

연구영역	나라사랑
연구기간	2014.3.1.~2016.2.29

2015. 국가보훈처요청 충청북도교육청지정 나라사랑(호국보훈) 연구학교 운영 최종보고서

# 지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양



충청북도교육청지정 나라사랑(호국보훈) 연구학교

**제 천 동 중 학 교**

<http://www.chechendong.ms.kr>



## 운영의 개요

우편번호	27178	주소	충북 제천시 의병대로 301(신백동)														
교장	권태일	전화 번호	교장실	043)642-8121													
교감	박혜리		교무실	043)642-8123													
연구담당	윤진향		홈페이지	http://www.checheondong.ms.kr													
학교현황	학 급 수				학 생 수				교 직 원 수								
	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	교 장	교 감	부 장	교 사	소 계	일 반 직	학 교 회 계 직	소 계	계
	6	6	7	19	161	185	220	566	1	1	13	19	34	4	14	18	52
학 교 명	영역			지 정 별		기 간			연차		보 고 회 개 최 일						
제천동중	나라사랑 (호국보훈)			충청북도 교 육 청		2014.3.1.~2016.2.29.			2/2		2015.11.25.(수)~11.28.(토)						
주 제	지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양																
내 용	운 영 과 제				실 천 내 용												
	‘나라사랑 공동체’를 통한 교육 프로그램 구안·적용				<p>가. 지역사랑 나라사랑 교육을 위한 기반 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나라사랑 의식 고취를 위한 학습 환경 조성</li> <li>- 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 ‘나라사랑 공동체’의 나라사랑 실천</li> </ul> <p>나. 나라사랑 교육을 위한 교육과정 편성 및 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 올바른 역사관 확립을 위한 선택교과 편성·운영</li> <li>- 창의적 체험활동을 통한 나라사랑의식 고취</li> </ul> <p>다. 지역사랑 나라사랑 교수-학습 과정안 및 자료 제작·활용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나라사랑 실천을 위한 교육과정 재구성 및 교수-학습 과정안 구안·적용</li> <li>- 지역사랑 나라사랑 계기교육 워크북 제작 및 활용</li> </ul>												
	호국보훈의식 함양을 위한 다양한 체험활동 전개				<p>가. 지역사랑 나라사랑 실천을 위한 교내 행사활동 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 호국보훈의 달 창작행사 실시</li> <li>- 학교축제 시 ‘나라사랑 한마당 잔치’ 실시</li> </ul> <p>나. 지역 네트워크 활용을 통한 나라사랑 실천 운동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의병 정신을 되새기기 위한 제천의병제 참여</li> <li>- 지역 군부대 병영 체험활동 실시</li> </ul> <p>다. 호국보훈의식 함양을 위한 호국현장 체험활동 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관내/관의 호국현장 체험활동 전개</li> </ul>												
특 색	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사와 학생이 함께 하는 사제동행 나라사랑 체험활동 실시</li> <li>2. 나라사랑의식 함양을 위한 지역 내 유관기관 및 단체와의 결연·협약 추진</li> <li>3. 계기교육 일반화 자료 ‘I L♡ve Korea’ 개발 및 활용</li> </ol>																
운영성과	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지역 네트워크를 활용하여 나라사랑의식 함양의 유기적 연대를 이룸.</li> <li>2. 다방면의 나라사랑 교육과 체험활동으로 학생들의 관심과 흥미를 높임.</li> <li>3. 나라사랑 관련 공모전 및 대회에서 입상함.</li> </ol>																
일반화 자 료	나라사랑 워크북 ‘I L♡ve Korea’																
발전과제	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생, 학부모, 교사를 위한 다양한 교육·체험 기회를 마련하여 지속적인 관심 유도</li> <li>2. 교과 학습과 연계하여 수업시간을 활용한 효과적인 호국보훈 교육 방법 구안 및 적용</li> </ol>																

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	1
3. 실태 분석 .....	2
4. 연구학교 컨설팅을 통해 얻은 시사점 .....	3
5. 운영의 과제 .....	4
6. 운영의 범위 및 제한점 .....	4
II. 이론적 배경 .....	5
1. 관련이론 탐색 .....	5
2. 선행 연구의 고찰 .....	6
III. 운영 과제 설정 .....	8
IV. 운영의 설계 .....	9
1. 대상 및 기간 .....	9
2. 운영의 절차 및 내용 .....	9
3. 운영의 조직 .....	10
V. 운영의 실제 .....	11
1. ‘운영 과제 1’의 실행 .....	11
2. ‘운영 과제 2’의 실행 .....	22
VI. 운영의 결과 .....	29
1. 나라사랑에 대한 의식 .....	30
2. 나라사랑교육의 실태 인식 .....	32
3. 나라사랑교육의 실행 방법 .....	33
VII. 성과 및 제언 .....	35
1. 운영 성과 및 애로사항 .....	35
2. 제언 .....	37
◆ 참고문헌 .....	38
◆ 부록(설문지) .....	39
◆ 컨설턴트 토론 원고 .....	45

# 표 차 례

<표 1> 본교 실태 및 개선점 .....	2
<표 2> 우리나라 호국보훈 주요 활동 .....	5
<표 3> 선행 연구물 분석 내용 .....	6
<표 4> 시범운영 추진 일정 및 절차 .....	9
<표 5> 학교 환경 조성 .....	12
<표 6> 시범학교 관련 홈페이지 구성 .....	12
<표 7> ‘나라사랑 공동체’ 조직 .....	12
<표 8> 교사 연수 및 학생, 학부모 교육 현황 .....	13
<표 9> 선택 교과 편성 및 운영 .....	14
<표 10> 자율활동 편성 및 운영 .....	15
<표 11> 동아리활동 편성 및 운영 .....	17
<표 12> 봉사활동 편성 및 운영 .....	18
<표 13> 진로활동 편성 및 운영 .....	19
<표 14> 공개수업 일정 .....	20
<표 15> 나라사랑 워크북 활용 현황 .....	21
<표 16> 지역네트워크 활용 현황 .....	24
<표 17> 제천의병제 일정 .....	26
<표 18> 군부대 협력 행사 .....	26
<표 19> 제천 지역 내 호국현장 체험활동 현황 .....	27
<표 20> 국내 호국현장 체험활동 현황 .....	27
<표 21> 검증 내용 및 방법 .....	29

# 그림 차례

[그림 1] SWOT분석 .....	3
[그림 2] 연구학교 컨설팅 .....	4
[그림 3] 시범학교 운영위원회 조직 .....	10
[그림 4] 학교 환경 조성 .....	11
[그림 5] 교사 연수 및 학생, 학부모 교육 모습 .....	13
[그림 6] 학부모 연수 자료- 독립운동가 어머니의 자식 교육 .....	14
[그림 7] 고구려사 수업 모습 .....	14
[그림 8] 자율활동 모습 .....	16
[그림 9] 봉사활동 모습 .....	18
[그림 10] 진로활동 모습 .....	19
[그림 11] 교수-학습 프로그램 개발 및 적용 과정 .....	19
[그림 12] 나라사랑 교수-학습 과정안 및 수업 모습 .....	20
[그림 13] 나라사랑 워크북 활용 .....	21
[그림 14] ‘나라사랑 한마당 잔치’ 모습 .....	23
[그림 15] 지역네트워크 활용 체험활동 .....	25
[그림 16] 제천의병제 참여 모습 .....	25
[그림 17] 호국현장 체험활동 모습 .....	28





# I. 서 론

## 1. 운영의 필요성

국가유공자의 숭고한 희생으로 다져진 우리나라는 주변국들의 실리 추구와 각기 다른 이념과 사상의 충돌로 대립과 갈등이 빈번히 발생하고 있는 상황에 처해 있다. 천안함 피격 및 연평도 포격 사건, 북한 핵 문제 등 그 어느 때보다 우리나라의 안보가 위협받는 상황이며, 일본과의 독도 영유권 문제, 일본 교과서 왜곡 문제, 일본군 위안부 및 야스쿠니 참배 문제 등 주변 국가들의 도발적 상황이 우리나라의 주권과 정통성을 위협하고 있는 실정이다. 따라서 호국안보 및 호국보훈 교육의 중요성이 더욱 요구되는 현실이다.

특히, 우리 지역 제천은 예로부터 의병의 활약으로 지켜낸 호국의 역사가 자리 잡고 있다. 유인석, 김상태, 이강년 의병장을 비롯하여 수많은 인물들이 우리 제천에서 의병의 세력을 떨쳤고, 이는 현재 제천 곳곳에 유적지와 유물로 남아 있다. 그러나 제천 지역 청소년들은 우리 지역에 있는 여러 호국보훈 유적지, 유물 등이 어디에 있는지, 어떤 의미가 담겨 있는지 알지 못하는 경우가 많다.

2012년 12월 국가보훈처가 조사한 ‘한·중·미·일 청소년 국가의식지수 조사’ 결과는 우리 지역을 비롯한 우리나라 청소년들의 나라사랑의식이 점차 낮아지고 있음을 나타내고 있다. 이러한 결과는 근본적으로 국가와 사회 공동체에 대한 의식이 약화되어 있으며, 이것을 이끌어 줄 수 있는 교육의 부재가 가장 큰 원인이라 할 수 있다.

중학교는 학생들의 기초적인 학습과 생활습관, 아울러 올바른 가치관이 형성되는 시기이므로 공교육 현장에서 국가관과 국가유공자의 헌신과 가치를 올바르게 교육하고 나아가 올바른 역사 인식을 바탕으로 호국보훈에 대한 실천적 교육이 필요하다고 할 수 있다.

따라서 본교에서는 설명 위주의 피상적 교육이 아닌 교육구성원들이 주체가 되어 모두 참여하는 실천중심의 나라사랑 체험활동을 전개하고자 한다. 우리 지역과 주변 지역을 시작으로 하여 호국보훈의 실천은 가까운 곳에서도 할 수 있음을 알리고자 한다. 이를 통해 우리 지역의 호국보훈 유적지를 알리고, 나아가 국가유공자의 헌신과 가치를 예우하고 나라사랑의 정신을 함양하여 미래 국가 발전의 주역인 학생들에게 올바른 가치관과 국가정체성을 확립시키고자 한다.

## 2. 운영의 목적

본 연구는 지역사랑 나라사랑 체험활동 프로그램 운영을 통해 학생들에게 나라사랑 의식을 내면화하여 호국보훈의식을 함양시키고 나아가 올바른 역사의식을 심어주는 데 목적을 두고 있으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 지역사랑 나라사랑 교육 프로그램을 편성·운영하고,

둘째, 지역 네트워크를 활용한 나라사랑 체험활동을 전개하여 호국보훈 의식을 함양시킨다.

### 3. 실태 분석

〈표 1〉의 학교 실태 분석에서 보는 바와 같이 동일지역 타 학교에 비해 가정환경이 어려운 편이고 학부모들의 교육에 대한 관심이 비교적 낮고 대부분 맞벌이 가정이어서 방과후에는 학생들이 학원에 가거나 친구들과 밖에서 보내는 시간이 많다. 이 때문에 학생들이 또래집단 속에서 공유되는 왜곡된 청소년 문화에 많이 노출되어 있고, 가정교육의 부재로 기본 생활 습관 지도가 필요하고 올바른 역사의식 및 국가관 형성에 어려움이 많다. 따라서 학생들에게 올바른 국가관과 역사의식을 심어주어 나라사랑의 정신과 공동체의식을 함양하고, 개인과 국가의 조화로운 발전을 이끌 수 있는 여건을 마련해야 할 필요성이 있다.

〈표 1〉 본교 실태 및 개선점

구분	실 태	평가 및 개선점
지역적 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦제천 시내의 중심에서 벗어난 외곽지역에 위치하여 학생과 학부모의 선호도가 낮음</li> <li>◦주변에 신백초, 내토초, 두학초 등이 위치해 있으나 학생들의 선호도가 낮은 관계로 시내 학교로 우수한 학생의 진학이 많음</li> <li>◦일제에 항거하여 국권 수호를 위한 의병활동의 발원지로서 ‘제천 의병제’가 매년 개최됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦주변의 교육 환경을 최대한 활용하여 학생생활지도 및 학력 제고에 노력을 기울여 초등학생들의 진학 유인 제고</li> <li>◦지역 초등학교와의 유대를 강화하고 학교 홍보에 노력</li> <li>◦의병 관련 행사 참여 및 유적지 견학 등의 체험활동을 통한 나라사랑의식 고취</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦교사의 남녀 비율은 15:20임</li> <li>◦평균연령은 약 34.95세 평균 경력은 약 6.13년으로 젊은 교사의 비율이 높으나 학생지도에 열의가 높음</li> <li>◦전 교사가 제천이 주소지임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦연수활동을 통한 교수·학습의 전문성 제고</li> <li>◦신규교사 및 경력 3년 미만의 교사가 많아 컨설팅 기회 확대 필요</li> <li>◦교사의 높은 열의를 바탕으로 나라사랑 사제동행 프로그램 운영 활성화 가능</li> </ul>
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦기본학력 수준이 비교적 낮은 편이고 개인 간 학력차가 심함</li> <li>◦학부모들이 학생을 관리할 여건이 미흡하여 자기주도적인 학습태도 형성이 부족함</li> <li>◦지망 순위별 1지망 희망 비율이 65.4%로 매년 지망률이 향상되고 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦개별화 학습, 수준별 학습 및 학습자 중심의 맞춤형 학습방법 적용</li> <li>◦2010학년도 4지망 학생 비율이 49.07%이었으나 2014년도 1지망 비율이 65.4%로 학생들의 본교에 대해 긍정적인 기대감이 상승되고 있음</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦자녀 교육과 현장 교육활동에 대한 관심이 비교적 낮은 편임</li> <li>◦학교 교육에 거는 기대는 크지만 교육활동에 대한 참여도는 비교적 낮음</li> <li>◦결손가정이 많고 생활환경이 양호하지 않아 학생지도에 어려움이 많음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦학부모와의 소통을 통한 교육적 신뢰감 구축</li> <li>◦나라사랑 교육에 대한 학부모 연수 강화</li> <li>◦교육공동체 구성원으로서 학교교육활동에 대한 학부모의 적극적 참여 유도</li> <li>◦방과 후, 주말 등을 활용한 교육활동의 활성화로 보육 기능 및 생활 지도 강화</li> </ul>

**SWOT분석**



<< 2차년도 반영사항 >>

가. 교직원의 인화력과 적극성을 바탕으로 호국보훈의식 함양을 위한 실천 중심의 다양한 체험활동을 전개한다.

나. 나라사랑의식 함양을 위한 지역 행사에 학생들의 참여를 적극적으로 지원한다.

다. 지역 유관 기관과의 협력을 통해 체험활동 예산, 교육 공간 등을 확보하고, 체험활동 시 안전 교육, 사전 안전 점검을 실시한다.

