼 수 있고, 각종 유물 관람 및 체험 활동도 가능하다.

⑤ 국립 5·18 민주 묘지

위치	광주광역시 북구 민주로 200(운정동 산 35번지)
개방시간	09:00~18:00(연중무휴)
전화번호	(062) 268-5189
홈페이지	www.mpva.go.kr/518/index.do



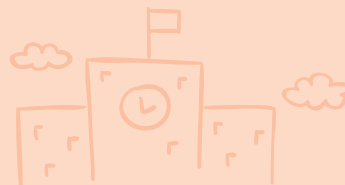
어떠한 곳인가요?

1980년 광주에서 일어난 5·18 민주화 운동에서 민주주의를 수호하다 희생되신 분들이 계신 곳으로 5·18 민주화 운동의 정신과 역사적 의미를 확인하는 상징적 공간이다. 묘역과 추모탑, 추모관, 어린이체험학습관 등이 있다.

꼭 알아야 할 것은?

다른 국립 묘지처럼 홈페이지를 통해 사이버 참배가 가능하며 현장 참배도 신청이 가능하다. 역사의 문지하에는 어린이 체험 학습관이 있는데 초등학교 이하 어린이들을 대상으로 5·18 민주화 운동의 역사적 의미와 배경에 대해 각종 시청각 자료를 제공한다.





제목 교과 연계 **보훈교육**의 이해와 실제
발행연월 2024년 3월 29일 초판 발행

ISBN 979-11-975331-2-9

출판사 (주)풍듀

연구위원

김봉석(한국교원대학교)	홍민기(한국교원대학교)	서정원(강릉원주대학교)
차우규(한국교원대학교)	염태근(동인천중학교)	김민규(공주대학교)
이명희(공주대학교)	홍아름(대구새론초등학교)	

집필위원

소미영(4·16민주시민교육원)	양유나(원주중학교)	이정환(탄천초등학교)
정효미(과천고등학교)	조가연(대전노은중학교)	김현지(대전화정초등학교)
최상권(부안중학교)	이동천(세종과학예술영재학교)	표가영(청주서현초등학교)

윤문위원

김건우(새뜸초등학교)	김영재(한국교원대학교)
-------------	--------------

교과 연계
보통교육의
이해와 실천