[그림 1] SWOT 분석

#### 4. 연구학교 컨설팅을 통해 얻은 시사점

가. 중간 검토회 실시

2014.3.1.부터 2014.2.28.까지 연구학교 운영 주제인 ‘지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양’을 위해 다양한 교육 프로그램을 실천하였으며, 2014.11.11.(화)에 충주보훈지청에서 도내 나라사랑 연구학교인 낭성초등학교와 함께 중간 검토회를 실시하였다. 1차년도 운영 결과를 보고하였고, 운영과제별 토론을 통해 2차 년도의 연구학교 운영 방향을 설계하였다.

나. 연구학교 컨설팅 실시

효율적인 연구학교 운영을 위하여 연구학교 컨설턴트(칠금중학교 교감 김명수, 제천중학교 수석교사 신동숙)를 위촉하고, 연구학교 컨설팅을 실시하여 연구학교 운영에 대해 협의하고 자문을 받았다.



[그림 2] 연구학교 컨설팅

다. 컨설팅을 통한 시사점

- 1) 1차 년도 운영 당시 만족도가 높았던 프로그램은 2차 년도에도 꾸준히 운영하도록 한다. 다만, 행사별 학생들의 만족도를 파악하기 위해 소감문 작성 등 피드백이 원활하게 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 가치 교육이라는 점에서 지속적으로 운영할 수 있는 교육프로그램에 대한 개발 및 적용이 필요하다. 1차 년도 활동에서 해보지 않은 합숙 교육도 시도해 볼만 하다.
- 3) 연구주제와 운영과제의 상호 관계를 고려하여 세부 과제에 맞게 운영 과제의 명칭을 수정할 필요가 있다. 연구의 목적을 달성하기 위한 핵심 내용으로 운영 과제를 재정리 하도록 한다.

### 5. 운영의 과제

위의 운영의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

- 가. 나라사랑 교육 프로그램을 어떻게 지역과 연계하여 운영할 것인가?
- 나. 호국보훈의식 함양을 위한 체험활동을 어떻게 실천할 것인가?

### 6. 운영의 범위 및 제한점

- 가. 운영 대상은 본교 재학생, 학부모, 교사를 대상으로 하되, 체험활동 프로그램의 성격과 특성에 따라 참여 대상을 탄력적으로 운영한다.
- 나. 보훈 관련 교수-학습 자료는 국가보훈처의 제공 자료와 본교에서 개발한 자료를 활용 하되, 보훈교육 체험활동 프로그램을 통합적이고 지속적으로 운영한다.
- 다. 운영의 질적 제고를 위해 본교 교원, 전문 강사, 학부모 및 지역인사, 지역의 단체 및 기관의 지원 강사 등을 활용한다.
- 라. 본 연구의 검증 및 평가 도구는 본교에서 자체 제작하여 활용하되, 필요 시 국가보훈 처 등의 자료를 활용한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. 우리나라의 호국보훈 활동

‘호국보훈(護國報勳)’은 나라를 보호한다는 의미의 호국과 공훈에 보답한다는 보훈이 합쳐진 말로 나라를 지키는 큰 공을 세운 사람에게 그 큰 훌륭한 일에 대해 보답한다는 뜻으로 호국(護國)은 ‘나라를 수호하다’라는 뜻을 가지고 있고, 보훈(報勳)은 ‘자신의 몸을 아끼지 않고 부모, 형제, 이웃과 조국을 지키고 빛낸 분들의 뜻을 국민의 이름으로 높이고 그 은혜에 보답하는 일’이라고 할 수 있다.

호국보훈의 진정한 의미는 나라를 지킨 국가유공자의 희생과 공헌의 가치가 헛되지 않도록 대한민국을 지켜나가는 데 있다. 오늘의 대한민국이 누리고 있는 자유와 번영은 바로 이 가치 위에 이뤄졌으며, 호국보훈은 국가유공자의 희생의 가치에 기초해 국민통합을 유도하고 이를 통해 국가안보 능력을 강화하는 기능을 가지고 있다.

우리나라 호국보훈의 주요 활동으로는 <표 2>와 같이 정부 활동과 시민·단체 활동으로 나눌 수 있다.

<표 2> 우리나라 호국보훈 주요 활동

정부 활동	시민·단체 활동
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 6개 정부행사 기획 및 집행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4·13 임시정부수립 기념일, 4·19혁명 기념일, 5·18기념일, 호국·보훈의달, 현충일, 순국선열의 날</li> </ul> </li> <li>◦ 6·25기념행사, 독립운동관련 기념사업단체 (50개 법인)주관 각종기념·추모행사 지원</li> <li>◦ 계기행사 개최 및 지원                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3·1 독립만세운동 재현, 백일장, 웅변 대회, 음악회, 거북이마라톤 대회, 시민 걷기 운동</li> </ul> </li> <li>◦ 해외 기념행사개최 지원                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2·8독립선언(동경), 4·13임시정부수립 기념(중경), 4·29상해의거(상해) 등 기념 행사 및 국제학술회의</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 광복회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 민족정기 선양사업을 위한 각종 활동</li> </ul> </li> <li>◦ 대한민국상이군경회 등 3개 단체                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국민의 애국심 함양, 호국정신 계승사업</li> </ul> </li> <li>◦ 4·19관련단체                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4·19희생자 추모제, 4·19정신 계승사업</li> <li>- 4·19도서관 운영 등</li> </ul> </li> <li>◦ 제일학도의용군동지회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6·25참전 기념행사 및 대국민 애국정신 계도 강연</li> </ul> </li> <li>◦ 대한민국재향군인회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제회의개최, 한국전참전용사 방한 사업 등 국제교류 활동</li> </ul> </li> </ul>

## 나. 나라사랑교육

### 1) 나라사랑 교육의 필요성

나라사랑(애국심)이란 자기가 속한 나라를 사랑하고 거기에 헌신하려는 의식 및 태도를 말한다. 또한 자기 자신과 가족, 이웃보다도 나라에 먼저 관심을 가지고 아끼고 보살피며 충성을 다하겠다는 마음을 가지는 것이다.

애국심은 국가가 존속하기 위하여 필수적으로 요구되는 정신이며 국가와 역사를 지탱하는 힘이다. 이에 나라사랑 교육은 국가 수호를 위해 희생하신 분들의 뜻을 기르고 이를 오늘에 비추어 해석하여 나라사랑의 마음을 키우는 교육이라고 할 수 있다.

학생들은 나라사랑 교육을 통해 국가의 역사적 사실을 알고 그 과정에서 선조들이 국가를 지키기 위해 어떤 노력을 기울였는지 이해할 수 있게 된다. 즉, 나라사랑 교육은 학생들이 국가와 역사에 대한 자긍심을 가지게 할 수 있다. 이러한 국가에 대한 이해와 자긍심은 한국인으로서 자기 확립을 도모하는 길이며, 국제사회의 일원으로 평가받는 데 필요한 것이다.

### 2) 지역과 연계하는 나라사랑 체험활동

지역사랑 나라사랑 체험활동 프로그램이란 학생들에게 국가수호를 위하여 공헌하고 희생한 국가유공자의 숭고한 정신을 기리고, 이분들의 공헌과 희생정신을 직·간접적으로 실천하여 청소년에게 역사의식 형성을 조력하고, 나아가 국민통합의 밑거름이 되기 위한 수단적 도구를 말한다.

민족정기 선양을 위한 체험활동 프로그램의 기대효과는 학생들의 독립운동에 대한 관심을 높이고, 국가를 위해 헌신한 인물의 고난에 찬 삶을 보며 스스로의 신념을 내면화하는 계기가 될 것이다. 이를 통해 올바른 국가관과 민족 정체성의 확립에 기여할 수 있을 것으로 판단된다.

## 2. 선행 연구의 고찰

### 가. 선행 연구의 고찰

시범학교 운영을 위한 연구 주제를 「지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양」으로 정하고 이를 수행하기 위하여 <표 3>과 같이 선행 연구 자료들을 살펴보았다.

<표 3> 선행 연구물 분석 내용

학 교 명	연도	연구 주제	연구 내용
용문중학교	2013	체험과 실천중심의 프로그램 적용을 통한 나라사랑교육 활성화	· 체험과 실천 중심의 나라사랑 교육 교수-학습과정안 구안·적용 및 학습자료 제작, 활용 · 학교행사 및 지역공동체와 함께 하는 나라사랑 체험 활동 프로그램 운영

정남중학교	2013	호국보훈 체험 활동을 통한 나라사랑 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나라사랑 교육, 나라사랑 마더회 운영, MOU 체결 등 호국보훈 심층 체험프로그램 운영</li> <li>· 학교홈페이지에 활동자료 및 결과물 탑재, SNS 활용을 통한 교육활동 등으로 나라사랑의식을 확산하고 내면화시킴</li> </ul>
신흥중학교	2013	호국현장 체험활동을 통한 나라사랑 실천의지 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호국보훈 관련 유관 기관 및 지역 내 사회단체와의 결연 및 협약 등 나라사랑 실천교육의 실행을 위한 네트워크 구성 및 운영</li> <li>· 나라사랑 실천 의지 배양을 위한 학습, 홍보, 봉사 동아리 운영</li> </ul>
반송중학교	2013	추체험(追體驗) 중심 실천 프로그램을 통한 호국보훈 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호국보훈의식 함양을 위한 추체험학습 적용 기반 마련</li> <li>· 교육과정과 연계한 추체험 중심 실천 프로그램(인물 탐구, 독서활동, 학생자치활동) 운영</li> </ul>
천안가온중학교	2013	체험 활동 프로그램 구안 적용을 통한 나라사랑 정신 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나라사랑 안보교육 투입을 위한 교육과정 편성 및 운영</li> <li>· 나라사랑을 위한 학교내 활동 및 외부기관과 연계한 탐방활동 실시</li> </ul>

#### 나. 선행 연구의 시사점

선행 연구 분석 결과 본 시범과제 해결을 위한 시사점은 다음과 같다.

- 1) 나라사랑 프로그램 개발은 학습자의 특성, 학교와 지역의 여건을 고려하여 최적의 프로그램과 방법을 선정해야 한다.
- 2) 교실 수업의 경우에는 학습자 수준과 교과별 내용을 고려하여 교육과정을 재구성할 필요가 있으며, 체험활동의 경우 지역사회의 자원을 활용하여 실시하면 효과적이다.
- 3) 내면화된 학생들이 실천의지를 행동으로 실행할 수 있도록 다양한 표현의 기회를 부여해야 한다.
- 4) 이론 중심의 주입식 교육이 아닌 실천 중심의 현장체험활동을 통해 나라사랑의 정신을 심어 주며, 일시적 행사가 아닌 지속적 교육으로 호국보훈 정신을 내면화해야 한다.
- 5) 생활 속에서 실천하는 나라사랑 활동이 되기 위하여 학부모, 지역사회와 연계한 활동이 이루어져야 한다.

### Ⅲ. 운영 과제 설정

본 연구 목적을 달성하기 위하여 이론적 배경, 선행 연구의 고찰, 우리 학교의 실태를 토대로 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

**연구주제**                      지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양

**운영과제 1**                      ‘나라사랑 공동체’ 를 통한 교육 프로그램 구안·적용

- 가. 지역사랑 나라사랑 교육을 위한 기반 조성
- 나. 나라사랑 교육을 위한 교육과정 편성 및 운영
- 다. 지역사랑 나라사랑 교수-학습 과정안 및 자료 제작·활용

**운영과제 2**                      호국보훈의식 함양을 위한 다양한 체험활동 전개

- 가. 지역사랑 나라사랑 실천을 위한 교내 행사활동 실시
- 나. 지역 네트워크 활용을 통한 나라사랑 실천 운동 전개
- 다. 호국보훈의식 함양을 위한 호국현장 체험활동 실시

## IV. 운영의 설계

### 1. 대상 및 기간

가. 대상 : 제천동중학교 전교생 566명

나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (2년간)

### 2. 운영의 절차 및 내용

시범 운영 추진 절차 및 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 시범 운영 추진 일정 및 절차

연차	단 계	운 영 절 차	운 영 내 용	추 진 기 간
1차년도 (2014)	계 획	• 문헌 연구 • 실태 조사 • 계획 수립	• 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 • 기초 조사 및 실태 분석 • 운영계획서 작성	2014. 1. ~ 2014. 3.
	준 비	• 직원 연수 • 자료 제작	• 협의회 조직 및 직원 연수 • 각종 지도 자료 제작	2014. 1. ~ 2014. 4.
	실 행	• 운영 과제 실 천	• 운영과제 1의 실천 • 운영과제 2의 실천	2014. 4. ~ 2014.12.
	중 간 검 토	• 중간 검토회 • 문제점 분석 • 수정·보완	• 1차 년도 중간 검토회의 개최 • 1차 년도 운영 결과 및 문제점 분석 • 2차 년도 계획 수정·보완	2014. 9. ~ 2014.12.
2차년도 (2015)	수 정 보 완	• 보충· 심화 • 자료 제작	• 수정·보충 계획에 의한 심화 실천 • 자료 제작 보완 활용	2015. 1. ~ 2015. 2.
	실 행	• 운영과제 실 천	• 운영과제 1의 실천 • 운영과제 2의 실천	2015. 3. ~ 2015.12.
	평 가	• 평가 및 분석	• 운영 내용 평가 및 분석 • 추진 내용의 일반화 방안 논의	2015. 8. ~ 2015. 9.
	중 결 보 고	• 공개 보고회 • 정 리	• 2차 년도 운영 보고회 개최 • 운영 결과의 분석 및 정리	2015.10. ~ 2015.11.
	일반화	• 후 속 실 행	• 추진과정 및 결과의 반성 • 일반화 자료 정리 및 보급	2015.12. ~ 2016. 2.

### 3. 운영의 조직

전 교직원이 연구자가 되어 운영과제를 효율적으로 해결하고 본 시범학교 운영의 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 운영 위원회를 조직하여 운영한다.



[그림 3] 시범학교 운영위원회 조직

## V. 운영의 실제

### 1. ‘운영 과제 1’의 실행

#### 운영과제 1

#### ‘나라사랑 공동체’를 통한 교육 프로그램 편성·운영

##### 가. 지역사랑 나라사랑 교육을 위한 기반 조성

- 1) 나라사랑 의식 고취를 위한 학습 환경 조성
- 2) 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 ‘나라사랑 공동체’의 나라사랑 실천

##### 나. 나라사랑 교육을 위한 교육과정 편성 및 운영

- 1) 올바른 역사관 확립을 위한 선택교과 편성·운영
- 2) 창의적 체험활동을 통한 나라사랑의식 고취

##### 다. 지역사랑 나라사랑 교수-학습 과정안 및 계기교육 자료 제작·활용

- 1) 나라사랑 실천을 위한 교육과정 분석 및 재구성
- 2) 나라사랑 실천을 위한 교수-학습 과정안 구안·적용
- 3) 지역사랑 나라사랑 계기교육 워크북 제작 및 활용

##### 가. 지역사랑 나라사랑 교육을 위한 기반 조성

- 1) 나라사랑 의식 고취를 위한 학습 환경 조성

###### 가) 나라사랑 관련 안내를 위한 학교 환경 조성

학생들의 통행이 많은 곳에 호국보훈과 관련된 다양한 학습 자료와 홍보물을 게시할 수 있는 학습 환경을 <표 5>와 같이 조성하여 나라사랑에 대한 관심을 유발하고자 하였다. 이를 위하여 3층에 나라사랑 게시판을 새로 부착하고, 2층 교무실 알림판의 일부를 나라사랑 게시판으로 활용하였다. 1층 출입구 두 곳에는 학생들이 자주 볼 수 있도록 게시판을 제작하여 부착하였다. 2차 년도에는 나라사랑 아트 체험의 결과물을 액자로 전시하였다. 학생들이 김구 선생님의 명언을 한 글자씩 맡아 타일로 꾸몄다.



[그림 4] 학교 환경 조성

<표 5> 학교 환경 조성

구분	영역	구성주제	구성 내용	게시 장소
1	국가 상징	나의조국 대한민국	• 국가의 상징물 (태극기, 무궁화, 애국가, 우리나라 모습 등)	1층 출입구
2	기념일	국가 기념일	• 국가기념일에 대한 소개 (삼일절, 제헌절, 광복절, 한글날, 개천절 등)	1층 출입구
3	나라사랑 체험활동	나라사랑 도우미 활동	• 나라사랑 도우미 활동 소개 • 나라사랑(호국보훈) 체험활동 안내 • 나라를 빛낸 사람들, 우리나라 주요 문화재 소개	2층 교무실 알림판
4	자랑스런 우리나라	호국보훈	• 나라사랑(호국보훈) 관련 대회 안내 • 6·25전쟁영웅, 호국보훈의 달 포스터 부착	3층 나라사랑 게시판
5	독립운동	독립운동가 명언	• 나라사랑 아트 체험으로 학생들의 작품 전시 • 김구 선생의 명언을 한 글자씩 타일로 제작	1층-2층 계단

나) 나라사랑 실천을 위한 교실 환경 조성

각 교실 게시판에 ‘나라사랑 코너’를 마련하여 호국보훈 우수작품, 역사 이야기, 표어 등 계기교육 자료를 게시하여 나라사랑의 의미를 되새기고자 하였다.

다) 나라사랑 공유를 위한 사이버 환경 조성

학교홈페이지에 ‘나라사랑연구학교’ 메뉴를 <표 6>과 같이 개설하여 학생, 학부모, 교직원들이 나라사랑에 대한 정보를 공유하고 학습할 수 있는 사이버 공간을 조성함은 물론, 각종 학습 자료와 학생 작품을 탑재하여 자료를 일반화하고자 하였다.

<표 6> 시범학교 관련 홈페이지 구성

메뉴명	내 용
나라사랑 게시판	- 연구학교 주제, 운영의 목적, 대상 및 기간, 운영과제, 기대되는 효과 - 각종 교내 행사 홍보 자료 안내
나라사랑 활동사진	- 각종 행사 및 체험활동 사진 탑재 - 다양한 나라사랑 관련 자료 및 영상자료 제공

2) 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 ‘나라사랑 공동체’의 나라사랑 실천

가) ‘나라사랑 공동체’ 조직 및 운영

교육구성원이 함께 참여하는 ‘나라사랑 공동체’를 <표 7>과 같이 조직하였다.

<표 7> ‘나라사랑 공동체’ 조직

공동체 구성원	기대하는 역할	구성 방법
학생지원단	◦ 체험학습에 자기주도적으로 참여 ◦ 학생주도의 나라사랑 캠페인 실시 ◦ 민주시민으로서의 애국심 증대	◦ 학급별 나라사랑 도우미 2명씩 선정 ◦ 나라사랑동아리 Go Korea 조직
교사지원단	◦ 실천중심 교수·학습 방법 연구 ◦ 다양한 체험활동 프로그램 개발	◦ 1교사 1역할 담당 ◦ 업무와 희망을 고려한 운영팀 구성
학부모지원단	◦ 학교교육 참여기회 제공 ◦ 학교교육과 가정교육과 연계	◦ 희망 학부모, 학부모회에서 선정 ◦ 각종 행사 및 연수 참여

나) 나라사랑 의식 함양을 위한 교사 연수 및 학생, 학부모 교육

교사들을 대상으로 연구학교 추진 계획, 나라사랑교육의 필요성 및 기본 방향, 전문강사 초청 등의 연수를 실시하였다.

학부모를 대상으로 나라사랑 연구학교 운영에 관한 전반적인 내용 안내, 학생들과 함께 할 수 있는 나라사랑 실천 방법, 우리 지역의 호국보훈 체험학습지 안내 등의 연수를 실시하여 학생과 학부모 모두 나라사랑을 실천할 수 있도록 하였다.

학생들의 나라사랑 정신을 내면화하기 위해, 연중 ‘호국보훈 계기교육’을 실시하였고, 전문 강사 초청 강연 및 나라사랑 콘서트 등을 통하여 애국심을 고양하고자 하였다.

<표 8> 교사 연수 및 학생, 학부모 교육 현황

대 상	날 짜	연수명(강의 주제)	강사(주관)
교 사	2014.5.14.(수)	연구학교 운영의 필요성과 방향	충주보훈지청장
	2014.8.~12.	교원통일교육 원격 및 합숙 연수	통일교육원
	2015.4.22.(수)	Dynamic Korea 여러분이 주인공입니다	충주보훈지청 노용균 강사
	2015.4.~5.	선생님과 함께하는 나라사랑교육	티처빌(국가보훈처)
	2015.12.4.~12.5.	교직원 호국보훈지 탐방	제천동중학교
학부모	2014.3.12.(수)	독립운동가 어머니의 자식 교육	제천동중학교
	2014.5.20.(화)	가정에서 실천하는 나라사랑	제천동중학교
	2014.9.17.(수)	우리 지역의 호국보훈 체험학습지 안내	제천동중학교
	2015.6.5.(금)	현충일 태극기 게양 독려	제천동중학교
	2015.9.10.(목)	나라사랑 연구학교 운영 현황	제천동중학교
학 생	2014.5.2.(수)	호국보훈의 의미와 중요성	충주보훈지청장
	2014.6.14.(화)	한미동맹의 의미와 안보	한국자유총연맹
	2014.7.18.(금)	여러분이 대한민국의 미래입니다	제3105부대 강동오 대위
	2015.7.14.(화)	일제강점기 속 민족운동의 전개	국가보훈처 서태정 강사
	2015.10.30.(금)	나라사랑콘서트	제37사단



[그림 5] 교사 연수 및 학생, 학부모 교육 모습

### '3人3色' 독립운동가 어머니의 자식 교육

위대한 독립운동가로 손꼽히는 백범 김구 선생(1876~1949), 안중근 의사(1879~1910), 윤봉길 의사(1908~1932)의 성장 배경 상 공통점은 무엇일까. 그들의 활동에 어울리는 어머니가 있었다는 것. 세 어머니의 가르침은 세 아들을 '독립운동'이라는 한 가지 길로 이끌었지만 그 방법은 달랐다.

◆ **엄모(嚴母)형** - (곽낙원(郭樂園) 여사) 아들을 매로 키운 김구 어머니



한국 독립운동의 대부(大父)격으로 꼽히는 백범 선생의 어머니 곽낙원(郭樂園) 여사는 아들이 성년이 되었어도 아들이 잘못을 저지르면 가차 없이 매를 들고, 잔소리를 하는 엄한 어머니였다.

회초리는 아들이 예순이 다 돼서야 거뒀다. 1934년 중국 가흥에서 윤봉길 의거로 피신 중인 아들과 만난 곽 여사는 "군관학교를 운영하며 많은 청년들을 거느린다 하니 잘못하는 일이 있더라도 말로 꾸짖고 회초리를

[그림 6] 학부모 연수 자료- 독립운동가 어머니의 자식 교육

#### 나. 나라사랑 교육을 위한 교육과정 편성 및 운영

##### 1) 올바른 역사관 확립을 위한 선택교과 편성·운영

올바른 역사관 확립을 통해 나라사랑의식을 심어주기 위해 <표 9>와 같이 선택교과로 ‘고구려사’를 편성·운영하였다. 1학년 전체학생에게 고구려 역사 수업을 실시하여 고구려 정치, 사회, 문화, 예술, 영토 등을 고구려의 기상과 우리민족의 자긍심을 심어주고자 하였다.

<표 9> 선택교과 편성 및 운영

구 분	과 목	이수단위	이수학년	비 고
선택교과	고구려사	1단위(17시간)	1학년	2014학년도~2016학년도



[그림 7] 고구려사 수업 모습

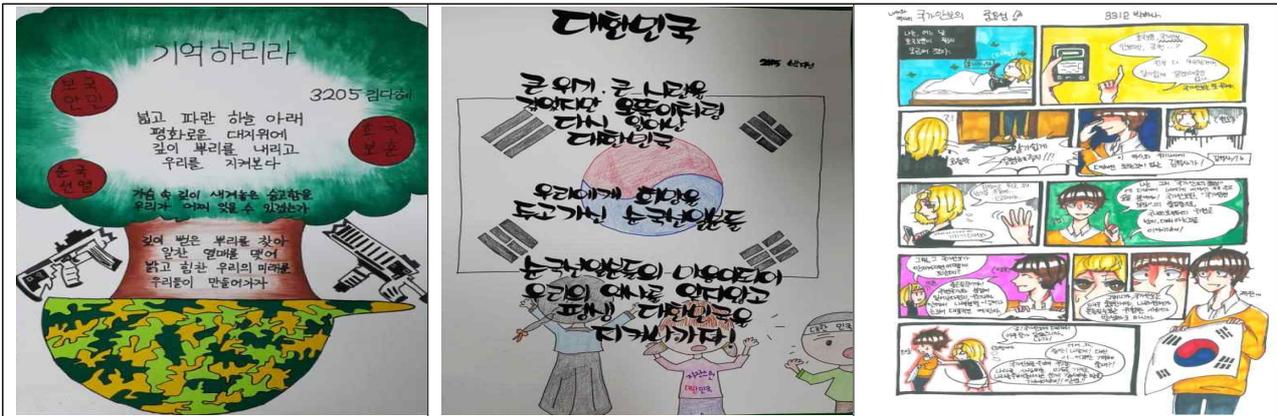
##### 2) 창의적 체험활동을 통한 나라사랑의식 고취

체험활동 위주의 나라사랑 교육을 전개하기 위해 교육과정 내 창의적 체험활동 시간을 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등으로 나누어 활용하여 호국보훈 정신 및 공동체의식을 함양하고자 하였다.

가) 자율활동

<표 10> 자율활동 편성 및 운영

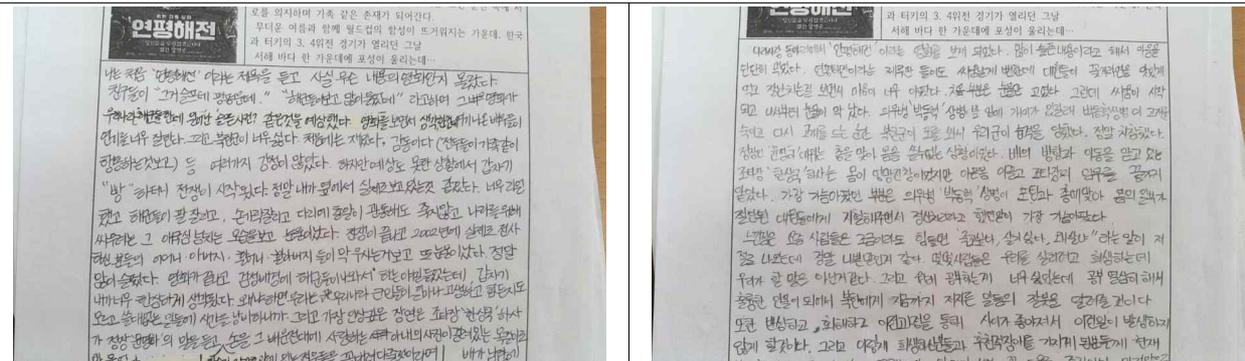
날 짜	내 용	비고
2014~2015	나라사랑(호국보훈) 관련 계기교육 실시	나라사랑 워크북 활용
2014.5.~6. 2015.5.~6.	보훈문예 교내대회 실시 및 각종 대회(안보사랑 콘테스트, 보훈문예작품 공모전, 나라사랑 UCC 공모전, 호국보훈 시화 공모전, 찾아가는 독도 전시회 UCC 등 참가 및 수상	호국보훈 시화 공모전(최우수, 우수), 찾아가는 독도 전시회UCC공모전(금상, 은상, 동상) 수상
2014.6.18.(수)	브라질 월드컵 한국-러시아전 단체 응원	응지관(본교 체육관)
2014.7.17.(목)	전통 떡 만들기 체험활동 (이연순향토음식개발연구원- 제천관내)	(사)바른식생활네트워킹 지원
2014.9.13.(토)	전통문화 체험활동(예빛마을-제천 관내)	
2014.9.22.(월)	전교생 애국가 외워 부르기	제3회 애국가 부르기 UCC공모전 참가
2014.11.8.(토)	청풍문화재단지 학급 체험학습	3-3
2014.11.17.(월)	순국선열의 날 기념 나라사랑 걷기대회	충주보훈지청 지원
2014.11.21.(금)	영주 문화 체험학습	
2015.5.19.(화)	청소년 문화예술답사	제천문화원 지원
2015.7.8.(수)	나라사랑 문화 체험활동(영화 ‘연평해전’ 관람)	
2015.7.14.(화) 7.16.(목)	학현 지역사랑 체험학습	1-4, 3-6
2015.7.15.(수)	나라사랑 타일 아트 체험(김구 명언 만들기)	교내 작품 전시
2015.8.28.(금)~ 8.29.(토)	나라사랑 캠프(독립기념관)	1박 2일 합숙교육
2015.9.14.(월)	전교생 국군장병에게 편지쓰기	충북지방병무청
2015.10.31.(토)	제2회 나라사랑 걷기대회(순국선열묘역)	



보훈문예 대회 작품



순국선열의 날 기념 나라사랑 걷기대회



영화 '연평해전' 관람 소감문



나라사랑 아트 체험(김구 명언 타일 만들기)

[그림 8] 자율활동 모습

나) 동아리활동

교내 모든 동아리에 나라사랑 요소를 첨가하였다. 동아리 활동을 하며 우리 지역, 우리나라에 대해 교과 밖에서도 계기 교육이 가능하도록 하였다. 특히 각 반 나라사랑도우미들로 구성된 나라사랑 동아리 Go Korea에서는 우리 지역 주변 호국보훈 체험학습지를 견학하고, 나라사랑 관련 지식을 익히며 나라사랑의식을 키워나갔다. 2차 년도에는 나라사랑도우미를 하고자 하는 학생들이 점차 많아져 1차 년도에는 각 반 1명으로 구성하였으나 2차 년도에는 각 반 2명으로 늘려 구성하였다. 또한 충주보훈지청 지원으로 ‘나라사랑 앞섬이’ 활동을 진행하여 관내 국가유공자의 집을 방문하기도 하였다. 동아리 편성의 일부 내역은 <표11>과 같다.

<표 11> 동아리 활동 편성 및 운영

번호	동아리명	소 개
1	우리글누리	우리말로 된 좋은 책을 통해 나라사랑 의식 함양
2	역사 속 신비한 수학이야기	우리나라 수학자를 비롯하여 역사 속에서 찾을 수 있는 수학내용 탐구
3	한땀한땀	십자수로 우리의 전통 문양을 표현해보며 애국심을 키움.
4	CA	한국문화재(Cultural Assets)에 대해 배우고 영어로 소개함.
5	I Love Korea	한국의 특색을 외국인이나 또래 친구에게 영어로 소개함.
6	역사와 과학	전통 물건 속에 숨겨진 과학적 사실과 조상의 지혜를 배움.
7	아름다운 우리나라	우리나라의 다양한 지형 및 지질 명소를 조사해 보고, 안내판, 지도로 그려봄.
8	4-H	역사 유적지 주변 봉사활동, 교내 봉사활동 실시
9	맛짱토론	애국, 통일, 독도 등 시사 주제에 대해 토론
10	독(讀)한 것들	나라사랑관련 책을 읽고 토의 및 독서행사 기획 및 진행
11	Go! Korea	우리 지역, 우리나라 명소를 견학하고 이를 통해 나라사랑 및 호국보훈의식 함양
12	나눔	통일 관련 동영상 시청, 글 읽기 등을 통해 안보의식과 애국심 함양
13	동네바보	‘동중 내가 바꿔보자’ 라는 뜻으로, 우리 학교에 대해 알아보고, 개선점을 고민하여 실천함.
14	노래의 날개 위에	애국가 등 우리나라와 관련된 다양한 노래를 파트별로 합창함.

다) 봉사활동

봉사활동은 주로 나라사랑동아리 Go Korea의 활동과 연계하여 실시하였다. 1차 년도 운영 당시 환경정화활동 위주로 봉사활동이 진행된 것을 보완하기 위해 2차 년도에는 나라사랑캠페인을 월 1회 지속적으로 실시하였다. 동아리 학생들이 직접 피켓을 제작하고 친구들에게 나라사랑의식을 강조하는 형식으로 진행되어 학생들의 큰 호응을 얻었다. 봉사활동 내역은 <표12>와 같다.

<표 12> 봉사활동 편성 및 운영

날 짜	내 용	대 상
2014.4.26.(토)~	제천 의림지, 충혼탑 주변 환경정화활동	나라사랑동아리
2014.5.24.(토)	자양영당 견학 및 환경정화활동	나라사랑동아리
2014.6.3.(화)	통일교육 현장 체험학습 및 환경정화활동(임진각 일대)	희망 학생
2014.6.6.(금) 2015.6.6.(토)	현충일 추념식 참석 및 환경정화활동	희망 학생
2014.10.11.(토) 2015.10.9.(금)	제천의병제 행사 진행 및 참여	나라사랑동아리
2015~	교내 나라사랑 캠페인 실시(월1회)	전교생
2015.5.9.(토)	국가유공자와 함께 하루 보내기 (충주보훈지청 연계, 관내 국가유공자 댁 방문)	나라사랑동아리
2015.10.11.(일)	제29회 순국의병위령묘제 참석	희망 학생



[그림 9] 봉사활동 모습

라) 진로활동

<표 13> 진로활동 편성 및 운영

날 짜	내 용	대 상
2014.5.15.(목) 2015.5.15.(금)	국가 인재 양성을 위한 꿈 가꾸기 프로그램 “Dream Camp” 운영 (전교생 대상 ‘나의 꿈 발표대회’, 자신의 미래에 나라를 빛낸 모습을 상상하여 그리는 ‘미래 명함 만들기’ 등)	전교생
2014.6.13.(금) 2014.10.10.(금) 2015.10.8.(목)	나라의 일꾼을 키우는 직업진로체험 (제천역, 제천소방서, 커피학원, 베이커리 등)	전교생
체험학습시	각종 체험학습장에서 일하시는 분들을 통한 직업체험	전교생
2014~2015	직업인 진로 특강(세무사, 소방관, 유치원 교사, 치위생사, 한의사, 간호사, 사회복지사, 미용사, 보험설계사, 군인, 요가무술지도사, 전통문화해설사, 영상미디어전문가, 경찰행정학 교수, 바리스타 등)	전교생

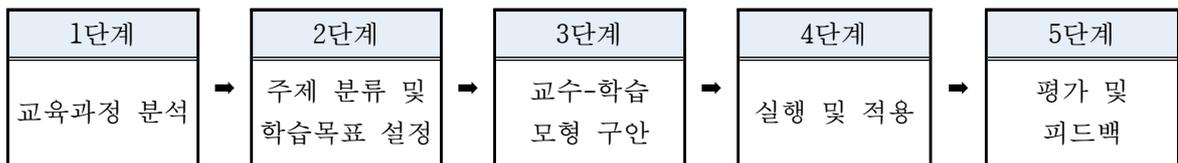


[그림 10] 진로활동 모습

다. 지역사랑 나라사랑 교수-학습 과정안 및 계기교육 자료 제작·활용

1) 나라사랑 실천을 위한 교육과정 분석 및 재구성

학생들에게 나라사랑 실천의지를 배양하기 위해 교과별, 학년별로 교육과정을 분석하여 연간 계획을 수립하였다.



[그림 11] 교수-학습 프로그램 개발 및 적용 과정

2) 나라사랑 실천을 위한 교수-학습 과정안 구안·적용

각 교과 담당 교사들은 담당 교과에서 추출한 학습 요소와 이에 따라 설정한 학습 목표를 고려하여 창의적이면서도 학생들이 직접 참여할 수 있는 다양한 교수-학습 과정안을 구안하였다. 뿐만 아니라, 학생들이 교실 수업을 통해 나라사랑 실천의지를 내면화할 수 있도록 학습결과를 피드백 할 수 있는 다양한 기법을 적용하도록 권장하였으며 수업별로 포함될 나라사랑요소를 명시하였다. 수업은 동료 교원 대상, 학부모 대상으로 연 2회 공개하였다. 자세한 공개수업 일정은 <표14>와 같다.

<표 14> 공개수업 일정

기 간	내 용
2014.5.19.~5.23. 2015.6.1.~6.5.	동료 교원 대상 나라사랑 공개 수업주간
2014.10.6.~10.8. 2015.10.19.~10.21.	학부모 대상 나라사랑 공개 수업주간

2015 교실 수업 개선을 통한 행복 학교 만들기 (역사과 나라사랑 교수-학습과정안)		2015 교실 수업 개선을 통한 행복 학교 만들기 (영어과 나라사랑 교수-학습과정안)		2015 교실 수업 개선을 통한 행복 학교 만들기 (수학과 나라사랑 교수-학습과정안)	
일시	대상(연차)	지도교사	배준희 (원)	일시	대상(연차)
2015. 10. 19. (화) (5교시)	2-1 (2-1교실)	2015. 10. 21. (목) (3교시)	2-4 (2-4교실)	2015. 10. 20. (수) (4교시)	수학교과실2 (1-5)
내국재요소	태국식, 차부성, 주인의의	내국재요소	Finding Korean Traditional Culture around the World	내국재요소	애국심, 자긍심
단원	17. 조선 시대의 변동	단원	Lesson 8. Open Wide! Tooth History Inside	단원	17. 평면도형
학습 목표	1. 조선 초기에 나타난 정치·사회적 상황을 설명할 수 있다. 2. 조선 초기의 상황을 한대 유적의 설명에 적용하여 설명할 수 있다.	학습 목표	1. Students are able to understand the contents of Language Focus on Lesson 8. 2. Students are able to write the Writing Task on Lesson 8.	학습 목표	1. 다각형의 외각의 성질을 이해하고, 그 크기를 구할 수 있다. 2. 다각형의 내·외각 성질을 이용하여 전통 문양을 만들어 본다.
학습 과정 (시각)	교수-학습 활동	학습 과정 (시각)	교수-학습 활동	학습 과정 (시각)	교수-학습 활동
인사 및 전시 학습	인사를 하고 주제를 정한 후, 출제를 확인한다. 학생들이 인사말(조선 초기의 문화)을 제대로 이해했는지 질문으로 확인한다.	인사 및 전시 학습	인사를 하고 주제를 정한 후, 출제를 확인한다. 학생들이 인사말(다각형의 특징)을 제대로 이해했는지 질문으로 확인한다.	인사 및 전시 학습	인사를 하고 주제를 정한 후, 출제를 확인한다. 학생들이 인사말(다각형의 특징)을 제대로 이해했는지 질문으로 확인한다.
듣기 유발	조선 초기 왕조의 대한 위대 및 기기를 통해 듣기를 유발한다(강조 내용은 녹음파일(20. 조선 시대의 흥 쇠번성(2015))	듣기 유발	조선 초기 왕조의 대한 위대 및 기기를 통해 듣기를 유발한다(강조 내용은 녹음파일(20. 조선 시대의 흥 쇠번성(2015))	듣기 유발	조선 초기 왕조의 대한 위대 및 기기를 통해 듣기를 유발한다(강조 내용은 녹음파일(20. 조선 시대의 흥 쇠번성(2015))
개념 학습	조선 초기의 정치적 상황을 한자로 활용하여 설명한다. -기초적 한자에 입문하여 설명을 할 수 있도록 하기 위해 중간 중간에 발음을 하여 학생들이 기입적으로 기입을 할 수 있도록 한다.	개념 학습	조선 초기의 정치적 상황을 한자로 활용하여 설명한다. -기초적 한자에 입문하여 설명을 할 수 있도록 하기 위해 중간 중간에 발음을 하여 학생들이 기입적으로 기입을 할 수 있도록 한다.	개념 학습	다각형의 외각의 뜻을 설명하고, 학생들이 스스로 삼각형의 외각의 성질을 찾아보도록 한다. -다각형의 외각의 크기를 구하는 방법을






<공개수업 영상-QR코드>

[그림 12] 나라사랑 교수-학습 과정안 및 수업 모습

3) 지역사랑 나라사랑 계기교육 워크북 제작 및 활용

우리 학교·지역, 우리나라의 상징(태극기, 국민의례, 애국가 등), 호국 위인, 우리 역사, 통일, 독도 등 나라사랑과 관련된 폭넓은 내용을 계기교육 자료로 묶어 1년 동안 사용할 수 있는 ‘I Love Korea 나라사랑 워크북’을 제작하였다. 워크북은 사진, QR코드 등을 활용하고 빈 칸을 두어 교육 내용에 대한 학생들의 흥미와 참여를 유도하였다. 교육 내용은 동아리 활동 시간에 나라사랑 도우미들이 먼저 숙지한 뒤, 자율활동 시간에 나라사랑 도우미가 각 학급 친구들에게 다시 안내하는 방식으로 활용하여 학생 위주의 교육이 이루어지도록 하였다. 또한 이 책의 효과적인 활용을 위하여 나라사랑 응모권 추첨, 나라사랑 골든벨과 같은 행사를 마련하였다.

<표 15> 나라사랑 워크북 활용 현황

날 짜	내 용	대 상
2014~2015	분기별 나라사랑 응모함 추첨(총 8회 실시)	전교생
2014.9.25.(금) 2015.10.2.(금)	나라사랑골든벨	전교생



[그림 13] 나라사랑 워크북 활용

## 2. ‘운영 과제 2’의 실행

### 운영과제 2

#### 호국보훈의식 함양을 위한 다양한 체험활동 전개

##### 가. 나라사랑 실천을 위한 교내 행사활동 실시

- 1) 호국보훈의 달 창작행사 실시
- 2) 학교축제 시 ‘나라사랑 한마당 잔치’ 실시

##### 나. 지역 네트워크 활용을 통한 나라사랑 실천 운동 전개

- 1) 의병 정신을 되새기기 위한 제천의병제 참여
- 2) 지역 군부대 병영 체험활동 실시

##### 다. 호국보훈의식 함양을 위한 호국현장 체험활동 실시

- 1) 제천 지역 내 호국현장 체험활동의 지속적 운영
- 2) 국내 호국현장 체험활동 및 합숙교육 실시

##### 가. 나라사랑 실천을 위한 교내 행사 실시

###### 1) 호국보훈의 달 창작행사 실시

호국보훈의 달 6월을 맞이하여 6월 6일 현충일 추념식에 참석하고, 충혼탑에서 헌화 및 묵념을 실시하였다. 또한 보훈문예 교내 대회를 실시하여 표어, 시, 추모헌시, 수필, 시화, UCC부문에서 우수 학생을 시상하였다. 이 외에도 각종 호국보훈 문예대회(호국보훈 시화 공모전(한국이삭문학회), 안보사랑 콘테스트(경찰청), 보훈문예작품 공모전(국가보훈처), 나라사랑 UCC공모전(국가보훈처), 찾아가는 독도 전시회 UCC공모전(충북학생문학관), 제3회 애국가 부르기 UCC공모전(국가보훈처) 등)에 출품하여 좋은 결과를 얻었다.

###### 2) 학교축제 시 ‘나라사랑 한마당 잔치’ 실시

학교 축제 시에 학생, 학부모, 교사, 지역주민이 함께 하는 ‘나라사랑 한마당 잔치’를 개최하여 학생들이 나라사랑 체험 부스 운영, 작품 전시, 나라사랑 골든벨 등을 통해 그동안 체험하고 활동했던 결과를 공유하는 기회를 마련하였다. 이 중 나라사랑 골든벨은 100명의 학생들이 골든벨 문제를 풀고, 나머지 학생들이 응원을 하는 형태로 전교생이 참여하였다. 이 행사는 학생들이 자발적으로 나라사랑 관련 지식을 공부하고, 그것을 퀴즈라는 흥미로운 방식으로 풀어내어 학생들의 큰 호응을 얻었다. 2차 년도에는 각 학급별로 나라사랑 체험 부스를 운영하여 씨름 경기, 오쟁이 떡 만들기 체험, 손톱에 봉숭아꽃 물들이기 등 학생이 주도하는 나라사랑 체험활동이 진행되었다.



나라사랑 골든벨

나라사랑 카페 만들기 체험부스 운영 및 작품 전시

[그림 14] ‘나라사랑 한마당 잔치’ 모습

**나. 지역 네트워크 활용을 통한 나라사랑 실천 운동 전개**

실천 중심의 학생 체험활동 및 안보교육을 원활하게 진행하기 위하여 지역 내 유관기관과의 협약·협력을 추진하였다. 충주보훈지청과 업무협약을 체결하고, 각종 연수 및 행사를 협력하여 진행하였다. 또한 다양한 체험학습을 추진하면서 제천시청, 제천시 소재 군부대 3105부대, 제천시문화예술위원회(제천의병전시관, 자양영당), 제천문화원, 제천역, 재향군인회, 해병전우회, 상이군경회, 독립기념관, 예빛마을 등 견학 장소 및 주관기관과의 긴밀한 협력을 추진하였다.

<표 16> 지역네트워크 활용 현황

날 짜	내 용	협력 기관
2014.4.30.(수)~ 2014.5.2.(금)	호국보훈 사진전 개최	충주보훈지청
2014.5.2.(금)	전교생 대상 호국보훈 강연(호국보훈의 의미와 중요성)	충주보훈지청
2014.5.2.(금)	제천동중학교-충주보훈지청 업무협약(MOU) 체결	충주보훈지청
2014.5.14.(수)	교사 대상 연수 실시 (나라사랑 연구학교 운영의 필요성과 방향)	충주보훈지청
2014.5.17.(토)	나라사랑 헌책방 운영 - 학생, 학부모, 교사로부터 기부 받은 책을 제천역에서 승객들을 대상으로 저렴한 가격에 판매하여 수익금을 제천 보훈단체 협의회에 전달함.	제천역 제천 보훈단체 협의회
2014.7.17.(목) 2014.10.10.(금)	전통 음식 만들기 체험활동 - 전통 떡 빚기, 전통 차 시음, 우리나라 음식 역사 배우기	이연순향토음식 개발연구원
2014.9.13.(토)	전통문화 체험활동 - 전통 놀이 체험(굴렁쇠 굴리기, 널뛰기, 제기차기 등) - 천연 염색 체험, 각종 공예품 만들기	예빛마을
2014.10.11.(토) 2015.10.9.(금)	‘제천 의병의 숨결 느끼기’ 프로그램 - 제천의병제 거리 퍼레이드, 호국보훈 체험학습지 견학	제천시청
2015.3.~	나라사랑앞섬이 활동	충주보훈지청
2015.4.22.(수)	전교사 대상 연수(다이내믹 코리아)	충주보훈지청
2015.5.9.(토)	국가유공자와 함께 하루보내기	충주보훈지청
2015.5.19.(화)	청소년 문화예술답사	제천문화원
2015.7.14.(화)	전교생 대상 나라사랑 강연(독립운동의 역사)	충주보훈지청
2015.7.14.(화), 7.16.(목)	지역사랑 학현 체험학습	학현 야영장
2015.7.15.(수)	우리나라 전통 부엌 모형 만들기	충주리퀴리움박물관
2015.8.28.(금)~ 8.29.(토)	나라사랑 캠프(독립기념관 내 숙박)	독립기념관
2015.10.9.(금)	청소년 의병단 참여 - 제천의병제 행사 참석	제천시청
2015.10.11.(일)	제29회 순국의병위령묘제 참석(학생 70여명 참석)	제천시청, 제천교육지원청



청소년 문화예술답사(안중근의사기념관)



전통 부엌 모형 만들기 및 지역사랑 학현 체험학습



순국의병위령묘제

[그림 15] 지역네트워크 활용 체험활동

1) 의병 정신을 되새기기 위한 제천의병제 참여

제천시에서 주최하고 충주보훈지청이 후원하는 창 의 119주년, 120주년 제천의병제에 학생들이 참가하였다. 특히 보건복지센터에서 야외음악당까지 혼불을 옮기는 거리 퍼레이드 대열에 기수로 동참하여 제천 시민의 많은 관심을 받았다. 개막식에서는 청소년 의병단 단장으로서 결의문을 낭독하고 제천시장으로부터 단기를 건네받았으며 앞으로는 청소년 의병단 활동을 열심히 하기로 다짐하는 계기를 가졌다. 또한 개막식 이후 ‘제천 의병의 숨결 느끼기’ 프로그램에 참여하여 자양영당, 고암동 순국선열 묘역, 남산 격전지 등을 방문하였고 문화관광해설사의 설명을 들으며 나라사랑의식을 고취하였다. 하루 동안 많은 곳을 바쁘게 다닌 일정이었음에도 학생들은 우리 지역에서 의병이 크게 일어났음을 몸과 마음으로 느끼며 의병에 대한 감사함을 가지게 되었다.

<표 17> 제천의병제 일정

기 간	행 사 명	장 소	내 용	참가대상
2014.10.11.(토)	혼불 채화·봉송	자양영당	자양영당에서 의병 혼불을 채화하여 행사장으로 봉송, 시민과 함께 하며 의병의 혼을 달래는 행사	나라사랑 동아리 및 희망학생 (청소년 의병단 -2015)
	제천의병 거리퍼레이드	보건복지센터 → 야외음악당		
2015.10.9.(금)	개막식	야외음악당		
	제천의병의 숨결 느껴보기	자양영당, 순국선열묘역, 남산 격전지	제천의병의 발자취를 더듬어 자양영당에서 의병격전지 길을 통해 제천의병의 숭고한 희생정신을 되돌아보며 의병정신을 배우는 행사	



[그림 16] 제천의병제 참여 모습

3) 지역 군부대 병영 체험활동 실시

학생들의 국가수호의지와 안보의식 강화를 위해 군부대와 협력하여 병영체험활동 및 안보교육을 실시하였다. 이를 통해 학생들이 올바른 국가관을 정립하고 공동체의식과 인내심을 함양할 수 있도록 하였다. 1차 년도 운영 당시 큰 호응을 얻은 군부대 초청 나라사랑 콘서트는 2차 년도에도 계속 실시하였으며, 계룡대 현장 체험학습은 학생들의 만족도가 낮아 2차 년도에 추진하지 않았다.

<표 18> 군부대 협력 행사

날 짜	내 용	장소(강사)	대상
2014.7.17.(목)	계룡대 현장 체험학습 - 육군기록물 전시관 견학 - 군인아저씨와 함께 하는 점심식사 - 영내 투어, 페인트볼건 사격, 군복착용	충남 계룡대	1,2학년 희망 학생 80명
2014.7.18.(금)	지역 군부대 초청 강연 및 공연 - 안보교육 실시 ( ‘여러분이 대한민국의 미래입니다’ ) - 군부대 초청 나라사랑 콘서트	제3105부대 강동오 대위	전교생
2015.11.13.(금)	군부대 초청 나라사랑 콘서트	제37사단	전교생

**다. 호국보훈의식 함양을 위한 호국현장 체험활동 실시**

1) 제천 지역 내 호국현장 체험활동의 지속적 운영

호국현장 체험활동이 1회성으로 끝나는 행사가 되지 않기 위하여 우리 지역 내에 있는 호국현장 체험활동을 지속적으로 실시하였다.

<표 19> 제천 지역 내 호국현장 체험활동 현황

날 짜	장소 및 내용	대 상
2014.4.26.(토)	제천 충혼탑 참배 및 환경정화활동	나라사랑동아리, 청소년단체
2014.5.24.(토)	자양영당, 제천의병전시관 견학	나라사랑동아리, 청소년단체
2014.10.11.(토) 2015.10.10.(토)	자양영당, 순국선열묘역, 남산 격전지 견학	전교생 중 희망 학생
2015.10.11.(일)	순국의병위령묘제 참석	전교생 중 희망 학생 70명
2015.10.31.(토)	나라사랑건기대회 - 순국선열묘역	전교생 중 희망 학생 160명

2) 국내 호국현장 체험활동 및 합숙교육 실시

전국의 호국현장을 중심으로 다양한 체험활동을 전개하여 보훈의식을 함양하고자 하였다. 교사와 학생이 함께 체험활동에 참여하며 학생들의 안전 지도를 비롯하여 한마음으로 나라사랑의식을 함양할 수 있도록 진행하였다. 합숙교육은 1차 년도 운영 후 컨설턴트의 제안에 따라 2차 년도에 캠프 형식으로 진행하였다.

<표 20> 국내 호국현장 체험활동 현황

날 짜	장소 및 내용	대 상
2014.3.22.(토) 2015.5.16.(토)	나라사랑 쭉쭉, 학급 체험학습 - 서대문형무소, 독립문, 경복궁 견학	3-3, 3-7 2-1, 2-6
2014.6.3.(화)	통일교육 현장 체험학습 - 임진각, 제3땅굴, 도라산 전망대 견학	전교생 중 희망 학생 40명
2014.9.30.(화)	독립기념관 현장 체험학습	전교생 중 희망 학생 120명
2015.8.7.(금) ~8.8.(토)	청소년 보훈 캠프	나라사랑동아리, 청소년단체
2015.8.28.(금) ~8.29.(토)	나라사랑캠프 - 독립기념관(독도학교 수료), 아산 현충사	전교생 중 희망 학생 80명



나라사랑 쭉쭉, 학급 체험학습



나라사랑캠프(천안독립기념관, 1박 2일)

[그림 17] 호국현장 체험활동 모습

## VI. 운영의 결과

본 시범학교 운영 결과 호국보훈 의식이 어느 정도 함양되었는지 효과를 검증하기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 사전·사후 설문 검사를 실시하여 <표 21>과 같이 집단 내에서 프로그램 투입 전·후의 향상 정도를 평가하여 분석해 보았다. 2차 년도에는 설문조사 문항을 구글 드라이브 기능, QR코드를 활용하여 제시함으로써 스마트기기로 응답하게 하였고, 응답 통계가 자동 집계되어 보다 정확하고 편리하게 분석하였다.

<표 21> 검증 내용 및 방법

구분	조사 내용	조사 대상 및 조사 방법	조사 시기
나라사랑에 대한 의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국가 상징의 이해               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 태극기의 유래와 의미</li> <li>- 애국가 외위 부르기</li> <li>- 국가기념일에 대한 이해</li> </ul> </li> <li>■ 호국보훈관련 장소 이해</li> <li>■ 우리고장의 유적과 인물 이해</li> <li>■ 우리나라에 대한 자긍심</li> <li>■ 보훈문화의식의 정도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 조사 대상               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생:전수조사 (N=566)</li> <li>- 학부모:표집조사 (1-3,2-3,3-3)(N=89)</li> <li>- 교사 : 전수조사 (N=34)</li> </ul> </li> </ul>	2014.4. 2014.10. 2015.4. 2015.10.
나라사랑 교육의 실태 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 호국보훈교육에 대한 실천 의지</li> <li>■ 호국보훈교육 활동의 실태               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보훈선양 교육의 실시 정도</li> <li>- 호국보훈관련 연수 참여 경험</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 조사 방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자체 제작 설문지 사용</li> <li>- 학생 : QR코드를 배부→스마트기기로 설문조사 참여</li> </ul> </li> </ul>	
나라사랑 교육의 실행 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 호국보훈관련 장소 방문 경험</li> <li>■ 가정의 국경일 국기 게양 정도</li> <li>■ 호국보훈관련 학교행사 참여 의지</li> <li>■ 효과적인 나라사랑 관련 수업 방식</li> </ul>		

설문조사 통계 분석 결과, 문항별 응답의 공통적 특징을 발견하였다.

- ① 연구학교 운영 전(2014. 4.)에 비해 연구학교 운영 후(2014. 10./ 2015. 10.)에 긍정적인 응답 (“매우 그렇다.”, “그렇다”)의 비중이 늘어났다.
- ② 1차 년도 사후 설문(2014.10.)에 비해 2차 년도 사전 설문(2015. 4.)에 긍정적인 응답 (“매우 그렇다.”, “그렇다”)의 비중이 감소하였다. 이는 학년도가 바뀌어 교육 구성원이 변동된 상황이 반영된 것이다.
- ③ 1차 년도 사전 설문(2014.4.)과 2차 년도 사전 설문(2015.4.)을 비교, 1차 년도 사후 설문(2014.10.)과 2차 년도 사후 설문(2015.10.)을 비교했을 때, 긍정적인 응답 (“매우 그렇다.”, “그렇다”)의 비중이 늘어났다.

## 1. 나라사랑에 대한 인식

1. 호국보훈의 의미에 대해 알고 있다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	7.7	20.7	25.0	17.9	57.5	40.0	26.9	17.2	32.5	27.2	4.6	2.5	20.3	-	-
2014. 10.	20.7	32.9	70.3	35.9	52.2	24.3	32.8	10.4	5.4	7.8	4.5	-	2.8	-	-
2015. 4.	21.1	21.6	41.9	25.6	52.3	48.4	33.3	22.7	9.7	10.7	3.4	-	9.3	-	-
2015. 10.	26.2	26.1	77.4	28.1	53.4	22.6	35.7	18.2	-	7.2	2.3	-	2.8	-	-

학생, 학부모, 교사 모두 연구학교 운영 전에 비해 운영 후에 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’의 응답률이 높아졌다. 학생의 경우에는 ‘그렇지 않다’, ‘전혀 그렇지 않다’의 응답률이 점차 줄어들고, ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’의 응답률이 점차 많아졌음을 알 수 있다.

2. 우리 제천시지역의 보훈 인물과 현충시설에 대해 잘 알고 있다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	4.0	17.2	12.5	15.8	27.6	12.5	41.7	34.5	40.0	29.2	20.7	25.0	9.3	-	10.0
2014. 10.	20.0	24.7	56.8	28.1	35.1	32.4	40.7	31.2	8.1	10.3	9.0	2.7	0.9	-	-
2015. 4.	18.0	19.3	32.3	22.0	34.1	29.0	44.4	30.7	29.0	11.7	15.9	9.7	3.9	-	-
2015. 10.	22.1	23.9	67.7	24.8	37.5	22.6	42.8	33.0	9.7	7.6	4.5	-	2.7	1.1	-

연구학교 운영 후에 우리 지역의 현충시설에 대해 잘 알게 된 사람이 많음을 알 수 있다. 학생, 학부모, 교사 모두 ‘그렇지 않다’의 내용보다 ‘그렇다’의 응답률이 높아졌다. 특히 교사들은 제천시 지역 내 현충시설 체험학습을 준비하는 과정에서 제천의 많은 현충시설을 파악한 것으로 보인다.

3. 나라상징(국기, 국화, 국가)에 대해 잘 알고 있다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	33.4	36.4	27.5	32.5	45.5	52.5	25.4	15.9	15.0	7.0	2.2	5.0	1.7	-	-
2014. 10.	47.4	46.1	81.1	31.0	44.7	18.9	20.2	9.2	-	1.4	-	-	-	-	-
2015. 4.	34.8	34.1	41.9	31.8	39.8	41.9	25.7	23.9	12.9	6.0	2.3	3.3	1.7	-	-
2015. 10.	48.4	47.7	77.4	35.6	37.5	19.4	10.6	14.8	3.2	4.3	-	-	1.1	-	-

태극기, 애국가, 무궁화에 대한 이해 정도가 연구학교 운영 후에 더욱 높아졌음을 알 수 있다. 교육구성원 모두 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’의 응답률이 높고, 반대로 2차년도 사후 설문에서 ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’의 응답은 학생, 학부모, 교사가 각각 5.4%, 0.0%, 0.0%로, 거의 모든 학교 구성원이 국가 상징에 대해 잘 알고 있다는 것을 파악할 수 있다.

4. 나라사랑에 대한 호국보훈 교육이 필요하다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	16.2	26.4	37.5	37.8	48.3	37.5	36.9	24.2	25.0	6.4	1.1	-	2.7	-	-
2014. 10.	32.8	36.2	78.4	35.9	54.7	13.5	27.4	8.0	8.1	3.9	1.1	-	-	-	-
2015. 4.	27.6	28.4	80.6	37.2	55.7	19.4	27.6	14.8	-	5.3	1.1	-	2.3	-	-
2015. 10.	33.9	38.6	90.3	43.0	46.6	9.7	19.3	14.8	-	3.8	-	-	-	-	-

전반적으로 학생, 학부모, 교사 모두 호국보훈 교육의 필요성에 대해서 공감하게 되었음을 알 수 있다. 특히 교사는 ‘보통이다’, ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’에 응답한 사람이 없는 것으로 보아 연구학교 운영 이후 호국보훈 교육의 실질적 참여 의지가 높아진 것으로 해석할 수 있다.

## 2. 나라사랑 교육의 실태 인식

5. 우리 학교에서는 나라사랑 교육이 잘 이루어지고 있다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	6.7	1.1	5.0	24.9	38.1	35.0	49.9	49.4	45.0	14.8	10.3	15.0	3.7	1.1	-
2014. 10.	29.5	24.3	64.9	36.5	37.3	29.7	31.2	33.3	5.4	2.8	4.0	-	0.2	1.1	-
2015. 4.	22.2	18.2	58.0	30.1	42.0	35.5	40.6	35.3	6.5	4.9	4.5	-	2.3	-	-
2015. 10.	33.6	31.8	87.1	36.3	39.8	12.9	25.4	26.1	-	2.7	2.3	-	2.0	-	-

이 질문에서는 지난 2년 동안 연구학교 운영의 가시적 성과를 볼 수 있다. 운영 전에는 ‘보통이다’의 응답률이 가장 큰 비중을 차지했지만, 운영 후에는 학교 구성원 모두에게서 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’의 높은 응답률을 얻게 된 것이다. 교사와 학생들의 응답 중 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’의 비중이 차이가 나는 것은 교사들이 나라사랑교육을 준비한 것이 학생들에게 전부 다 전달되지 못했음을 나타낸다고 볼 수 있다. 그러므로 교사들은 학생들의 수준에 맞는 나라사랑교육을 준비할 필요가 있음을 시사한다.

6. 우리 학교에서는 나라사랑 교육에 활용할만한 교수-학습 자료가 많이 있다. (학부모 : 가정에서 자녀들에게 나라사랑교육을 실시하고 있다.) (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	19.6	1.1	5.0	41.7	16.1	17.5	23.9	52.9	47.5	9.7	26.5	30.0	5.1	3.4	-
2014. 10.	35.6	20.4	51.2	35.4	36.6	43.9	22.9	29.7	4.9	4.7	12.2	-	1.3	1.1	-
2015. 4.	17.7	17.0	29.0	28.2	23.9	54.8	45.3	37.5	16.2	6.4	20.5	-	2.4	1.1	-
2015. 10.	38.5	28.6	80.6	33.4	26.5	16.1	23.8	25.5	3.3	2.5	18.4	-	1.8	-	-

우리 학교에서 활용할 만한 나라사랑 교수-학습 자료가 많아졌음을 알 수 있다. 앞서 4번 문항(호국보훈 교육의 필요성)에 대한 교사의 설문에서 긍정적인 응답이 많아졌음과 연결해보면 교사의 노력으로 나라사랑 교수-학습 자료가 늘어났다고 볼 수 있겠다. 한편, 가정에서의 나라사랑교육은 연구학교 운영 전에 비해 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’의 응답률이 높아짐을 알 수 있다.

### 3. 나라사랑 교육의 실행 방법

7. 국경일에 국기를 게양한다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	14.6	16.1	10.0	25.2	26.4	30.0	31.2	29.9	35.0	19.4	25.3	20.0	9.6	2.3	5.0
2014. 10.	30.2	31.6	54.1	27.3	34.2	37.8	25.6	19.7	5.4	12.6	14.5	2.7	4.3	-	-
2015. 4.	25.4	23.9	38.7	24.6	33.0	41.9	31.2	26.1	9.7	13.2	13.6	3.2	5.6	3.4	-
2015. 10.	33.0	28.4	61.3	31.8	37.5	32.3	19.7	22.7	6.5	10.0	8.0	-	5.5	3.4	-

국경일에 국기를 게양하는 학생, 학부모, 교사가 늘었다. 연구학교 운영 후(2015.10.) ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’의 응답률이 학생, 학부모, 교사 각각 64.8%, 65.9%, 93.6%로 집계되었다.

8. 가족여행, 체험학습 시에 현충시설을 방문하는 편이다. (단위 : %)

응답	매우 그렇다			그렇다			보통이다			그렇지 않다			전혀 그렇지 않다		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	3.0	-	-	14.2	17.2	17.5	38.1	46.0	55.0	33.5	34.5	20.0	11.2	2.3	7.5
2014. 10.	17.8	18.2	35.1	20.5	23.4	35.1	35.9	31.2	27.0	18.6	24.7	2.7	7.2	2.5	-
2015. 4.	14.5	9.1	22.6	16.8	13.6	22.6	43.4	37.5	35.5	16.5	31.8	16.1	8.8	8.0	3.2
2015. 10.	17.8	12.5	35.5	25.1	26.0	35.5	30.7	34.3	29.0	15.6	22.7	-	10.8	4.5	-

가족 여행이나 체험학습 시에 현충시설을 방문한다고 응답한 학생, 학부모, 교사의 비율이 증가하였다. 특히 학교에서 체험학습으로 다양한 현충시설 견학을 추진하면서 학생과 교사의 현충시설 방문 정도는 크게 증가한 것으로 보인다.

9. 학교에서 이루어지는 나라사랑 교육은 OO시간에 이루어지는 것이 가장 효과적이다. (단위 : %)

응답	정규수업			창의적 체험활동			토요 방과후			방학			별도의 학습시간		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	67.0	39.1	47.5	19.6	42.5	35.0	2.4	1.1	5.0	1.6	1.1	-	9.4	16.2	12.5
2014. 10.	64.6	36.9	29.7	21.9	52.6	51.4	2.0	2.6	5.4	2.3	-	-	9.2	7.9	13.5
2015. 4.	59.0	34.1	38.7	21.8	43.2	51.7	3.8	4.5	3.2	3.6	2.3	3.2	11.8	15.9	3.2
2015. 10.	63.1	45.5	48.4	18.9	39.8	42.0	4.3	2.3	3.2	1.6	1.1	3.2	12.1	11.4	3.2

교육 구성원들은 효과적인 나라사랑 교육 방법으로 ‘정규수업’ 과 ‘창의적 체험활동’ 을 뽑았다. 그러므로 ‘정규수업’ 과 ‘창의적 체험활동’ 을 병행하여 나라사랑 교육을 실시하는 것이 바람직하다고 생각된다. 한편, ‘토요 방과후’ 나 ‘방학’ 시간을 나라사랑 교육에 이용하는 것이 가장 효과적이라고 응답한 인원은 시범학교 운영 전, 후 모두 적었다.

10. 학교에서 이루어지는 나라사랑 관련 수업 형태는 OO이 적절하다. (단위 : %)

응답	체험 활동			동영상 시청			강의, 강연			계기 교육			기타		
	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사	학생	학부모	교사
2014. 4.	51.5	55.1	55.0	33.2	20.2	7.5	11.6	18.0	12.5	2.1	4.5	25.0	1.6	2.2	-
2014. 10.	48.8	71.8	64.9	37.9	16.7	13.5	10.0	6.4	10.8	1.4	2.6	10.8	1.9	2.5	-
2015. 4.	58.8	46.5	64.5	24.7	33.0	16.1	11.8	18.2	6.5	1.7	2.3	12.9	3.0	-	-
2015. 10.	54.3	50.0	77.4	28.9	28.4	9.7	11.7	17.0	3.2	1.8	2.3	9.7	3.3	2.3	-

나라사랑 관련 수업 방식으로는 ‘강의, 강연’, ‘계기교육’ 보다 ‘체험활동’, ‘동영상 시청’ 등이 더 적절한 것으로 나타났다. 이는 학생들이 ‘듣는’ 교육보다 ‘보고 경험하는’ 교육이 더욱 효과적임을 시사한다.

## VII. 성과 및 제언

본교는 「지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양」이라는 주제로 나라사랑(호국보훈)의식 함양을 위해 다양한 노력을 시도하였다. 지역사랑 나라사랑 교육 프로그램을 운영하기 위한 교내 학습 환경을 조성하여 나라사랑 관련 게시판을 통한 학생들의 관심을 높였으며, 각 반에서 나라사랑도우미 학생들을 선발하여 나라사랑(호국보훈) 관련 자료 배포하고 설문조사 협조 등을 하여 체계적인 활동을 하여 학생들의 참여도를 높였다. 선택교과(고구려사) 및 창의적 체험활동 편성, 나라사랑요소를 더하여 교수-학습 과정안을 구안·적용, 나라사랑 워크북 (I Love Korea)를 개발하여 계기교육 자료로 활용하였다. 이 밖에도 호국보훈의 달 창작행사, 나라사랑 한마당 잔치, 제천의병제 참여, 병영 체험활동, 호국현장 체험학습 등 다양한 방법으로 나라사랑교육이 정착할 수 있도록 하였으며, 우리나라를 지키기 위해 힘쓰신 순국선열과 호국영령에 대한 감사함, 존경심을 느꼈고, 국가를 지키는 일의 위대함과 중요성을 느낄 수 있도록 본 연구를 추진하였다. 그 운영 결과를 다음과 같이 정리하고 제언한다.

### 1. 운영 성과 및 애로 사항

#### 가. 1차 년도 운영의 성과

- 1) 교내 학습 환경 조성, 나라사랑동아리 활동 등으로 학생들의 자발적인 참여율이 높아져 나라사랑, 호국보훈 의식 제고에 긍정적인 효과가 있었다. 또한, 충주보훈지청, 제천시청 등 유관기관과의 긴밀한 협조로 애향심 고취, 진로 교육면에서도 긍정적인 변화가 있었다.
- 2) 나라사랑 요소를 더한 교수-학습 과정안 구안·적용, 나라사랑 워크북(I L♡ve Korea)을 통한 계기교육을 지속적으로 실시하여 우리나라의 상징, 역사, 지리, 인물에 대한 지식수준이 향상되었다. 특히 골든벨, 응모함 추첨 등을 통해 워크북을 활용하는 재밌는 방법을 적용하여 학생들의 관심도를 높였다.
- 3) 각종 체험활동 및 견학 프로그램은 학생들로부터 가장 큰 호응을 얻었다. 자양영당, 제천의병전시관, 서대문형무소, 독립기념관 등 호국현장 체험학습을 통해 학생들은 직접 보고 들으며 호국보훈의식을 기르고 나라사랑 실천 방법을 배우게 되었다.

#### 나. 운영 중 애로 사항 및 개선 방안 - 컨설팅 내용

- 1) 나라사랑의식과 같은 가치, 이념 함양 교육은 일회성 행사만으로는 효과를 거두기 어렵다. 연구학교 이후에도 실시할 수 있는 지속적 프로그램을 구안하여 적용할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 예산의 확보, 교육과정과 연계, 다양한 교수-학습 방법의 적용이 필요하다. 특히 가치 교육임을 고려하여 1박 2일 합숙 교육을 진행하는 것의 필요성이 제기되었다. 따라서 2차 년도 운영 때는 연구학교 이후에도 실시할 수 있는 지속적 방법을 고민하였다.
- 2) 연구학교 운영 결과를 분석하기 위해 설문조사를 실시하고, 통계·분석하는 과정이 모두 수작업으로 이루어지다 보니 이를 위한 시간이 많이 필요했다. 2차 년도에는 이러한 문제점을 보완하고 설문조사 분석 방법에 효율성을 더하기 위해 QR코드, 구글 드라이브 기능을 활용하였다.

#### 다. 2차 년도 운영의 성과

- 1) 나라사랑 교육 활동에 대한 학생들의 의지, 참여도가 1차 년도 운영 때보다 향상되었다. 각 반 나라사랑도우미 인원도 1명에서 2명으로 증원하였고, 각종 체험활동을 진행할 때도 참가 희망 학생 수가 증가하였다. 학생들의 자발적 참여로 세계시민교육을 통한 주체성이 확립되었다.
- 2) 1박 2일 합숙 교육을 통해 효과적인 가치 교육의 방법을 도입하였다. 청소년단체(파라미타)와 협조한 나라사랑캠프, 연구학교 자체로 운영한 독립기념관 나라사랑캠프를 1박 2일로 운영하였다. 특히 독립기념관에서의 숙박, 교육은 독립기념관의 지원으로 운영되어 예산을 절감할 수 있었다.
- 3) QR코드를 활용한 설문조사를 통해 결과 분석이 보다 정확해지고 수월해졌다. 구글 드라이브를 활용하였더니 응답은 엑셀 파일로 자동 정렬되었고, 각 선택지에 해당하는 응답자 수를 쉽게 정리할 수 있었다. 또한 QR코드를 활용함으로써 전교생 설문지를 종이로 인쇄하지 않아 자원을 절약하였고, 학생들도 자신의 스마트기기로 QR코드를 통해 쉽게 설문조사에 응할 수 있었다. 500명 이상의 전교생 설문조사를 했을 때 매우 유용하였다.

## 2. 제언

본 시범학교 운영 결과, 가치 교육은 지식 교육에 비해 오랜 시간에 걸친 지속적 노력이 요구됨을 알 수 있었다. 연구학교 운영을 통해 나타난 시사점과 운영의 애로사항을 바탕으로 추후 지속적이고 체계적인 호국보훈의식 함양을 위해 다음과 같이 제언한다.

- 가. 나라사랑(호국보훈)은 자칫 학생들에게 딱딱하게 느껴지는 어려운 개념으로 느껴질 수 있다. 이를 해소하기 위해 학생들의 흥미를 유발하는 다양한 방식을 나라사랑 교육에 도입해야 한다. 나라사랑 관련 일반화 자료를 골든벨, 응모함 추첨 등 재밌는 방식으로 활용하면 학생들의 관심을 높일 수 있다.
- 나. 학생들을 위한 교육은 학생, 학부모, 교사뿐만 아니라 지역 사회의 꾸준한 관심과 협조가 필요하다. 바람직한 교육에 관심을 가지고 예산을 지원하고자 하는 기관은 생각보다 많다. 지역 사회에 있는 나라사랑(호국보훈) 현충시설 및 위인들을 조사하여 그와 관련된 교육을 진행하고, 그 과정에서 유관기관의 협조가 유기적으로 이루어진다면 나라사랑 교육의 효과가 클 것이다.
- 다. 연구학교 결과의 지속적 운영을 위해 무엇보다 중요한 것은 기존의 교육과정, 학교 행사, 계기 교육 등에 나라사랑의식을 고취시킬 수 있는 내용을 더하는 것이다. 동아리 활동, 진로 활동, 축제, 체험활동, 교수-학습과의 연계 등은 연구학교를 운영하지 않는다 하더라도 학교에서 진행하고 있는 교육 프로그램이다. 이에 나라사랑의식 관련 내용을 더하면 학생들은 지속적으로 나라사랑교육을 받게 되고, 교사들은 새로운 교육 프로그램 구안에 대한 부담 없이 나라사랑교육에 임할 수 있을 것이다.

## ◆ 참고 문헌 ◆

- 국가보훈처(2009). 국민보훈의식 여론조사, 한국갤럽.
- 교육과학기술부(2009). 초·중등학교교육과정. 교육인적자원부 고시 제2009-41호.
- 김병택(2005). 학교교육과정 운영 개선을 통한 호국·보훈 교육의 극대화 방안, 보훈학술논문집.
- 김은희(2007). 학교재량활동을 통한 고등학생 대상 민족정기 선양 내실화 방안 연구, 보훈학술 논문집.
- 김일환(2003). 국가보훈제도의 문제점과 발전방안, 부산대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김종술(2006). 국가보훈정책인지도와 군 조직 효과성에 관한 연구-보상과 예우정책, 조선대학교 정책대학원.
- 김태훈·서강식·이범응·박찬석외(2004). 초·중·고등학교 호국·보훈의식 교육 실태 분석, 공주대학교.
- 권태영(2007). 그날의 호국정신 잊지 말기를, 청주보훈지청장.
- 나원규(2008). 사이버세대의 보훈 의식 확산 방안, 보훈학술논문집.
- 박효종(2005). 청소년들의 나라사랑정신 함양을 위한 정책적 고찰, 보훈학술논문집.
- 보훈교육연구원(2010). 나라사랑 정신 함양을 위한 효과적 교수학습방법 연구.
- 송지성·임지선(2008). 보훈의 의미변화에 따른 보훈기념행사의 시각화 분석, 한국디자인문화학회.
- 신지혜 외(2008). 호국이벤트 개최를 통한 국민호국의식 고취 방안, 보훈학술논문집.
- 유재왕(2003). 생활 환경변화에 대응한 보훈문화 확산에 관한 연구-가족 보훈문화 체험단을 중심으로, 보훈학술논문집.
- 장세면(2005). 민족정기 선양을 위한 체험학습 방안 연구. 보훈학술논문집, 제7집.
- 정하나(2005). 초등학생의 호국·보훈의식 확산을 위한 실증적 방안 연구, 보훈학술논문집.
- 충청북도교육청(2012). 2009 개정 중학교 교과 교육과정의 이해, 교과별 교육과정 운영 지원 장학자료.
- 충청북도교육청(2013). 2014학년도 적용 충청북도 중학교 교육과정 편성·운영 지침, 학교정책과.
- 한국청소년개발원(2006). 동북아 청소년의 역사인식 · 국가관 비교연구, 한국청소년개발원.

## ◆ 부 록 ◆

### 2014. 나라사랑 시범학교 운영을 위한 설문지(학생용)

제천동중학교 학생 여러분 안녕하십니까?  
 본교는 2014학년도부터 '나라사랑(호국보훈) 시범학교'를 운영하고 있습니다. 따라서 이를 효과적으로 운영하기 위하여 다음과 같이 설문조사를 실시하고자 하오니 적극적인 협조를 부탁드립니다.  
 아래 물음을 잘 읽어 보고 성실하게 응답(√표)해 주시기 바랍니다.

2014. 4.

**제 천 동 중 학 교**

◎ 다음은 여러분의 개인적 특성입니다. 해당되는 사항에 √표 해 주세요.

성 별	<input type="checkbox"/> 1) 남자	<input type="checkbox"/> 2) 여자	
학 년	<input type="checkbox"/> 1) 1학년	<input type="checkbox"/> 2) 2학년	<input type="checkbox"/> 3) 3학년

나라사랑에 대한 의식						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	호국보훈의 의미에 대해 알고 있다.					
2	태극기를 그릴 수 있다.					
3	국가 수호와 발전을 위해 헌신한 국가유공자들을 존경한다.					
4	대한민국 국민으로서 자부심을 느낀다.					
5	우리 제천 지역의 보훈인물과 현충시설에 대해 잘 알고 있다.					
6	나라사랑에 대한 호국보훈 교육이 필요하다.					
7	나라상징(국기,국가,국화)에 대해 잘 알고 있다.					
8	우리 제천 지역의 역사적 유적지를 잘 알고 있다.					

나라사랑 교육의 실태 인식						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나라사랑 교육에 대한 관심이 많다.					
2	국경일 등의 계기교육 자료에 관심이 많다.					
3	나라사랑 교육은 특정 교과에서만 할 수 있다.					
4	우리 학교에서는 나라사랑 교육이 잘 이루어지고 있다.					
5	우리 학교에는 나라사랑 교육에 활용할만한 교수-학습 자료가 많이 있다.					
6	제천 지역의 명소로 체험학습 가본 적이 있다.					

나라사랑 교육의 실행 방법						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	국경일 등에 국기를 게양한다.					
2	각종 국가 기념일에 스스로 묵념을 한다.					
3	가족여행, 체험학습 시에 현충시설을 방문하는 편이다.					
4	우리 제천 지역에서 실시하는 보훈관련 행사에 참가하는 편이다.					
5	나라사랑에 대한 책이나 영화, TV 프로그램을 관심 있게 본다.					
6	학교에서 이루어지는 나라사랑 교육은 ○○시간에 이루어지는 것이 가장 효과적이다.	정규 수업	창의적 체험활동	토요 방과후	방학	별도의 학습시간
7	학교에서 이루어지는 나라사랑 관련 수업 형태는 ○○이 적절하다.	체험 활동	동영상 시청	강의 강연	계기 교육	기타

## 2014. 나라사랑 시범학교 운영을 위한 설문지(학부모용)

제천동중학교 학부모님 안녕하십니까?

본교는 2014학년도부터 '나라사랑(호국보훈) 시범학교'를 운영하고 있습니다. 따라서 이를 효과적으로 운영하기 위하여 다음과 같이 설문조사를 실시하고자 하오니 적극적인 협조를 부탁드립니다.

아래 물음을 잘 읽어 보고 성실하게 응답(√표)해 주시기 바랍니다.

2014. 4.

### 제 천 동 중 학 교

◎ 다음은 여러분의 개인적 특성입니다. 해당되는 사항에 √표 해 주세요.

나라사랑에 대한 의식						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	호국보훈의 의미에 대해 알고 있다.					
2	국가유공자들은 국가유지와 발전에 큰 영향을 미쳤다고 생각한다.					
3	국가 수호와 발전을 위해 헌신한 국가유공자들을 존경한다.					
4	대한민국 국민으로서 자부심을 느낀다.					
5	우리 제천 지역의 보훈인물과 현충시설에 대해 잘 알고 있다.					
6	나라사랑에 대한 호국보훈 교육이 필요하다.					
7	나라상징(국기,국가,국화)에 대해 잘 알고 있다.					
8	우리 제천 지역의 역사적 유적지를 잘 알고 있다.					

나라사랑 교육의 실태 인식						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나라사랑에 대한 호국보훈 교육이 필요하다.					
2	자녀의 나라사랑 교육에 대해 관심이 많다.					
3	학교에서는 호국보훈 교육이 적절히 이루어지고 있다.					
4	가정에서 자녀들에게 나라사랑 교육을 실시하고 있다.					

나라사랑 교육의 실행 방법						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	국경일 등에 국기를 게양한다.					
2	각종 국가 기념일에 스스로 묵념을 한다.					
3	가족여행, 체험학습 시에 현충시설을 방문하는 편이다.					
4	우리 제천 지역에서 실시하는 보훈관련 행사에 참가하는 편이다.					
5	나라사랑 관련 프로그램에 자녀들의 참여를 권장할 의향이 있다.					
6	가정에서 나라사랑 관련 교육을 자주 실시할 의향이 있다.					
7	학교에서 이루어지는 나라사랑 교육은 ○○시간에 이루어지는 것이 가장 효과적이다.	정규 수업	창의적 체험활동	토요 방과후	방학	별도의 학습시간
8	학교에서 이루어지는 나라사랑 관련 수업 형태는 ○○이 적절하다.	체험 활동	동영상 시청	강의 강연	계기 교육	기타

## 2014. 나라사랑 시범학교 운영을 위한 설문지(교사용)

제천동중학교 선생님 안녕하십니까?

본교는 2014학년도부터 ‘나라사랑(호국보훈) 시범학교’를 운영하고 있습니다. 따라서 이를 효과적으로 운영하기 위하여 다음과 같이 설문조사를 실시하고자 하오니 적극적인 협조를 부탁드립니다.

아래 물음을 잘 읽어 보고 성실하게 응답(√표)해 주시기 바랍니다.

2014. 4.

**제 천 동 중 학 교**

◎ 다음은 여러분의 개인적 특성입니다. 해당되는 사항에 √표 해 주세요.

나라사랑에 대한 의식						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	호국보훈의 의미에 대해 알고 있다.					
2	국가유공자들은 국가유지와 발전에 큰 영향을 미쳤다고 생각한다.					
3	국가 수호와 발전을 위해 헌신한 국가유공자들을 존경한다.					
4	대한민국 국민으로서 자부심을 느낀다.					
5	우리 제천 지역의 보훈인물과 현충시설에 대해 잘 알고 있다.					
6	나라사랑에 대한 호국보훈 교육이 필요하다.					
7	나라상징(국기,국가,국화)에 대해 잘 알고 있다.					
8	우리 제천 지역의 역사적 유적지를 잘 알고 있다.					

나라사랑 교육의 실태 인식						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	현행 교육과정에서는 호국보훈이나 나라사랑에 관한 내용을 충분히 다룬다.					
2	우리학교에서는 나라사랑 교육이 잘 이루어지고 있다.					
3	우리학교에는 나라사랑 교육에 활용할 만한 교수-학습 자료가 많이 있다.					
4	나라사랑 교육을 실행하기 위한 다양한 프로그램 알고 있다.					
5	나라사랑에 관한 책이나 동영상 등을 수업자료로 활용한다.					

나라사랑 교육의 실행 방법						
문항	설문내용	답변내용				
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	국경일 등에 국기를 게양한다.					
2	각종 국가 기념일에 스스로 묵념을 한다.					
3	가족여행, 체험학습 시에 현충시설을 방문하는 편이다.					
4	우리 제천 지역에서 실시하는 보훈관련 행사에 참가하는 편이다.					
5	호국보훈이나 나라사랑 관련 연수가 있다면 적극 참여하고 싶다.					
6	나라사랑 교육을 위해서는 학생에게 적합한 교수-학습 자료 개발이 필요하다.					
7	학교에서 이루어지는 나라사랑 교육은 ○○시간에 이루어지는 것이 가장 효과적이다.	정규 수업	창의적 체험활동	토요 방과후	방학	별도의 학습시간
8	학교에서 이루어지는 나라사랑 관련 수업 형태는 ○○이 적절하다.	체험 활동	동영상 시청	강의 강연	계기 교육	기타

<컨설턴트 토론 원고>

## 나라사랑 연구학교 운영 성과와 향후 발전 방향

칠 금 중 학 교

교 감 김 명 수

### 1. 들어가며

“중학교는 학생들의 기초적인 학습과 생활습관, 아울러 올바른 가치관이 형성되는 시기이므로 공교육 현장에서 국가관과 국가유공자의 헌신과 가치를 올바르게 교육하고 나아가 올바른 역사 인식을 바탕으로 호국보훈에 대한 실천적 교육이 필요하다고 할 수 있다. 따라서 본교에서는 설명 위주의 피상적 교육이 아닌 교육구성원들이 주체가 되어 모두 참여하는 실천중심의 나라사랑 체험활동을 전개하고자 한다. 우리 지역과 주변 지역을 시작으로 하여 호국보훈의 실천은 가까운 곳에서도 할 수 있음을 알리고자 한다.”

- 제천동중학교 연구학교 운영계획서 최종 보고서 중에서 -

한 국가의 국민이라면 나라사랑(호국보훈)에 대한 의미는 공동체의 유지와 발전에 관한 논의를 쫓지 않더라도 국민 통합의 차원에서도 의미가 있으며 국가주의 사회 공동체의 근간이 된다 할 수 있다. 제천동중학교는 위에 언급한 의미를 살리고자 “지역사랑과 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈 의식 함양”의 연구주제를 바탕으로 “지역사랑 나라사랑 교육 프로그램의 구안과 적용” 및 “지역사랑 나라사랑 체험활동으로 호국보훈 의식 함양”이라는 두 가지 연구 과제를 세워 학생들의 호국보훈 의식을 함양하려 다양한 노력을 하였다.

본 토론 원고는 제천동중학교에서 작성한 “2015학년도 나라사랑(호국보훈) 시범학교 최종보고서”를 바탕으로 살펴본 것이므로 곡해한 부분도 있을 수 있으며 그러한 부분이 있다면 먼저 머리 숙여 사과드린다. 아울러 상당히 많은 프로그램을 운영한 담당자의 노력에 대해서 박수를 보내는 바이다.

### 2. 인상 깊은 점

#### 가. 계기교육 Workbook과 Cyber space를 연결한 나라사랑(호국보훈)의미 부여

제천동중은 학교홈페이지에 나라사랑에 관한 정보를 공유하고 학습할 수 있는 사이버 공간을 조성함과 동시에 계기교육 워크북을 제작, QR코드로 정보에 링크할 수 있게 함으로서 학생들의 흥미와 동기를 유발시키고자 한 것으로 보인다. 스마트 교육과 활용이 현실과 미래가 된 이 시점에서 과거 텍스트나 페이퍼 중심의 계기교육과 정보제공은 동기유발 차원에서도 그렇고 교육공간의 한 축이 사이버 공간으로 이동하는 현재 흐름에도 맞지 않다. 제천동중은 워크북 개발에서 끝나는 것이 아닌, 다양한 방법(골든벨, 응모함 추첨 등)을 통해 워크북 개발 효과

를 과급시킴으로서 학생들의 관심을 불러 일으켰고 이를 바탕으로 체험학습에 긍정적으로 참여할 수 있는 자세를 갖추도록 한 것으로 보인다.

#### 나. 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 ‘나라사랑 공동체’의 조직

제천동중은 지역사랑 나라사랑이라는 연구주제에 맞추어 교육구성원이 참여하는 ‘나라사랑 공동체’를 조직 운영하였다. 사회 속에서는 추구하는 다양한 목적 달성을 위해 그에 걸 맞는 사회 조직이 형성 운영되며, 이러한 사회 조직은 활동 의지와 참여도, 역량에 따라 최초 설정한 목적을 달성한다. 또한 각각의 조직이 목적 달성을 통해 얻은 성취감은 주변에도 영향을 미칠 뿐 만 아니라 해당 조직을 이끄는 원동력이 되기도 한다. 이러한 차원에서 제천동중이 조직한 ‘나라사랑 공동체’는 다양한 지역행사 참여 및 창의적 체험활동을 통해 앞서 언급한 목적의식 확인, 참여의식 고취, 성취감 달성이라는 효과를 가져온 것으로 보인다. 또한 이는 보고서 제언에도 나온 것처럼, ‘나라사랑 공동체’가 지역 유관기관과 연계하여 그 조직과 활동을 유지한다면 장차 호국보훈 의식 활동이 지속적으로 유지되는 효과 뿐 아니라 지역사회 내에서 제천동중의 이미지 제고 및 상승에도 기여할 것으로 기대된다.

#### 다. 1박 2일 합숙을 통한 효과적인 가치교육 모델 마련

과거 한국의 가치교육은 교육과정 내에서 이루어지는 부분을 논외로 하더라도, 주로 지면이나 방송, 집단 강연과 같은 일방적이고 집단적인 형태를 많이 보여 왔다. 이는 비용 대비 효율성을 따질 수밖에 없었던 어려운 교육현실 속에서 비롯되었다고 할 수 있다. 그러나 제천동중은 독립기념관과 같은 유관기관과의 성공적 협력을 바탕으로 1박 2일 교육이라는 효과적 가치교육 모델을 제시하였다. 단 하루의 교육이라 하더라도 전문가를 기반으로 한 소규모 그룹 중심의 체험형 교육은 가치교육 면에서 월등한 효과를 보일 수 있다. 이런 차원에서 앞으로 합숙형, 소그룹형 중심의 체험 교육을 다른 가치 교육 현장에서도 확대할 필요가 있다.

#### 라. 국가유공자 방문과 나라사랑 캠페인과 같은 호국보훈 봉사활동의 실천

봉사활동이 학생의 기본 인성교육 교육과 공동체 의식 함양에 얼마만큼의 효과가 있는지는 둘째 치더라도, 봉사활동이 갖는 체험의 효과는 상당히 크다고 할 수 있다. 광복이 지나고 6.25전쟁이 휴전기에 들어선 지 70여년이 되는 요즘에 나이 어린 학생들이 호국보훈의 가치를 생소해하는 것은 어찌 보면 당연하다. 하지만 호국보훈에 관한 스토리를 갖고 있는 국가유공자를 방문하여 그들의 이야기를 듣는다면 학생들에게는 그들의 삶을 통해 호국보훈의 가치를 자연스럽게 이해했을 것으로 보인다. 또한 의미 있고 남다른 캠페인 활동은 사회 구성원에게 상당한 과급 효과를 가져온 것으로 보인다. 제천동중 학생들은 캠페인 활동을 주변에 호국보훈의 가치를 알리는 성취감을 얻을 수 도 있지만, 이를 통해 자신이 현재 어떤 목적과 가치를 위해 실천하고 있는지를 다시금 깨달음을 가질 수 있어 최초 계획한 ‘체험활동을 통한 호국보훈 의식 고취’가 가능했을 것으로 판단된다.

### 3. 고민하는 문제

#### 가. 학생들의 호국보훈 의식에 관한 근본적 이해 단계 누락

본 연구과제는 국가보훈처의 요청으로 제천동중학교에서 연구 운영되는 것이다. 국가보훈처는 우리 사회에 보훈 문화 확산을 목적으로, 뚜렷한 국가관과 보훈의식 함양을 이번 연구에 요청 중 하나로 볼 것이다. 이런 차원에서 본다면 보훈교육 강화를 위한 구체적 방안으로 체험학습활동은 목적 달성을 위한 수단으로 적절하다 할 수 있다. 이를 위해 제천동중은 교육 기반 마련을 첫 번째 단추로 끼웠다. 이러한 기반들의 제공은 효과적인 측면에서 학생들에게 생소한 관심을 갖게 하였을 것이다. 다만, 과거로부터 정형화된 상징물(포스터, 태극기)이나 방식(학습 환경 조성)이 아닌, 현재 제천동중에서 생활하고 있는 학생들이 호국보훈에 대해 갖는 근본적인 이해부터 분석을 했어야 하지 않았을까 싶다. 왜냐하면 이러한 분석을 통해 처방도 달리 나왔을 수 있었기 때문이다. 예를 들어 학생들이 호국보훈의 개념을 필요성으로서 혹은 만족감으로서, 역사적 사명으로서, 아니면 시민의식 차원에서 느끼는지에 따라 체험모델은 다르게 제시될 것이다. 정밀하고 정확한 진단은 의사의 처방을 단순하고 효과 있게 만드는 것처럼, 오늘날의 제천동중 학생들이 갖고 있는 호국보훈 의식에 관한 이해가 무엇인지를 깊이 있게 살폈다면, 이에 대해 담당자가 열정으로 개발한 체험 프로그램 또한 시스템으로 발전, 확산되지 않았을까 싶다.

#### 나. 확산적이고 혁신적 활동이 되지 못한 캠페인 활동 모델에 대한 아쉬움

제천동중에서는 캠페인을 통해 학생들에게 호국보훈의 의식 함양을 위한 참여 기회를 제공한 것으로 보이며, 이러한 모습은 긍정적인 측면에서도 언급한 것처럼 좋은 모델이라 할 수 있다. 다만, 캠페인 활동은 창의적 발상과 디자인을 통한다면 적은 인원이라 하더라도 큰 영향을 전체에게 미칠 수 있다. 온라인을 통해 많은 사람들의 관심과 공감을 끌 수 있는 지식 기반 사회에서 학생들에게 호국보훈을 위한 확산적이고 혁신적인 캠페인 활동을 구안하도록 기회를 제공하고 이를 지역, 기업과 협력하여 결과물을 만들고 이를 캠페인으로 확산했다면, 이 또한 제천동중이 개발한 또 하나의 우수한 연구 모델이 되지 않았을까 하는 아쉬움이 남는다.

### 4. 마무리하며

제천동중은 “지역사랑 나라사랑 체험활동을 통한 호국보훈의식 함양”이라는 연구 제목을 바탕으로 학생들의 호국보훈의식 함양을 위해 다양한 프로그램을 개발 적용하는 중이다. 이러한 프로그램들은 운영 결과에서도 나타나듯 많은 긍정적 효과가 있는 것은 분명하다. 이와 같은 성과에 대해서는 깊이 축하하는 바이다. 제천 지역은 이미 자연적 역사적 특수성으로 인하여 강한 공동체 의식과 문화가 있는 것으로 알려져 있으며 이는 방송에서도 여러 번 소개된 바 있다. 제천동중 학생들이 지역민으로서의 자긍심 함양과 정체성을 인식하고 공동체 의식 고양을 통해 통일 대한민국에서도 주축이 되기를 기대하며 앞으로 제천동중이 개발한 연구 성과의 확산을 기대해 본다.

<컨설턴트 토론 원고>

## 나라사랑 연구학교 운영의 성과와 우수 사례

제 천 중 학 교  
수석교사 신동숙

### 1. 들어가며

배우는 것과 가르치는 것이 끊임없이 역전되는 시대에 필요한 교육의 혁신은 교사의 변화에서 시작된다고 본다. 혁신의 핵심 대상인 교사들이 자신이 체득하여 성장한 교육경험을 변혁하고 자신이 한 번도 해보지 않은 교육경험을 학생들에게 제공해야 할 책임의 자리에 있다는 사실에 지금의 교사들은 엄청난 혼돈 속에 있다.

새로운 변혁의 중심에서 호국보훈의식 함양이라는 연구주제를 들고 교사의 책임과 역할을 묵묵히 채워나가는 제천동중 교사들의 노력에 찬사를 표하며 선생님들의 환골탈퇴의 노력과 용기로 미래 인재를 위한 가장 성공적인 혁신의 장을 만들어 가고 있음을 확인할 수 있었다.

### 2. 우수한 점

이에 본 검토자는 호국보훈의식 함양을 위한 교육활동에 대한 지난 1차 년도의 중간검토회에 이어 최종 보고서의 내용과 결과를 살펴본바 다음과 같은 의견을 제시하고자 한다.

**첫째**, 1년간의 성과에 따른 철저한 검토와 피드백으로 이번 2차 년도의 운영은 훨씬 더 보완되고 확장된 경험과 성과들로 나라사랑 교육을 일반화하기 위한 충분한 자료를 산출하여 연구학교로서의 역할을 필요충분하게 해냈음을 알 수 있었다.

처음 계획서상의 실태분석을 이번 2차 년도에는 지역적 특성과 교사, 학생, 학부모의 실태와 평가를 기반으로 한 SWOT의 정확한 분석과 아울러 지난 중간검토회의 컨설팅을 통한 시사점을 추출하여 연구의 과제 선정과 운영의 설계를 매우 체계적으로 갖추고 출발하였다.

이로써 연구의 목적을 달성하기 위한 핵심 내용의 재정립 체제를 갖춘은 물론, 1차 년도에 진행된 행사별로 만족도를 파악하여 만족도가 높았던 프로그램을 보완 운영하는 등 그 운영의 실제 또한 매우 완성도 높은 교육의 전개로 괄목할 만한 성과를 나타냈음을 알 수 있다.

**둘째**, 운영과제 1의 실제 운영 부분인 나라사랑 공동체의 프로그램 편성 역시 학교, 교실, 사이버 상의 다양하고 현실적인 환경 구축을 토대로 학생, 학부모, 교사의 교육공동체 연수와 활동으로 핵심된 프로그램을 전개하여 나라사랑의식의 함양과 실천을 도모하였고,

교육과정의 편성에서도 선택교과로서의 ‘고구려사’ 이수과 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로 활동 등에서 연구 과제 운영에 집중하여 체계적으로 접근한 바, 각 반 나라사랑 도우미 2명을 중심으로 한 학급별 나라사랑 활동과 나라사랑 동아리인 GO Korea의 지역사회 호국보훈 체험학습지 견학 등 학생중심으로 활동하게 하였고, 봉사활동 부분에서도 1차년도의 환경정화 활동 위주의 활동을 월 1회의 지속적인 나라사랑 활동을 직접 피켓을 제작하고 홍보하는 등의 활동으로 확산 발전시킨 사례는 매우 성공적인 프로그램 운영의 모범 사례가 될 만하다.

지역사랑 나라사랑교수-학습과정안의 구안, 적용은 의식화에 그치지 않고 실천의지를 내면화할 수 있도록 학습결과를 피드백 할 수 있는 다양한 기법을 적용하며 특히 공개수업 영상을 QR 코드로 이용한 배움중심수업 전개 등을 매우 성공적으로 전개했음을 알 수 있다.

**셋째**, 운영 과제 2의 호국보훈 함양을 위한 다양한 체험활동 전개에서는, 특히 교내행사에서의 호국보훈의 달 창작 행사활동을 매우 창의적으로 전개하여 UCC 문예부문, 시화전, 콘테스트에서 각 기관과 연계한 외부 공모전에 다수 입상하는 등의 창의적인 활동으로 성공적인 결과를 얻었음을 알 수 있다.

작은 소도시의 지역사회 네트워크를 이용한 교육활동 역시, 제천, 충주 지역을 망라한 최대한의 활동을 전개한 바 학생들의 꿈과 끼를 키우는 효과 뿐 아니라 지역을 알고 지역을 사랑할 수 있는 소중한 기회를 제공하였다. 특히 지역 축제인 제천의병제에 중학생으로서는 유일하게 휴일도 반납해 가며 행사에 적극 참여하며 나라사랑의 의지를 펼친 것은 호국보훈의식 함양 교육의 성공적인 표출이라 하겠다.

1차년도의 검토에서 드러난 의식화 교육의 집중교육을 위한 1박2일 교육의 실시로 청소년단체(파라미타)와 협조한 나라사랑캠프, 천안독립기념관의 나라사랑 캠프 운영을 추진하여 중간검토의 피드백과정에 충실함과 동시에 기관의 지원으로 예산절감효과까지 가져온 성공적인 운영형태라 볼 수 있다.

넷째, 마지막으로 운영결과의 검증을 위한 설문조사를 QR코드를 활용한 획기적인 방법으로 수행하여 손쉬운 응답과 자동 집계에 의한 분석을 하였고, 검증결과 나라사랑의식과 교육의 실태 인식 항목에 각 부문별 성과가 매우 괄목할 만한 상승수치를 보이고 있어 학교 현장에서 실현가능한 일반화자료 구축에 성공적인 사례를 마련하였다.

### 3. 마무리하며

본 연구 과제 운영을 통해 똑같이 주어진 교육과정 속에서도 주제와 방향성을 띤 새로운 교육 활동 프레임의 설계와 그에 따른 꾸준하고 집중된 교육활동의 전개로 교육의 변화를 일으킬 수 있다는 성공가능성을 실현하였다고 볼 수 있다.

이로써 제천동중 선생님들의 의욕과 노고로 이 학교 학생들에게는 즐거운 학교생활은 물론, 꿈과 끼를 기를 수 있는 특별한 경험 제공으로 학창시절 속에 축복의 기회였음을 알 수 있었다. 앞으로도 선생님들의 용기 있고 일관된 교육활동으로 아이들과 함께 성장하는 배움의 학교, 행복의 학교를 만들어 가길 기대하며, 동행의 역사의식과 공동체 의식을 함양하는 나라사랑 교육의 선두역할에 최선을 다하신 제천동중 교직원 여러분께 심심한 존경을 표한다.